**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДЕНО**

Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь

И.А.Старовойтовой

**11.05.2022**

Регистрационный № **ТД-А.709/тип.**

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО**

**И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
для специальностей:**

1-03 03 01 Логопедия

1-03 03 06 Сурдопедагогика

1-03 03 07 Тифлопедагогика

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Председатель учебно-методического  объединения по педагогическому  образованию  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Жук  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **СОГЛАСОВАНО**  Начальник Главного управления  воспитательной работы и  молодежной политики  Министерства образования  Республики Беларусь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.В.Томильчик  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  Начальник Главного управления  профессионального образования  Министерства образования  Республики Беларусь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Касперович  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **СОГЛАСОВАНО**  Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения  образования «Республиканский  институт высшей школы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Титович  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Эксперт-нормоконтролер  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Минск 2022

**составителИ:**

Т.В.Варенова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.В.Хитрюк, директор Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, доцент;

В.А.Шинкаренко, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**Рецензенты:**

Кафедра коррекционной работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова» (протокол № 9 от 19.04.2021);

И.С.Зайцев, доцент кафедры дефектологии государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», кандидат педагогических наук, доцент

**Рекомендована к утверждению в качестве типовой:**

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 12 от 20.05.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26.05.2021);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию

(протокол № 4 от 17.06.2021)

Ответственный за редакцию: О.В.Даливеля

Ответственный за выпуск: О.В.Даливеля

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная дисциплина «Основы педагогики инклюзивного и специального образования» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего образования I ступени по специальностям: 1-03 03 01 «Логопедия»; 1-03 03 06 «Сурдопедагогика»; 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»;   
1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

Учебная дисциплина «Основы педагогики инклюзивного и специального образования» является составной частью модуля «Психолого-педагогические дисциплины - 1» и относится к циклу учебных дисциплин государственного компонента.

**Цель** учебной дисциплины – обеспечить понимание общих закономерностей и особенностей образования лиц с особенностями психофизического развития, сформировать начальные умения базовых профессиональных компетенций организации и реализации образовательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования.

**Задачи** учебной дисциплины:

обеспечить усвоение теоретических основ образования лиц с особенностями психофизического развития;

обеспечить общую ориентировку в системе образования и вопросах реализации образовательных программ образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь;

создать условия для развития умения устанавливать причинно-следственные связи между характером особых образовательных потребностей лиц с особенностями психофизического развития и образовательным маршрутом, способности аргументировать профессиональное решение;

определять и обосновывать основания для проектирования вариантов образовательных маршрутов, целеполагания, дифференциации содержания учебного материала, методов и технологий обучения детей с особенностями психофизического развития с учетом их особых образовательных потребностей;

воспитывать позитивную мотивацию к педагогическому взаимодействию с лицами с особенностями психофизического развития;

формировать потребность к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями.

В процессе преподавания реализуются межпредметные связи с модулем «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии», учебными дисциплинами «Педагогика», «Общая и социальная психология», «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе». Содержание данной дисциплины составляет базу для освоения модулей государственного компонента «Дидактические основы инклюзивного и специального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного и специального образования», «Коррекционно-образовательные технологии», «Современные технологии и средства коммуникации в образовании», учебных дисциплин модулей компонента учреждения высшего образования, раскрывающих содержание специальных методик дошкольного и школьного обучения и воспитания.

Освоение учебной дисциплины «Основы педагогики инклюзивного и специального образования» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

**универсальной:** решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации;

**базовой профессиональной:** проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

**специализированной:** определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

основные категории специального и инклюзивного образования;

современные ценностно-целевые ориентиры и особенности организации образования лиц с особенностями психофизического развития, показатели их успешного социального включения;

варианты образовательных маршрутов в специальном и инклюзивном образовании, академические и жизненные компетенции лиц с особенностями психофизического развития;

**уметь:**

анализировать учебные возможности лиц с особенностями психофизического развития в контексте их особых образовательных потребностей;

критически оценивать стратегии образования лиц с особенностями психофизического развития на основе персональных систем педагогических ценностей;

определять приоритеты выбора форм и типов учреждений образования для лиц с особенностями психофизического развития с учетом их особых образовательных потребностей;

идентифицировать основные образовательные маршруты для лиц с особенностями психофизического развития, анализировать коррекционную направленность образовательного процесса;

**владеть:**

анализом базовых педагогических явлений в сфере специального и инклюзивного образования, способностью их идентифицировать, устанавливать между ними связи и отношения;

приемами изучения социальных потребностей детей с особенностями психофизического развития их мотивации к социальному включению;

способами самопознания в сфере профессиональной деятельности, оценки собственных педагогических умений.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Основы педагогики инклюзивного и специального образования» отводится 108 часов, из них – 50 аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 22 часа, практические занятия – 24 часа, лабораторные занятия – 4 часа.

Рекомендуемая форма текущей аттестации – зачет.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Всего аудиторных часов** | **из них** | | |
| **лекции** | **практические** | **лабораторные** |
| 1 | Ребенок с особенностями психофизического развития в системе образования | 8 | 4 | 4 |  |
| 2 | Ценностно-целевые ориентиры образования лиц с особенностями психофизического развития | 8 | 4 | 4 |  |
| 3 | Система образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь | 8 | 4 | 4 |  |
| 4 | Особенности организации образовательного процесса с лицами с особенностями психофизического развития | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 5 | Содержание образования лиц с особенностями психофизического развития | 8 | 4 | 4 |  |
| 6 | Ребенок с особенностями психофизического развития в системе социальных отношений | 8 | 4 | 4 |  |
|  | **Итого:** | **50** | **22** | **24** | **4** |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

**Тема 1. Ребенок с особенностями психофизического развития в системе образования**

Социально-педагогическая характеристика лиц с особенностями психофизического развития в исторической ретроспективе. Современные подходы к типологии (классификации) лиц с особенностями психофизического развития (МКБ, МКФ, МКФ-ДП). Республиканский банк данных о детях с особенностями психофизического развития.

Дефициты и особые образовательные потребности (ООП). ООП общие и специфические. ООП в контексте принципов инклюзии. Родители (семья) – источник информации о ребенке. Как слушать и разговаривать с родителями. Персональное восприятие и отношение к ребенку с особенностями психофизического развития учителя-дефектолога.

**Тема 2.Ценностно-целевые ориентиры образования лиц с особенностями психофизического развития**

Гуманитарная направленность современного образования. Ребенок с особенностями психофизического развития как субъект жизнедеятельности, образовательного процесса. Принципы инклюзии о субъектности ребенка. Ценности образования лиц с особенностями психофизического развития: ценности-цели, ценности-средства.

Проектирование персональной системы профессиональных ценностей учителя-дефектолога.

Цели образования лиц с особенностями психофизического развития, их конкретизация применительно к разным возрастным этапам. Персональные приоритеты педагога в определении целевых ориентиров образования лицсособенностями психофизического развития.

**Тема 3. Система образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь**

Государственная политика в отношении образования лиц с особенностями психофизического развития. Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики. Характеристика системы образования лиц с особенностями психофизического развития, ее вертикальная и горизонтальная структура, современные тенденции развития. Формы получения образования: специальное (в том числе интегрированное) и инклюзивное. Система образования лиц с особенностями психофизического развития в контексте принципов инклюзии. Нормативное обеспечение системы образования лиц с особенностями психофизического развития. Типы учреждений образования. Социальные и персональные приоритеты выбора формы и типа учреждения образования.

**Тема 4.  Особенности организации образовательного процесса с лицами с особенностями психофизического развития**

Образовательный процесс, его участники. Принципы образования лиц с особенностями психофизического развития. Коррекционная направленность образовательного процесса: компенсация, коррекция, абилитация, реабилитация. Образовательный процесс в контексте принципов инклюзии. Образовательный процесс и ООП. Образовательная среда как источник оптимизации образовательного процесса. Особенности организации образовательного процесса на различных возрастных этапах.

Персональное педагогическое кредо учителя-дефектолога в образовательном процессе.

Тема 5. Содержание образования лиц с особенностями психофизического развития

Современные тенденции развития содержания образования лиц с особенностями психофизического развития. Направленность содержания на обеспечение целей образования лиц с особенностями психофизического развития. Связь содержания образования с принципами инклюзии. Нормативное обеспечение содержания образования. Образовательный маршрут. Варианты образовательных маршрутов в специальном и инклюзивном образовании. Реализация компетентностного подхода к определению содержания образования лиц с особенностями психофизического развития. Академические и жизненные компетенции. Компетенции и компетентность ребенка с особенностями психофизического развития. Персональные представления учителя-дефектолога о компетентностной модели ребенка с особенностями психофизического развития дошкольного и школьного возраста**.**

**Тема 6. Ребенок** **с особенностями психофизического развития в системе социальных отношений**

Социальные связи ребенка с особенностями психофизического развития: вертикальные и горизонтальные. Социальные роли. Социальные потребности ребенка, их возрастные особенности. Реализация принципов инклюзии и социальное включение. Социальное включение в семье, ближайшем окружении, в учреждении образования. Показатели успешного социального включения (объективные / субъективные) на разных этапах возрастного развития. Развитие мотивов социального принятия и включения. Профилактика и преодоление барьеров социального принятия и включения. Социализация ребенка с особенностями психофизического развития, показатели ее успешности. Отражение проблемы социального включения в персональной системе профессиональных ценностей учителя-дефектолога.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Варенова, Т. В.Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. 2-е изд., испр., – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 352 с.
2. Инклюзивное и специальное образование: международный словарь терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.
3. Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е.А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 114 с.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

* + - 1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
      2. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
      3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФА-М, 2020. – 335 с.
      4. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубченя. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 140 с.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Основными формами организации обучения по учебной дисциплине «Основы педагогики инклюзивного и специального образования» являются лекции, практические и лабораторные занятия. *Лекции*носят проблемный характер и сопровождаются мультимедийными презентациями, отражающими основные положения программного материала. В ходе *практических занятий*организуется решение студентами педагогических ситуаций, обмен мнениями по изучаемой теме, задания и упражнения по изготовлению и использованию коррекционно-развивающих наборов и дидактических пособий. На *лабораторных занятиях* студенты знакомятся с контингентом учащихся с особенностями психофизического развития, опытом организации образовательного процесса коррекционной направленности в учреждении образования, осуществляют анализ направлений его деятельности.

Основными методами обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются: методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы); активные и интерактивные методы (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; супервизия; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT и др.).

**Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

тесты учебных достижений; защита выполненных на семинарских и лабораторных занятиях индивидуальных заданий (в том числе и разноуровневых); проведение текущих контрольных работ по отдельным темам дисциплины; устный опрос во время проведения занятий; конспектирование первоисточников; решение педагогических учебных задач; оценка эссе, глоссария, кроссвордов; структурно-логические и блок-схемы; защита рефератов и проектов; сдача зачета по дисциплине.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы педагогики инклюзивного и специального образования» включает: изучение материалов лекций с последующим самоконтролем; подготовку к практическим и лабораторным занятиям, выполнение учебно-исследовательских заданий с привлечением широкого круга источников; составление и анализ социально-педагогических ситуаций; аннотирование видеоматериалов; подготовку, эссе по заданной теме; подготовку к тестированию и пр.