**Министерство образования Республики Беларусь**

Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию

**утверждено**

Первым заместителем

Министра образования

Республики Беларусь

И.А.Старовойтовой

**17.06.2022**

Регистрационный № **ТД-L.652/тип.**

**ИНОСТРАННЫЙ язык**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине**

**для специальности**

**1-79 01 02 «Педиатрия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано** |  | **Согласовано** |
| Первый заместитель Министра |  | Начальник Главного управления |
| здравоохранения Республики |  | профессионального образования |
| Беларусь |  | Министерства образования |
|  |  | Республики Беларусь |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Кроткова |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Касперович |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ |
|  |  |  |
| **Согласовано** |  | **Согласовано** |
| Сопредседатель Учебно- |  | Проректор по научно-методической |
| методического объединения |  | работе Государственного учреждения |
| по высшему медицинскому, |  | образования «Республиканский |
| фармацевтическому образованию |  | институт высшей школы» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.П.Рубникович |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Титович |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ |
|  |  |  |
|  |  | Эксперт-нормоконтролер |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ |

Минск 2022

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Я.В.Разводовская, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук

**Рецензенты:**

Кафедра иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

(протокол № 6 от 18.01.2022);

Н.И.Власюк, заведующий кафедрой романо-германской филологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», кандидат филологических наук, доцент

**Рекомендована к утверждению в качестве типовой:**

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»

(протокол № 5 от 31.12.2021);

Центральным научно-методическим советом учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»

(протокол № 4 от 24.02.2022);

Научно-методическим советом по педиатрии Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию

(протокол № 1 от 28.02.2022)

**Пояснительная записка**

«Иностранный язык» – учебная дисциплина лингвистического модуля, содержащая систематизированные научные знания о фонетических, лексических, грамматических языковых средствах изучаемого иностранного языка, а также правилах их использования в коммуникативных целях для осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурного сотрудничества.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования Ι ступени по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.01.2022 № 14; типовым учебным планом по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» (регистрационный № L 79-1-005/пр-тип.), утвержденным первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 19.05.2021.

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык» – формирование универсальной компетенции для использования иностранного языка как средства профессионального, межкультурного и межличностного общения.

Задачи учебной дисциплины «Иностранный язык» состоят в формировании у студентов научных знаний о фонетических, лексических, грамматических языковых средствах изучаемого иностранного языка, а также правилах их использования в коммуникативных целях; нормах речевого поведения в соответствии с ситуацией профессионального и межличностного общения; национально-культурной специфике стран изучаемого языка в контексте межкультурной коммуникации; умений и навыков, необходимых для:

осуществления речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование);

использования языковых средств в соответствии с ситуацией профессионального, социально-бытового и межличностного общения;

корректного речевого и неречевого поведения;

использования дополнительных вербальных средств и невербальных способов решения коммуникативных задач;

самостоятельного овладения иностранным языком.

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык», необходимы для успешного изучения следующих учебных дисциплин: «Анатомия человека», «Нормальная физиология», «Внутренние болезни», «Профессиональная коммуникация в медицине» и модулей:«Медико-биологического модуля», «Терапевтического модуля». Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей универсальной компетенцией: осуществлять коммуникации на белорусском или иностранном языках для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

знать:

систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

социокультурные нормы межличностного общения в современном поликультурном мире;

нормы речевого поведения в соответствии с ситуацией профессионального общения;

национально-культурную специфику стран изучаемого языка в контексте межкультурной коммуникации при профессиональном взаимодействии;

уметь:

планировать и проводить коммуникативное взаимодействие на иностранном языке;

читать литературу на иностранном языке по медицинскому профилю (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

вести общение профессионального и социокультурного характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи;

понимать аутентичную иноязычную речь;

использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности;

владеть навыками:

правильного употребления в речи на иностранном языке специальных медицинских терминов;

изложения в устной форме содержания прочитанного материала в виде реферативного пересказа;

ведения ситуативно обусловленной беседы;

презентации сообщений, докладов на профессиональные темы.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 228 академических часов, из них 150 аудиторных и 78 часов самостоятельной работы студента.

Рекомендуемые формы текущей аттестации: зачет (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр).

**Примерный тематический план**

| Название раздела (темы) | Всего аудиторных часов | Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий | |
| --- | --- | --- | --- |
| лекции | практические |
| 1. **Медицинский университет** | **6** | – | **6** |
| * 1. История и структура университета | 2 | – | 2 |
| * 1. Учебный процесс и материально-техническая база | 2 | – | 2 |
| * 1. Научно-исследовательская и внеучебная деятельность студентов | 2 | – | 2 |
| 1. **Медицинское образование в Республике Беларусь** | **4** | – | **4** |
| * 1. Уровни и учреждения медицинского образования | 2 | – | 2 |
| * 1. Высшее медицинское образование | 2 | – | 2 |
| 1. **Здравоохранение в Республике Беларусь** | **4** | – | **4** |
| * 1. Принципы и приоритеты системы здравоохранения | 2 | – | 2 |
| * 1. Структура системы здравоохранения | 2 | – | 2 |
| 1. **Здоровый образ жизни** | **6** | – | **6** |
| * 1. Факторы здорового образа жизни | 2 | – | 2 |
| * 1. Вредные привычки и нездоровые практики | 2 | – | 2 |
| * 1. Принципы и правила здорового образа жизни | 2 | – | 2 |
| 1. **Скелет человека** | **6** | – | **6** |
| * 1. Кости скелета | 2 | – | 2 |
| * 1. Структура и функции скелета человека | 2 | – | 2 |
| * 1. Скелетная система человека | 2 | – | 2 |
| 1. **Мышечная система человека** | **6** | – | **6** |
| * 1. Виды мышц | 2 | – | 2 |
| * 1. Структура мышц | 2 | – | 2 |
| * 1. Мышечная система человека | 2 | – | 2 |
| 1. **Анатомия сердечно-сосудистой системы человека** | **6** | – | **6** |
| 4.1. Строение и функции сердца | 2 | – | 2 |
| 4.2. Кровеносные сосуды | 2 | – | 2 |
| 4.3. Структура и функции сердечно-сосудистой системы | 2 | – | 2 |
| 1. **Анатомия респираторной системы** **человека** | **6** | – | **6** |
| 8.1. Органы респираторной системы | 2 | – | 2 |
| 8.2. Процесс дыхания | 2 | – | 2 |
| 8.3. Строение и функции респираторной системы | 2 | – | 2 |
| 1. **Анатомия пищеварительной системы человека** | **6** | – | **6** |
| * 1. Брюшная полость | 2 | – | 2 |
| * 1. Структура пищеварительной системы | 2 | – | 2 |
| * 1. Функции пищеварительной системы | 2 | – | 2 |
| 1. **Анатомия мочевыделительной системы человека** | **6** | – | **6** |
| * 1. Структура мочевыделительной системы | 2 | – | 2 |
| * 1. Структура и функции почек | 2 | – | 2 |
| * 1. Функции мочевыделительной системы | 2 | – | 2 |
| 1. **Физиология** **кровообращения человека** | **6** | – | **6** |
| * 1. Состав крови | 2 | – | 2 |
| * 1. Кровообращение | 2 | – | 2 |
| * 1. Физиология сердечной деятельности | 2 | – | 2 |
| 1. **Физиология дыхания человека** | **6** | – | **6** |
| * 1. Механизм дыхания | 2 | – | 2 |
| * 1. Регуляция дыхания | 2 | – | 2 |
| * 1. Нервный контроль дыхания | 2 | – | 2 |
| 1. **Физиология пищеварения человека** | **6** | – | **6** |
| * 1. Процессы пищеварения | 2 | – | 2 |
| * 1. Движения желудка | 2 | – | 2 |
| * 1. Исследование функционирования пищеварительной системы | 2 | – | 2 |
| 1. **Питание человека** | **4** | – | **4** |
| * 1. Питательные вещества | 2 | – | 2 |
| * 1. Витамины | 2 | – | 2 |
| 1. **Выделительная система человека** | **6** | – | **6** |
| * 1. Органы выделительной системы | 2 | – | 2 |
| * 1. Экскреторная функция почек | 2 | – | 2 |
| * 1. Функции органов выделительной системы | 2 | – | 2 |
| 1. **Эндокринная система человека** | **6** | – | **6** |
| * 1. Эндокринные железы | 2 | – | 2 |
| * 1. Гипофиз | 2 | – | 2 |
| * 1. Структура и функции эндокринной системы | 2 | – | 2 |
| 1. **Физиология нервной системы человека** | **6** | – | **6** |
| * 1. Строение нервной системы | 2 | – | 2 |
| * 1. Классификация чувств | 2 | – | 2 |
| * 1. Функции нервной системы | 2 | – | 2 |
| 1. **Микробиология** | **4** | – | **4** |
| * 1. Вирусы | 2 | – | 2 |
| * 1. Бактерии | 2 | – | 2 |
| 1. **Заболевания костей** | **10** | – | **10** |
| * 1. Воспалительные заболевания костей | 2 | – | 2 |
| * 1. Переломы костей | 2 | – | 2 |
| * 1. Неинфекционные заболевания костей | 2 | – | 2 |
| * 1. Заболевания костей у детей | 4 | – | 4 |
| 1. **Заболевания сердечно-сосудистой системы** | **10** | – | **10** |
| * 1. Ишемическая болезнь сердца | 2 | – | 2 |
| * 1. Гипертензия | 2 | – | 2 |
| * 1. Заболевания сердечно-сосудистой системы | 2 | – | 2 |
| * 1. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей | 4 | – | 4 |
| 1. **Заболевания респираторной системы** | **10** | – | **10** |
| * 1. Инфекции дыхательных путей | 2 | – | 2 |
| * 1. Вред курения | 2 | – | 2 |
| * 1. Заболевания органов дыхания | 2 | – | 2 |
| * 1. Респираторные инфекции у детей | 4 | – | 4 |
| 1. **Заболевания печени и желчных путей** | **10** | – | **10** |
| * 1. Желтуха | 2 | – | 2 |
| * 1. Пептическая язва | 2 | – | 2 |
| * 1. Заболевания печени | 2 | – | 2 |
| * 1. Заболевания печени у детей | 4 | – | 4 |
| 1. **Заболевания мочевыделительной системы** | **10** | – | **10** |
| * 1. Мочекаменная болезнь | 2 | – | 2 |
| * 1. Заболевания почек | 2 | – | 2 |
| * 1. Заболевания органов мочевыделительной системы | 2 | – | 2 |
| * 1. Болезни мочевыделительной системы у детей | 4 | – | 4 |
| **Всего часов** | **150** | – | **150** |

**Содержание учебного материала**

**1. Медицинский университет**

**1.1. История и структура университета**

История и структура медицинского университета. Факультеты и специальности. Отделения и отделы университета. Контингент студентов.

**1.2. Учебный процесс и материально-техническая база**

Профессорско-преподавательский состав, учебные корпуса и аудитории, оснащение, учебный процесс, учебные дисциплины, практика.

**1.3. Научно-исследовательская и внеучебная деятельность студентов**

Организация научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов, студенческие сообщества, спортивные секции, клубы по интересам, общественная деятельность студентов.

**2. Медицинское образование в Республике Беларусь**

**2.1.** **Уровни и учреждения медицинского образования**

Среднее специальное и высшее медицинское образование. Медицинские колледжи. Медицинские специальности.

**2.2.** **Высшее медицинское образование**

Медицинские университеты. Факультеты медицинских университетов и специальности. Порядок зачисления в медицинский университет.

**3. Здравоохранение в Республике Беларусь**

**3.1.** **Принципы и приоритеты системы здравоохранения**

Цели государственной политики в области здравоохранения. Основные принципы и задачи системы здравоохранения Республики Беларусь.

**3.2.** **Структура системы здравоохранения**

Уровни оказания медицинской помощи. Организации здравоохранения. Виды медицинских услуг.

**4. Здоровый образ жизни**

**4.1.** **Факторы здорового образа жизни**

Здоровое питание. Сон. Физическая активность. Питьевой режим.

**4.2.** **Вредные привычки и нездоровые практики**

Курение. Неправильное питание. Малоподвижный образ жизни. Стресс. Злоупотребление алкоголем и лекарственными препаратами.

**4.3.** **Принципы и правила здорового образа жизни**

Режим дня. Управление стрессом. Активный образ жизни. Отказ от вредных привычек. Коррекция питания и веса.

**5. Скелет человека**

**5.1. Кости скелета**

Разновидности костей. Виды костной ткани.

**5.2. Структура и функции скелета человека**

Осевой и аппендикулярный скелет. Хрящи, связки, сухожилия, суставы. Функции костей.

**5.3. Скелетная система человека**

Значение, компоненты и функции скелета человека.

**6. Мышечная система человека**

**6.1.** **Виды мышц**

Скелетные, гладкие и сердечные мышцы.

**6.2. Структура мышц**

Структура и способы организации мышечных волокон.

**6.3. Мышечная система человека**

Значение, структура и функции мышечной системы.

**7. Анатомия сердечно-сосудистой системы человека**

**7.1.** **Строение и функции сердца**

Камеры сердца. Система клапанов сердца.

**7.2.** **Кровеносные сосуды**

Артерии, вены и капилляры. Система коронарных сосудов.

**7.3. Структура и функции сердечно-сосудистой системы**

Значение, структурные компоненты и функции сердечно-сосудистой системы.

**8. Анатомия респираторной системы** **человека**

**8.1.** **Органы респираторной системы**

Органы верхних и нижних дыхательных путей. Структура, форма и назначение легких.

**8.2.** **Процесс дыхания**

Роль и характеристики дыхательного процесса.

**8.3.** **Строение и функции респираторной системы**

Значение, структурные компоненты и функции респираторной системы.

**9. Анатомия пищеварительной системы человека**

**9.1.** **Брюшная полость**

Органы брюшной полости. Органы пищеварения.

**9.2.** **Структура пищеварительной системы**

Структурные компоненты пищеварительной системы.

**9.3.** **Функции пищеварительной системы**

Значение и функции пищеварительной системы.

**10. Анатомия мочевыделительной системы человека**

**10.1.** **Структура мочевыделительной системы**

Органы и структуры мочевыделительной системы.

**10.2.** **Структура и функции почек**

Структурные единицы почки, значение и функции почки.

**10.3.** **Функции мочевыделительной системы**

Органы и структурные компоненты мочевыделительной системы.

**11. Физиология** **кровообращения человека**

**11.1. Состав крови**

Плазма и форменные элементы крови. Типы белых кровяных клеток.

**11.2. Кровообращение**

Работа сердца.

**11.3.** **Физиология сердечной деятельности**

Природа сердечной деятельности. Сердечный выброс.

**12. Физиология дыхания человека**

**12.1.** **Механизм дыхания**

Дыхательные процессы. Фазы респираторного процесса.

**12.2.** **Регуляция дыхания**

Дыхательные мышцы. Частота дыхания.

**12.3.** **Нервный контроль дыхания**

Дыхательный центр головного мозга.

**13. Физиология пищеварения человека**

**13.1.** **Процессы пищеварения**

Пищеварение и абсорбция.

**13.2.** **Движения желудка**

Механизм и природа движений желудка.

**13.3. Исследование функционирования пищеварительной системы**

Исследование движений желудка.

**14. Питание человека**

**14.1.** **Питательные вещества**

Органические и неорганические питательные вещества.

**14.2.** **Витамины**

Основные группы витаминов и их функции.

**15. Выделительная система человека**

**15.1.** **Органы выделительной системы**

Основные и вспомогательные органы выделительной системы.

**15.2.** **Экскреторная функция почек**

Внутренняя структура и функции почек.

**15.3.** **Функции органов выделительной системы**

Единство и функционированиеорганов выделительной системы.

**16. Эндокринная система человека**

**16.1.** **Эндокринные железы**

Железы внутренней секреции. Гормоны.

**16.2.** **Гипофиз**

Структура и функции гипофиза. Гормоны гипофиза.

**16.3.** **Структура и функции эндокринной системы**

Значение, структура и функции эндокринной системы.

**17. Физиология нервной системы человека**

**17.1.** **Строение нервной системы**

Центральная и периферическая нервная система.

**17.2.** **Классификация чувств**

Органы чувств. Классификация чувствительностей.

**17.3.** **Функции нервной системы**

Нервныйконтроль функционирования организма.

**18. Микробиология**

**18.1.** **Вирусы**

Структурные компоненты и виды вирусов.

**18.2. Бактерии**

Классификация бактерий.

**19. Заболевания костей**

**19.1.** **Воспалительные заболевания костей**

Острый остеомиелит. Остеоартрит.

**19.2.** **Переломы костей**

Виды переломов. Первая помощь при переломах.

**19.3.** **Неинфекционные заболевания костей**

Остеопороз. Остеохондроз.

**19.4. Заболевания костей у детей**

Сколиоз. Кифоз.

**20. Заболевания сердечно-сосудистой системы**

**20.1.** **Ишемическая болезнь сердца**

Заболевания сердца и коронарных артерий.

**20.2. Гипертензия**

Виды и причины гипертонической болезни.

**20.3.** **Заболевания сердечно-сосудистой системы**

Инфекционные и дегенеративные болезни сердца.

**20.4. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей**

Врожденные пороки сердца.

**21. Заболевания респираторной системы**

**21.1.** **Инфекции дыхательных путей**

Острый бронхит.

**21.2. Вред курения**

Астма. Хронический бронхит.

**21.3.** **Заболевания органов дыхания**

Пневмония. Хронические обструктивные заболевания легких.

**21.4.** **Респираторные инфекции у детей**

Острые респираторные вирусные заболевания у детей.

**22. Заболевания печени и желчных путей**

**22.1.** **Желтуха**

Разновидности желтухи. Причины возникновения и способы лечения.

**22.2.** **Пептическая язва**

Язва желудка и двенадцатиперстной кишки.

**22.3.** **Заболевания печени**

Камни в желчном пузыре. Обструкция желчевыводящих путей.

**22.4.** **Заболевания печени у детей**

Вирусные гепатиты у детей.

**23. Заболевания мочевыделительной системы**

**23.1.** **Мочекаменная болезнь**

Виды камней в почках. Диагностика и лечение.

**23.2.** **Заболевания почек**

Пиелонефрит. Гломерулонефрит.

**23.3.** **Заболевания органов мочевыделительной системы**

Заболевания мочевого пузыря.

**23.4.** **Болезни мочевыделительной системы у детей**

Врожденные и приобретенные заболевания мочевыделительной системы у детей.

**Информационно-методическая часть**

**Литература**

**Английский язык**

**Основная:**

1. Английский язык для устной профессиональной коммуникации в области медицины : учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям 1-79 01 01 «Лечебное дело», 1-79 01 02 «Педиатрия», 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело»,

1-79 01 05 «Медико-психологическое дело» : рекомендовано учебно-методическим объединением по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию / [И. В. Семенчук и др.] ; Министерство здравоохранения Республики Беларусь, Учреждение образования «Гродненский государственный медицинский университет», Кафедра иностранных языков. – Гродно : ГрГМУ, 2021. – 203 с.

1. Обсуждение вопросов медицинского образования и здравоохранения = Talking about medical education and health care: для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям 1-79 01 01 «Лечебное дело», 1-79 01 02 «Педиатрия», 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело»,

1-79 01 05 «Медико-психологическое дело», 1-79 01 06 «Сестринское дело» : рекомендовано учебно-методическим объединением по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию / [И. В. Семенчук и др.] ; Министерство здравоохранения Республики Беларусь, Учреждение образования «Гродненский государственный медицинский университет», Кафедра иностранных языков. – Гродно : ГрГМУ, 2022. – 155 с.

**Дополнительная:**

1. Марковина, И. Ю. Английский язык: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. – 3-е изд., испр. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 368 с.
2. Аутентичное видео в обучении английскому языку для медицинских специальностей = Authentic video in learning English for medical specialties : учебно-методическое пособие : [для студентов] / Е. В. Бусько ; Министерство здравоохранения Республики Беларусь, Белорусский государственный медицинский университет, Кафедра иностранных языков. – Минск : БГМУ, 2021. – 115 с.
3. Английский язык для студентов-медиков = English for medical students : учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» : рекомендовано учебно-методическим объединением по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию / Министерство здравоохранения Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный медицинский университет», Кафедра иностранных языков ; [Р. В. Кадушко, Н. А. Шалухо, И. С. Андреева] ; под ред. Р. В. Кадушко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Витебск : ВГМУ, 2019. – 161 с.
4. English for Medicine in Higher Education Studies : course book [and audio CDs] / Patrick Fitzgerald, Marie McCullagh, Ros Wright. – Reading : Garnet Education, reprinted 2018. – 134 p. : il. + 2 эл. опт. диск.
5. Evans, V. Career paths: Medical / V. Evans, J. Dooley, T. M. Tran. – Newbury : Express Publishing, 2011. – 120 p.

**Немецкий язык**

**Основная:**

1. Здоровый образ жизни = Gesund leben : учебно-методическое пособие : [для комплексной подготовки студентов-медиков, продолжающих изучать немецкий язык] / Г. И. Шаранда, И. А. Скачинская ; Министерство здравоохранения Республики Беларусь, Белорусский государственный медицинский университет, Кафедра иностранных языков. – Минск : БГМУ, 2021. – 55 с.
2. Немецкий язык. Grammatik ohne Mühe : сборник упражнений по грамматике немецкого языка : учебно-методическое пособие : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям 1-79 01 01 «Лечебное дело», 1-79 01 08 «Фармация», 1-79 01 07 «Стоматология» : рекомендовано учебно-методическим объединением по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию Республики Беларусь / И. А. Пупа, Е. А. Виноградова ; [под общ. ред. Р. В. Кадушко] ; Министерство здравоохранения Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный медицинский университет». – Витебск : ВГМУ, 2021. – 318 с.

**Дополнительная:**

1. Кондратьев, Д. К. Fachdeutsch Medizin = Немецкий язык. Медицина : учебное пособие для студентов высш. мед. учебных заведений / Д. К. Кондратьев. – Гродно : ГрГМУ, 2010. – 304 c.
2. Кондратьев, Д. К. Реферирование немецких медицинских текстов: учебно-мет. пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / Д. К. Кондратьев, М. А. Федорова, М. Н. Антушевич. – Гродно : ГрГМУ, 2012. – 108 с.
3. Кондратьев, Д. К. Пособие по разговорной практике на немецком языке. Бытовая и медицинская тематика : учебно-методическое пособие для студентов лечебного, педиатрического, медико-психологического и медико-диагностического факультетов, аспирантов и соискателей / Д. К. Кондратьев. – Гродно : ГрГМУ, 2013. – 125 с.
4. Siegenthaler, W. Differentialdiagnose innerer Krankheiten / W. Siegenthaler. – Stuttgart, 2000. – 1020 S.

**Языковой материал**

**Английский язык**

**Фонетика**

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;

фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

**Грамматика**

**Морфология**:

***имя существительное***: категория числа и падежа;

***артикль***: определенный, неопределенный, нулевой;

***имя прилагательное***: категория степеней сравнения; сравнительные конструкции;

***местоимение***: классификация местоимений;

***числительное***: простые, производные и сложные, количественные, порядковые, дробные;

***наречие***: классификация; категория степеней сравнения;

***глагол***: видо-временная система; действительный и страдательный залог; модальные глаголы и их эквиваленты; согласование времен;

***неличные формы глагола***: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними;

***словообразовательные модели*** (существительное, прилагательное*,* наречие, глагол);

***сослагательное наклонение***;

***служебные слова***: предлоги, союзы, союзные слова.

**Синтаксис**:

***простое предложение***: типы простых предложений; порядок слов; члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, правила их согласования; специфические конструкции и обороты;

***сложное предложение***: сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений;

***прямая и косвенная речь***: правила перевода в косвенную речь предложений различных типов;

***слова-заменители***;

***вводные слова и вводные предложения***.

**Лексика и фразеология**

наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию учебной дисциплины;

сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;

наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;

общенаучная лексика и терминология.

Объем лексического материала – 1500 лексических единиц (продуктивно), из них 300 – терминологическая лексика.

**Немецкий язык**

**Фонетика**

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;

фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

**Грамматика**

**Морфология**:

***имя существительное***:категория числа, рода и падежа; склонение; словообразовательные модели;

***артикль***: определенный, неопределенный, нулевой;

***имя прилагательное***: категория степеней сравнения; склонение; субстантивация;

***местоимение***: классификация местоимений; личные, притяжательные, указательные, относительные, неопределенные, безличное местоимение *es*;

***числительное***:количественные, порядковые, дробные;

***наречие***: степени сравнения; местоименные наречия;

***глагол***: глаголы сильные и слабые; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; временная система; модальные глаголы в объективном и субъективном значении; *Aktiv* и *Passiv*; согласование времен;

***сослагательное наклонение*** (*Konjunktiv II*);

***неличные формы глагола***: причастие (*Partizip I* и *II*), основные синтаксические функции причастий и причастных конструкций; инфинитив и инфинитивные конструкции;

***служебные слова***: основные предлоги, союзы, союзные слова, частицы, употребляющиеся в языке научной и научно-популярной литературы.

**Синтаксис**:

***простое предложение***:типы простых предложений; порядок слов; место второстепенных членов в предложении;

***сложное предложение***: предложение сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений;

сказуемые с модальными глаголами;

слова-заменители, вводные слова и вводные предложения;

сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями разного типа.

**Лексика и фразеология**

наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию учебной дисциплины;

сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;

наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;

общенаучная лексика и терминология.

Объем лексического материала – 1500 лексических единиц (продуктивно), из них 300 – терминологическая лексика.

**Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

подготовку к практическим занятиям и тестированию;

подготовку к зачету и дифференцированному зачету по учебной дисциплине;

проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;

решение речевых задач;

выполнение онлайн-тестов в электронных учебно-методических комплексах;

выполнение проектных и творческих заданий;

подготовку тематических докладов, презентаций;

выполнение практических заданий;

конспектирование учебной литературы;

аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);

оформление информационных и демонстрационных материалов (плакаты, таблицы, газеты и пр.);

составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;

участие в научных студенческих конференциях с написанием резюме на иностранном языке.

Основные формы организации самостоятельной работы:

компьютеризированное тестирование;

метод проектов;

подготовка и участие в активных формах обучения.

Контроль самостоятельной работы может осуществляться в виде:

контрольной работы;

итогового занятия, устного собеседования, письменной работы, тестирования;

защиты проектных заданий;

оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения речевой задачи на практических занятиях;

индивидуальной беседы.

**Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

**Устная форма:**

собеседования;

доклады на практических занятиях;

доклады на конференциях;

устный зачет;

устный дифференцированный зачет;

оценивание на основе деловой игры;

защита проекта;

презентации.

**Письменная форма:**

тесты;

контрольные работы;

письменный зачет;

письменный дифференцированный зачет;

стандартизированные тесты;

оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;

оценивание на основе проектного метода;

оценивание на основе деловой игры.

**Устно-письменная форма:**

отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;

отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;

отчеты по проектным заданиям с их устной защитой;

зачет;

дифференцированный зачет;

оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;

оценивание на основе метода развивающейся кооперации;

оценивание на основе проектного метода;

оценивание на основе деловой игры.

**Техническая форма:**

электронные тесты.

**Симуляционная форма:**

оценивание навыков коммуникативной иноязычной компетентности при решении речевой задачи в рамках коммуникации врача и пациента (представителя пациента) при сборе анамнеза.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

1. Употребление в речи на иностранном языке специальных медицинских терминов (до 300 терминологических единиц) в рамках специальности.
2. Изложение в устной форме содержания прочитанного иноязычного текстового материала в виде реферативного пересказа на родном и иностранном языках.
3. Ведение ситуативно обусловленной беседы на иностранном языке в рамках профессионального и социально-бытового общения.
4. Презентация сообщений, докладов на профессиональные темы на иностранном языке.