**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по лингвистическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. А. Старовойтова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регистрационный № ТД-\_\_\_\_\_ /тип.

**СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для направления специальности
1-21 06 01-02 «Современные иностранные языки (перевод)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Председатель Учебно-методического объединения по лингвистическому образованию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Баранова**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **СОГЛАСОВАНО**Начальник Главного управленияпрофессионального образования Министерства образования Республики Беларусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. А. Касперович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **СОГЛАСОВАНО**Проректор по научно-методическойработе Государственного учреждения образования «Республиканскийинститут высшей школы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Титович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Эксперт-нормоконтролер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Минск 2022

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Е. А. Акуленко, доцент кафедры общего языкознания учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Т. В. Балуш, доцент кафедры общего языкознания учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Е. В. Глинка, доцент кафедры общего языкознания учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Е. В. Ксендзова, доцент кафедры общего языкознания учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Н. В. Супрунчук, доцент кафедры общего языкознания учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра русского языка Белорусского государственного университета (протокол № 6 от 04.03.2022);

И. П. Кудреватых, профессор кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор филологических наук, профессор

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой общего языкознания учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»

(протокол № 8 от 28.01.2022);

Научно-методическим советом учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»

(протокол № 5 от 10.03.2022);

Президиумом Совета Учебно-методического объединения по лингвистическому образованию

(протокол № 8 от 15.03.2022)

Ответственный за редакцию: Т. В. Балуш

Ответственные за выпуск: Т. В. Балуш

**Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Современный русский язык» является составной частью лингвистической подготовки будущих преподавателей иностранного языка и переводчиков и направлена на формирование у них лингвистической компетенции.

**Актуальность** учебной дисциплины «Современный русский язык» заключается в том, что она является базовой частью целостной системы лингвистического образования студентов и занимает важное место в профессиональной подготовке специалистов.

**Цель** учебной дисциплины «Современный русский язык» заключается в изучении особенностей фонетической, лексической, грамматической систем современного русского языка, а также в формировании умений эффективно пользоваться русским языком во всех сферах профессиональной деятельности.

**Основными задачами** изучения учебной дисциплины «Современный русский язык» являются:

1) расширение представления обучающихся о языке как о многофункциональной развивающейся системе;

2) формирование культуры устной и письменной речи, что подразумевает знание всех норм литературного языка, умение отбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения и коммуникативной задачи;

3) развитие коммуникативных умений, позволяющих анализировать языковые факты с точки зрения их содержания, формы и речевой интенции.

В результате освоения учебной дисциплины «Современный русский язык» формируются следующие компетенции:

 ***академические*:**

уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

владеть системным и сравнительным анализом.

владеть исследовательскими навыками.

владеть методами анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.

***социально-личностные:***

уметь ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать особенности ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных и профессиональных общностей и групп в определенном социуме.

***профессиональные*:**

владеть государственными языками Республики Беларусь (белорусским, русским), двумя или более иностранными языками как средством осуществления своей профессиональной деятельности.

владеть навыками публичной речи, обладать четкой дикцией.

В результате изучения учебной дисциплины «Современный русский язык» студент должен ***знать:***

* особенности лексической системы русского языка;
* классификацию гласных и согласных звуков и их изменения в потоке речи;
* типы морфем русского языка; основные способы словообразования;
* грамматические категории в русском языке;
* типы словосочетаний и предложений и правила их построения в русском языке;

 ***уметь:***

* правильно употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их значением и решаемыми коммуникативными задачами;
* соблюдать орфоэпические нормы;
* правильно употреблять слова разных частей речи и их формы в соответствии с типом текста;
* правильно строить синтаксические единицы в соответствии с ситуацией общения;

***владеть:***

* методами анализа фактов и явлений русского языка с учетом теоретических положений русистики;
* основными нормами русского литературного языка.

В рамках образовательного процесса студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Изучение учебной дисциплины «Современный русский язык» рассчитано на **100** часов, из них – **34** аудиторных. Примерное распределение аудиторного времени по видам занятий: семинары – **34** часа.

Рекомендуемая форма текущей аттестации – экзамен.

**Содержание учебного материала**

**Примерный тематический план учебной дисциплины**

**«Современный русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Количествоаудиторных часов(семинарские занятия) |
| 1. | Современный русский язык как средство общения в коммуникативном пространстве Республики Беларусь. | 2 |
| 2. | Лексика. Фразеология. | 4 |
| 3. | Фонетика. Фонология. Орфоэпия. | 6 |
| 4. | Графика. Орфография. | 2 |
| 5. | Морфемика. Словообразование. | 4 |
| 6. | Морфология. | 8 |
| 10. | Синтаксис. Пунктуация. | 8 |
|  | ИТОГО: | 34 |

**Содержание тем**

**Современный русский язык как средство общения в коммуникативном пространстве Республики Беларусь**

Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма национального языка. Русский и белорусский языки как государственные языки Республики Беларусь. Основные особенности языковой ситуации в РБ.

**Лексика. Фразеология**

Лексическое значение, его структура. Предметно-понятийное содержание слова и стилистические оттенки. Многозначные слова, типы переносов наименования (на материале русского языка).

Лексическая система русского языка. Синонимия, антонимия, омонимия, паронимия в русском языке. Нарушение лексической сочетаемости, тавтология, плеоназм, речевая недостаточность и др. как речевые ошибки.

Фразеологизмы в русском языке, их классификации. Использование фразеологизмов в речи.

**Фонетика. Фонология. Орфоэпия**

Звуки русской речи и фонемы. Система фонем в русском языке.

Классификации гласных и согласных. Изменения звуков в потоке речи. Фонетическая транскрипция.

Основные орфоэпические нормы русского языка.

**Графика. Орфография**

Графическая система русского языка. Основной принцип русской графики.

Русская орфография и ее основные принципы.

Основные орфографические нормы русского языка.

**Морфемика. Словообразование**

Словообразование, формообразование и словоизменение. Словообразовательное значение в его сопоставлении с лексическим и грамматическим.

Типы морфем в русском языке. Нулевые морфемы, проблема их выделения в русском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Основные способы словообразования. Морфонологические явления в словообразовании.

**Морфология**

Система частей речи в русском языке. Переходные явления в области частей речи.

Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных. Нормы образования форм существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имен прилагательных. Особенности образования и употребления полной и краткой форм прилагательных, форм сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Вопрос о порядковых числительных и неопределенно-количественных словах. Синтаксические связи количественных и собирательных числительных с именами существительными. Ошибки в склонении и употреблении числительного и их предупреждение.

Местоимение как часть речи. Грамматические характеристики местоимений. Специфика употребления личных местоимений.

Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив, его синтаксические функции и морфологические характеристики. Основные категории глагола. Особенности образования некоторых глагольных форм.

Причастие и деепричастие как глагольные формы. Особенности образования и функционирования причастий и деепричастий в современной речи.

Наречие как часть речи. Проблема выделения слов категории состояния.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи.

**Синтаксис. Пунктуация**

Словосочетание как единица синтаксиса. Типы словосочетаний в русском языке. Нормы построения словосочетания.

Предложение как единица синтаксиса. Типы предложений в русском языке.

Простое предложение. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений. Неполные предложения и их типы.

Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения и способы их выражения. Типы сказуемого в русском языке. Согласованные и несогласованные определения и способы их выражения. Приложение как особый вид определения. Дополнение. Виды дополнений и способы их выражения. Обстоятельство. Виды обстоятельств и способы их выражения.

Простые осложненные предложения. Знаки препинания в них.

Общее понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Нормы построения сложных предложений, употребление союзов и союзных слов.

Основные синтаксические нормы русского языка.

Типы знаков препинания и принципы их употребления. Пунктуационное оформление синтаксических конструкций.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ЛИТЕРАТУРА**

***Основная литература***

1. Современный русский язык : практикум / Т. Н. Волынец [и др.]. – Минск : РИВШ, 2019. – 371 с.

2. Современный русский язык : сб. упражнений : учеб. пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. – М. : Юрайт, 2020. – 314 с.

3. Современный русский язык : учеб. для акад. бакалавриата / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. – 5 изд. – М. : Юрайт, 2018. – 494 с.

4. Тимошенко, Е. И. Синтаксис современного русского языка : учеб. пособие / Е. И. Тимошенко. – Минск : РИВШ, 2021. – 288 с.

***Дополнительная литература***

5. Артемьева, Е. И. Все правила русского языка : справочник / Е. И. Артемьева. – 11-е изд. – М. : Мартин, 2020. – 208 с.

6. Бутакова, Л. О. Морфемика и словообразование : учеб. пособие / Л. О. Бутакова. – М. : Флинта : Наука, 2012. – 232 с.

7. Есакова, М. Н. Практический курс русского языка : учеб. пособие для пер. / М. Н. Есакова, Ю. Н. Кольцова, Г. М. Литвинова. – 2-е изд., стер. – М. : Рус. яз. Курсы, 2018. – 248 с.

8. Галкина-Федорук, Е. М. Современный русский язык: лексикология, фонетика, морфология : учеб. пособие / Е. М. Галкина-Федорук, К. В. Горшкова, Н. М. Шанский. – 4-е изд. – М. : ЛЕНАНД, 2016. – 408 с.

9. Есакова, М. Н. Русский язык и культура речи: нормы современного русского литературного языка : учеб. пособие для пер. / М. Н. Есакова, Ю. Н. Кольцова, Г. М. Литвинова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. –
3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2021. – 280 с.

10. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия : учеб. пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2012. – 172 с.

11. Москвин, В. П. Правильность современной русской речи: норма и варианты : теорет. курс для филологов : учеб. пособие / В. П. Москвин. – 3-е изд., перераб. – М. : Флинта : Наука, 2016. – 256 с.

12. Оссовская, М. П. Практическая орфоэпия : учеб. пособие / М. П. Оссовская. – М. : Лань, 2020. – 124 с.

13. Правила русской орфографии и пунктуации : полн. акад. справ. / под ред. В. В. Лопатина. – М. : АСТ-ПРЕСС книга, 2009. – 432 с.

14. Современный русский литературный язык / под ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Выш. шк., 2012. – 591 с.

15. Селезнева, Л. Б. Орфография и пунктуация русского языка : учеб. пособие / Л. Б. Селезнева. – М. : Флинта : Наука, 2016. – 174 с.

*Словари*

16. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов : ок. 7000 терминов / О. С. Ахманова. – 5-е изд. – М. : ЛИБРОКОМ, 2010. – 576 с.

17. Большой толковый словарь синонимов русской речи : идеограф. описание 2000 синоним. рядов 10500 синонимов / под общ. ред. Л. Г. Бабенко. – М. : АСТ-ПРЕСС книга, 2009. – 784 с.

18. Большой фразеологический словарь русского языка : значение, употребление, культуролог. коммент. / отв. ред. В. Н. Телия. – 2-е изд., стер. – М. : АСТ-ПРЕСС книга, 2009. – 784 с.

19. Гребенева, Ю. Н. Словарь омонимов и омоформ русского языка / Ю. Н. Гребенева. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 352 с.

20. Ефремова, Т. Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка : более 2500 слов / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. – М. : Астрель : АСТ, 2009. – 380 с.

21. Лопатин, В. В. Прописная или строчная? : орфограф. слов. : более 20000 слов и словосочетаний / В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова. – М. : ЭКСМО, 2011. – 512 с.

22. Львов, М. Р. Словарь антонимов русского языка : св. 3000 антонимов / М. Р. Львов. – 9-е изд., стер. – М. : АСТ-ПРЕСС книга, 2009. – 592 с.

23. Матвеева, Т. В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика / Т. В. Матвеева. – М. : Флинта : Наука, 2003. – 432 с.

24. Новый словарь иностранных слов / гл. ред. В. В. Адамчик. – Минск : Соврем. литератор, 2006. – 1088 с.

25. Резниченко, И. Л. Словарь ударений русского языка : ок. 10000 слов / И. Л. Резниченко. – М. : АСТ-ПРЕСС книга, 2009. – 944 с.

26. Русский орфографический словарь : ок. 200000 слов / РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова ; под ред. В. В. Лопатина, О. Е. Ивановой. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : АСТ-ПРЕСС книга, 2015. – 896 с.

27. Снетова, Г. П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы / Г. П. Снетова, О. Б. Власова. – М. : Эксмо, 2008. – 416 с.

28. Современный толковый словарь русского языка : более 90000 тыс. слов и фразеол. выражений / РАН ; гл. ред. С. А. Кузнецов ; редкол.: К. С. Горбачевич, А. Я. Дегтярев, Ф. П. Сороколетов. – СПб. : Норинт, 2002. – 960 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Студентам рекомендуется следующий перечень заданий для осуществления самостоятельной работы:

- подготовка тематических докладов и презентаций;

- подготовка и защита рефератов;

- изучение научных и научно-популярных статей для последующего обсуждения;

- выполнение упражнений;

- выполнение тематических тестов.

Для контроля выполнения самостоятельной работы студентов разрабатывается и формируется фонд оценочных средств, который включает в себя:

- тестовые задания для самопроверки и самоконтроля;

- тематику презентаций и рефератов.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

В качестве рекомендуемых средств диагностики компетенций студентов предлагаются:

- фронтальный и индивидуальный опрос;

- тематические тестовые задания;

- рефераты;

- презентации.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ
ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

В ходе текущей аттестации для оценки результатов обучения применяются критерии оценивания, рекомендованные Министерством образования.