**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДЕНО**

Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь

А.Г. Бахановичем

**15.08.2025**

Регистрационный **№ 6-05-01-079/пр.**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СИРОТСТВА**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Председатель учебно-методическогообъединения по педагогическомуобразованию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Жук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**СОГЛАСОВАНО**Начальник Главного управлениявоспитательной работы и молодежной политикиМинистерства образованияРеспублики Беларусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.П.Довнар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**Начальник Главного управленияпрофессионального образованияМинистерства образованияРеспублики Беларусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Пищов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**СОГЛАСОВАНО**Проректор по научно-методической работе Государственного учрежденияобразования «Республиканскийинститут высшей школы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Титович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Эксперт-нормоконтролер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Минск 2025

**СОСТАВИТЕЛИ:**

В.В.Мартынова, декан факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.С.Куницкая, заведующий кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.И.Вашнёва, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Д.В.Лукьяненко, педагог-психолог первой категории государственного учреждения образования «Социально-педагогический центр с приютом Фрунзенского района г. Минска»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова»
(протокол № 3 от 28.10.2024);

Н.В.Самерсова, профессор кафедры педагогики социально-культурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:**

Кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 4 от 26.11.2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 2 от 24.12.2024);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию

(протокол № 2 от 09.01.2025)

Ответственный за выпуск: В.И.Вашнёва

Ответственный за редакцию: В.И.Вашнёва

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Педагогика и психология сиротства» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» и примерного учебного плана по указанной специальности.

**Цель** учебной дисциплины заключается в формировании у будущих специалистов способности осуществлять отбор и внедрение в профессиональную деятельность эффективных технологий социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

* формировать у студентов знания о научно-теоретических подходах к вопросам воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшимися без попечения родителей;
* формировать у студентов готовность отбирать и адаптировать эффективные формы и методы социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в соответствии с государственной политикой Республики Беларусь;
* формировать у студентов основы профессиональной культуры и этики в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, и их законными представителями.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология сиротства» базируется на содержании учебных дисциплин модулей «Образование и личность в современном социуме», «Психология», «Основы социально-педагогической и психологической деятельности», «Методология и методы исследования». Учебная дисциплина «Педагогика и психология сиротства» является теоретико-методической основой освоения студентами учебных дисциплин модулей «Социально-педагогическая и психологическая помощь семье», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Профилактика социальных девиаций», а также модуля компонента учреждения образования «Социально-педагогическая и психологическая помощь в кризисных ситуациях».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать**:

* социальные и психолого-педагогические аспекты становления личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских интернатных учреждениях;
* особенности постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

**уметь**:

* планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития и социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* создавать условия для успешной социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* разрабатывать и реализовывать социально-педагогические, диагностические и коррекционные программы по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
* осуществлять анализ и систематизировать результаты социально-педагогической и психологической помощи, оформлять необходимую документацию;
* осуществлять межличностное и межведомственное взаимодействие в системе социально-педагогической работы и психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;

**иметь навыки**:

* владения технологиями работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
* владения технологиями устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания;
* владения технологиями подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к помещению в замещающую семью;
* владения технологией психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* владения технологией социально-педагогической поддержки и психологической помощи замещающим семьям в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология сиротства» способствует формированию у студентов **базовых профессиональных компетенций:** осуществлять социально-педагогическую деятельность по защите прав и законных интересов обучающихся на основе нормативных правовых актов; осуществлять отбор содержания, форм и методов социально-педагогического и психологического сопровождения развития личности обучающегося с учетом социальных, возрастных и психологических особенностей.

На изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология сиротства» отведено 108 часов, в том числе 48 аудиторных часов (20 часов – лекции, 28 часов – семинарские занятия).

Рекомендуемая форма промежуточного контроля – зачет.

**ПРИМЕРНЫЙ тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Распределение аудиторного времени по видам занятий |
| лекции | семинарские | всего |
|  | Сиротство как социальное явление | 2 | - | **2** |
|  | Социальные и психолого-педагогические аспекты социализации личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 2 | 2 | **4** |
|  | Депривационный синдром у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 2 | 2 | **4** |
|  | Социальное развитие и формирование личности депривированных детей | – | 2 | **2** |
|  | Развитие Я-концепции у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 2 | 2 | **4** |
|  | Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских интернатных учреждениях | 2 | 2 | **4** |
|  | Технология подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к помещению в замещающую семью | 2 | 4 | **6** |
|  | Технология подготовки замещающих родителей | 2 | 4 | **6** |
|  | Технология психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье | 2 | 2 | **4** |
|  | Технология социально-педагогической поддержки и психологической помощи замещающим семьям в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 2 | 2 | **4** |
|  | Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 2 | 2 | **4** |
|  | Технология постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений | – | 2 | **2** |
|  | Технология профилактики социального сиротства | – | 2 | **2** |
| **Итого:** | **20** | **28** | **48** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Тема 1. Сиротство как социальное явление**

Сущность сиротства. Состояние проблемы сиротства в Республике Беларусь. Социально-психологические причины и факторы сиротства. Проблема сиротства в общественном сознании.

История развития помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Социальный контекст жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Беларусь.

Ведущие тенденции, подходы и технологии формирования общественного мнения о проблеме социального сиротства. Формы и методы привлечения общественного внимания к судьбам воспитанников детских интернатных учреждений.

**Тема 2. Социально-педагогические и психологические аспекты социализации личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Фактор сиротства в формировании и развитии психики ребенка. Формирование личности дефицитарного типа. Структура и симптомокомплекс «синдрома сиротства». Комплекс медицинских, психологических и социально-педагогических проблем социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Психологические основы интерпретации отношений ребенка с матерью в трудах В.П. Зинченко, Т.П. Скрипкиной, Г. Салливена, А. Фрейд, Р. Шпица, К. Хорни, Э. Эриксона.

Теория привязанности Дж. Боулби. Теория материнской депривации. Теория госпитализма. Теория социальной ситуации развития.

**Тема 3. Депривационный синдром у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Психическая и личностная депривация детей-сирот. Виды депривации психического развития детей сирот (Й. Лангмейер, З. Матейчик). Родительская депривация, сенсорная, когнитивная, эмоциональная, социальная депривация. Типология депривированной личности ребенка. Депривационные расстройства.

Возрастные особенности проявлений депривационного синдрома у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Последствия родительской депривации у детей-сирот. Влияние депривации на поведение детей.

**Тема 4. Социальное развитие и формирование личности депривированных детей**

Психологическое развитие депривированного ребенка: младенческий возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст.

Последствия психических травм детства. Дети, пережившие смерть родителей. Дети из семей, где родители страдают зависимостью. Дети, пережившие насилие.

Диагностика и коррекция негативных психологических последствий, возникающих у ребенка в результате потери значимого взрослого.

**Тема 5. Развитие Я-концепции у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Формирование образа «Я» у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интернатных учреждениях. Самовосприятие ребенка в иерархии коллективных отношений интернатного учреждения. Дефекты произвольной саморегуляции поведения. Феномен «общественной собственности». Специфика соотнесения собственного настоящего, прошлого, будущего с личными целями, ценностными ориентациями, возможностями. Защитные образования: классификационное мышление, ориентация на внешний контроль, тенденция к аффективному регулированию отношений, уход от ответственности, иждивенчество. Факторы, провоцирующие наличие защитных образований.

Развитие Я-концепции детей в замещающих семьях. Психолого-педагогические условия для развития образа «Я» у детей-сирот: уровень личностного развития, наличие личной собственности и пространства. Технологии минимизации проявлений депривационного синдрома у детей в условиях замещающей семьи.

**Тема 6. Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских интернатных учреждениях**

Особенности институционального воспитания. Социальная ситуация развития ребенка и поведенческие стратегии адаптации детей в условиях детского интернатного учреждения. Отчуждение личного опыта и дефицит микросоциальных стимуляций у воспитанников детских интернатных учреждений. Создание воспитывающей микросреды в интернатном учреждении. Работа с биологической семьей ребенка.

Нормативное правовое обеспечение деятельности педагога социального, педагога-психолога детского интернатного учреждения. Функции социально-педагогической деятельности и психологической поддержки в условиях детского интернатного учреждения.

Методические подходы и технологии работы педагога социального и педагога-психолога в детских интернатных учреждениях.

**Тема 7. Технология подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к помещению в замещающую семью**

Социально-педагогическая и психолого-педагогическая подготовка детей к передаче в замещающие семьи. Диагностика интеллектуальной и личностной сферы, поведения и физического развития ребенка. Психологический портрет и карта планирования помощи ребенку. Работа с «семейной историей» ребенка.

Содержание необходимой информации о ребенке: состояние здоровья, интересы, склонности, способности, поведенческие умения и навыки, специфика развития эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сферы. Заполнение формы оценки потребностей ребенка.

Технология организации знакомства ребенка с предполагаемыми замещающими родителями. Технология установления контакта с ребенком. Технология снятия эмоционально-напряженного состояния.

Методы и формы психологической поддержки и помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, в период передачи в замещающую семью. Содержание и технологии формирования у ребенка компетенций проживания в новых условиях замещающей семьи.

**Тема 8. Технология подготовки замещающих родителей**

Этапы формирования замещающих семей. Критерии подбора замещающих родителей. Социальный и правовой статус кандидатов в замещающие родители. Психолого-педагогические возможности потенциальных кандидатов в замещающие родители в осуществлении надлежащего воспитания ребенка. Социально-бытовые характеристики семьи: состав, возраст, социальный статус, уровень образования и психолого-педагогической культуры ее членов, воспитательный потенциал семьи, уровень доходов. Мотивация замещающих родителей, конструктивные и деструктивные мотивы.

Подготовка кандидатов в замещающие родители к созданию замещающей семьи. Обучение потенциальных кандидатов в замещающие родители. Требования к проведению программы подготовки кандидатов в замещающие родители. Компоненты содержания программы. Условия эффективности процесса подготовки замещающих родителей.

Компетенции кандидатов в замещающие родители. Технология формирования практических компетенций кандидатов в замещающие родители в сфере детско-родительских отношений.

Профилактика типичных ошибок и неблагоприятных психоэмоциональных условий воспитания ребенка в замещающей семье: морального отвержения, гиперопеки, повышенной требовательности, симбиоза, диктата, чрезмерных эмоциональных требований и др. Профилактика отказов замещающих родителей от приемных детей. Правила эффективной коммуникации с замещающими родителями.

**Тема 9. Технология психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье**

Социально-психологическая адаптация ребенка в замещающей семье. Типичные проблемы ребенка в замещающей семье: низкая учебная мотивация и успеваемость, отклонения в поведении, проявления отрицательного социального опыта и психологических травм, вредные привычки. Технологии помощи ребенку в адаптации к проживанию в замещающей семье. Компенсация последствий депривационного синдрома у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи. Методы и формы психологической поддержки и помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, в замещающих семьях.

Компоненты индивидуального психолого-педагогическогосопровождения замещающих семей. Составление плана развития приемной семьи, детского дома семейного типа, анализ его выполнения. Ведение личных дел подопечных, воспитанников приемных семей, детских домов семейного типа. Деятельность педагога социального, педагога-психолога по обеспечению гарантий социальной защищенности детей-сирот. Показатели результативности работы педагога социального, педагога-психолога по сопровождению детей в замещающих семьях. Форма отчетности о работе с ребенком в замещающей семье.

**Тема 10. Технология социально-педагогической поддержки и психологической помощи замещающим семьям в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Содержание работы педагога социального, педагога-психолога по формированию психолого-педагогической, семейно-бытовой культуры в замещающей семье. Организация профессиональной помощи и консультирования замещающих родителей педагогом социальным, педагогом-психологом. Программы социально-педагогического сопровождения замещающей семьи.

Мониторинг воспитания и развития ребенка в замещающей семье. Принципы и этапы осуществления мониторинга: систематичность, периодичность, конфиденциальность*,* объективность, защита, помощь***.*** Задачи, содержание и проведение мониторинга. Организация и участники мониторинга. Критерии оценки результатов мониторинга: удовлетворенность основных потребностей ребенка, здоровье, обучение и воспитание, идентичность ребенка. Инструментарий мониторинга. Условия эффективности результатов мониторинга. Субъекты осуществления мониторинга. Анализ и рассмотрение результатов мониторинга.

**Тема 11. Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Сущность и структура постинтернатной адаптации. Социальные проблемы жизнеустройства и трудоустройства. Выпускники «группы риска». Сопровождение детей лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью недопущения их попадания в социально опасное положение.

Принципы постинтернатной адаптации. Концептуальные подходы к формированию жизненных компетенций выпускников интернатных учреждений. Формирование жизненных планов, самоопределения, стиля жизни и социального опыта. Подготовка к выполнению социальной роли гражданина, к семейной жизни и профессиональной деятельности. Создание адаптационного пространства.

Формы и направления постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Тема 12. Технология постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений**

Сущность и назначение постинтернатного сопровождения. Технологии постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений в деятельности специалистов социально-педагогических и психологических служб. Профилактика виктимности, асоциального и криминального образа жизни. Привлечение общественных, негосударственных, благотворительных организаций для оказания помощи выпускникам интернатных учреждений. Модели постинтернатного сопровождения и адаптации.

Индивидуальные и комплексные программы социально-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения выпускников интернатных учреждений в учреждениях образования различного типа.

Критерии и показатели готовности к самостоятельной жизни воспитанников детских интернатных учреждений. Диагностика готовности выпускников детских интернатных учреждений к самореализации в обществе.

**Тема 13. Технология профилактики социального сиротства**

Повышение правовой грамотности законных представителей несовершеннолетних. Нормативные правовые акты Республики Беларусь, регламентирующие ответственность за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию и содержанию детей.

Профилактика повторного признания детей нуждающимися в государственной защите. Алгоритм сопровождения семей, в которые возвращены дети по постановлению комиссии по делам несовершеннолетних, на основании решения суда, в том числе в связи с восстановлением родителей (единственного родителя) в родительских правах.

Профилактика отказов родителей от воспитания и содержания детей.

Технологии социальной рекламы в организации социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в средствах массовой информации и коммуникации, в трудовых коллективах и др. Волонтерская деятельность по сбору материальных и денежных средств и пр.

Профессиональные теоретико-практические компетенции специалистов при проведении рекламных акций в сфере социальной и психолого-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Педагогическое мастерство и педагогический такт в работе с общественностью.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература**

1. Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В. В. Мартынова, Е. Н. Алтынцева, Т. А. Пимкова, Ю. А. Маскалевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 168 с.
2. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов высш. образования / В. В. Мартынова. – 4-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 204 с.
3. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для пед. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 192 с.

**Дополнительная литература**

1. Мартынова, В. В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях : пособие / В. В. Мартынова, В. А. Маглыш. – Минск : Пачатк. шк., 2013. – 152 с.
2. Мартынова, В. В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания : пособие / В. В. Мартынова, А. М. Русецкая, В. И. Вашнёва. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 159 с.
3. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учеб.-метод. пособие / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 160 с.
4. Погодина, Е. К. Формирование бесконфликтной образовательной среды : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. К. Погодина, В. В. Мартынова, Е. Л. Евдокимова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 184 с.

**Нормативные правовые акты**

1. Кодекс Республики Беларусь o браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 278-З : принят Палатой представителей 3 июня 1999г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.07.2018 г., 135-З // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-З // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
3. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь,
19 нояб. 1993 г., № 2570-XII : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11 мая 2016 г., № 362-З // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
4. О признании детей находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 янв. 2019 г., № 22 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
5. Положение о детском доме семейного типа [Электронный
ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 17 июля 2012 г., № 659 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
6. Положение о детском доме, детской деревне (городке) [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь,
25 июля 2011 г., № 124 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
7. Положение о патронатном воспитании [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 июня 2012 г., № 596 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
8. Положение о порядке организации работы по установлению и осуществлению опеки (попечительства) над несовершеннолетними детьми [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь,
20 мая 2006 г., № 637 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
9. Положение о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь,
28 февр. 2006 г., № 290 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
10. Положение о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 26 дек. 2006 г., № 1728 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
11. Положение о приемной семье [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 окт. 1999 г., № 1678 : с изм. и доп. от 17 июля 2012 г., № 659 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология сиротства» связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения учебной дисциплины предусматривает:

* составление структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников;
* выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
* составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
* выполнение проблемных заданий при подготовке к семинарским занятиям с привлечением дополнительных источников информации;
* разработка и презентация сайтов учреждений образования, на которых размещены материалы по социально-педагогическим технологиям;
* анализ методических рекомендации по социально-педагогической профилактике, коррекции, реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* анализ конкретной социальной ситуации ребенка-сироты;
* разработка и презентация методических рекомендации по созданию ситуации успеха для различных категорий детей в учреждениях образования;
* разработка и презентация проекта программы социально-педагогического сопровождения ребенка-сироты, воспитывающегося в замещающей семье;
* разработка и презентация проекта программы социально-педагогической помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* разработка и презентация проекта комплексной или индивидуальной программы профилактики дезадаптации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в постинтернатный период.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

В ходе учебной деятельности используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины применяются:

* технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый, поисковый и исследовательский (эвристический) методы, реализуемые на лекционных и семинарских занятиях;
* технология контекстного обучения;
* коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «круглый стол», «мини-конференция» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях;
* Ланкастерская методика;
* технология коллективной мыследеятельности;
* метод работы в малых группах;
* STEM-технологии;
* метод портфолио (авторское методическое портфолио);
* метод решения социально-педагогических задач;
* кейс-метод;
* технологии социального моделирования;
* технология анализа проблемной ситуации;
* технология решения психолого-педагогических задач;
* техники целеполагания;
* метод «обучение в команде»;
* метод «обучение в сотрудничестве»;
* рефлексивные методы и приемы;
* литературно-художественное моделирование.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Педагогика и психология сиротства» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

* анализ социально-педагогической ситуации;
* анализ структурно-логических схем при изучении лекционного и дополнительного материалов;
* защита компетентностно-ориентированных учебных заданий;
* презентация-анализ образовательных информационных ресурсов, на которых размещены материалы по социально-педагогическим технологиям;
* презентация-анализ методических рекомендации по социально-педагогической профилактике, коррекции, реабилитации различных категорий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* презентация-анализ конкретной социальной ситуации ребенка-сироты;
* защита проекта программы социально-педагогического сопровождения замещающей семьи;
* защита проекта программы социально-педагогической помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* защита проекта организации психолого-педагогической помощи и поддержки детям-сиротам, воспитывающимся в замещающих семьях;
* решение кейсов;
* защита авторского методического портфолио;
* зачет.