**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДЕНО**

Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь

И.А. Старовойтовой

**11.05.2022**

Регистрационный № **ТД-А.698/тип.**

**ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности**

1-01 02 01 Начальное образование

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Председатель учебно-методического  объединения по педагогическому  образованию  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Жук  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **СОГЛАСОВАНО**  Начальник Главного управления  воспитательной работы и  молодежной политики  Министерства образования  Республики Беларусь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.В.Томильчик  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  Начальник Главного управления  профессионального образования  Министерства образования  Республики Беларусь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Касперович  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **СОГЛАСОВАНО**  Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения  образования «Республиканский  институт высшей школы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Титович  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Эксперт-нормоконтролер  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Минск 2022

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

С.И.Невдах, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (протокол № 7 от 10.09.2021);

Е.С.Грабчикова, заведующий аспирантурой Научно-методического учреждения «Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 13.10.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 19.10.2021);

Научно-методическим советом по дошкольному и начальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию

(протокол № 1 от 20.10.2021)

Ответственный за редакцию: С.И.Невдах

Ответственный за выпуск: С.И.Невдах

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Дидактика начальной школы» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование».

Учебная дисциплина «Дидактика начальной школы» является одной из ведущих дисциплин в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности и направлена на формирование дидактической культуры будущего учителя начальных классов.

**Цель** учебной дисциплины – обеспечить усвоение будущими учителями начальных классов системы общедидактических знаний и умений, подготовку их к выполнению задач и функций профессиональной педагогической деятельности, сформировать готовность к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

**Задачи** дисциплины ориентированы на формирование у студентов:

– системы дидактических понятий и категорий, знаний о содержании образования, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и особенностях их применения в практике начального образования;

– умений выделять существенные признаки дидактических понятий, специфические характеристики конкретных методов и форм организации обучения и на этой основе проектировать образовательный процесс на I ступени общего среднего образования;

– способности осмысливать и анализировать педагогическую деятельность, прогнозировать и моделировать образовательный процесс на основе ведущих тенденций современного образования;

– основ педагогического мышления, интереса и потребности в глубоком и творческом изучении теории обучения, овладении практическими умениями и навыками, компетенциями, необходимыми для работы в учреждениях общего среднего образования;

– отношения к образованию как общечеловеческой ценности, сознательного и ответственного отношения к педагогической деятельности, культуры взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

– потребности в непрерывном личностно-профессиональном развитии.

Учебная дисциплина государственного компонента «Дидактика начальной школы» входит в модуль «Педагогика начального образования» типового учебного плана по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование». Изучение дисциплины позволит заложить основы для дальнейшего изучения методик преподавания учебных предметов на I ступени общего среднего образования. Логическим продолжением изучения учебной дисциплины «Дидактика начальной школы» являются методики преподавания учебных предметов в начальных классах, «Педагогические технологии в начальной школе».

Освоение учебной дисциплины «Дидактика начальной школы» должно обеспечить формирование **универсальной компетенции**: решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации; **базовых профессиональных компетенций:** проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности; руководствоваться нормативными правовыми актами в области образования, разрабатывать учебно-планирующую документацию, работать с различными видами школьной документации.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

– нормативные правовые документы в области начального образования Республики Беларусь;

– основные категории дидактики;

– принципы, методы, формы и средства обучения младших школьников;

– основы организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования;

**уметь:**

– принимать научно обоснованные решения в процессе обучения учащихся на I ступени общего среднего образования;

– проектировать и организовывать различные формы учебных занятий;

– организовывать образовательный процесс на I ступени общего среднего образования;

– оценивать эффективность и корректировать образовательный процесс и его результаты;

**владеть:**

– способами отбора педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач обучения;

– технологиями диагностики, проектирования, реализации и коррекции образовательного процесса на I ступени общего среднего образования.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Дидактика начальной школы» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Дидактика начальной школы» отведено 104 часа. Из них аудиторных 56 часов: 20 ч лекционных занятий, 36 ч практических занятий, 48 ч – самостоятельная работа. Рекомендуемая форма контроля – экзамен.

**ПРИМЕРНЫЙ тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Всего ауди-торных часов** | **Лекции** | **Практи-ческие** |
| 1. | Дидактика начальной школы в системе педагогического знания | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Содержание начального образования | 6 | 2 | 4 |
| 3. | Процесс обучения в начальной школе | 6 | 2 | 4 |
| 4. | Закономерности и принципы обучения | 4 | 2 | 2 |
| 5. | Цели обучения в начальной школе и мотивация обучающихся | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Методы и средства обучения в начальной школе | 8 | 2 | 6 |
| 7. | Формы организации обучения в начальной школе | 10 | 4 | 6 |
| 8. | Педагогическая диагностика в процессе обучения младших школьников | 8 | 2 | 6 |
| 9. | Дидактическая культура учителя начальных классов | 6 | 2 | 4 |
|  | **Итого:** | **56** | **20** | **36** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Тема 1. Дидактика начальной школы в системе педагогического знания**

Дидактика как наука о теориях образования и обучения. Возникновение и этапы развития дидактики как науки. Объект, предмет и функции дидактики.

Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, содержание образования, принципы, методы, формы организации обучения).

Общая теория обучения и специальные методики преподавания отдельных дисциплин, характер их взаимосвязи. Связь дидактики с другими науками. Специфика взаимодействия дидактики с философией и психологией.

Основные задачи дидактики начальной школы на современном этапе развития педагогической науки и практики. Альтернативные теории обучения (прагматизм, неотомизм, экзистенциализм).

**Тема 2. Содержание начального образования**

Понятие о содержании образования. Источники и детерминанты формирования содержания образования. Основные концепции содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический формализм, дидактический утилитаризм.

Компетентностный подход к формированию содержания образования. Культурологический подход к формированию содержания образования.

Структура содержания образования: знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности. Специфические функции компонентов содержания образования.

Принципы отбора содержания образования. Интегрированный подход к формированию содержания начального образования. Учебные предметы и межпредметные связи.

Документы, определяющие содержание образования: образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы. Учебники и учебные пособия, их функции, структура и содержание. Требования, предъявляемые к учебникам для начальных классов. Учебно-методические комплексы (УМК) для начальной школы.

**Тема 3. Процесс обучения в начальной школе**

Сущность процесса обучения. Процесс обучения как целостная система. Цикличность процесса обучения. Структура процесса обучения и характеристика его компонентов.

Методологические основы процесса обучения. Движущие силы процесса обучения.

Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Особенности процесса обучения в начальной школе.

Виды обучения в современной школе. Объяснительно-иллюстративное (традиционное) обучение, его достоинства и недостатки. Проблемное обучение, его сущность и теоретические основы. Проблемные ситуации и способы их создания в процессе обучения. Программированное обучение, его научные основы. Виды обучающих программ: линейная, разветвленная, комбинированная. Машинное и безмашинное программирование. Компьютерное и дистанционное обучение, риски и перспективы их развития.

**Тема 4. Закономерности и принципы обучения**

Понятие о закономерностях обучения. Характеристика закономерностей обучения.

Диалектическая взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения. Роль дидактических принципов в обеспечении эффективности процесса обучения.

Общие дидактические принципы и правила их реализации в процессе обучения младших школьников: принцип научности; принцип систематичности и последовательности; принцип связи теории с практикой; принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип доступности; принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков; принцип воспитывающей направленности обучения.

**Тема 5. Цели обучения в начальной школе и мотивация обучающихся**

Понятие о целях обучения. Подходы к определению целей обучения. Виды целей: идеальные, реальные, глобальные, этапные и оперативные. Характеристика обучающей, развивающей и воспитывающей целей обучения.

Понятие обобщенной и конкретизированной целей обучения, их различия. Цели обучения как отражение требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения содержания образовательной программы начального образования.

Цели и мотивы обучения, их взаимосвязь. Приемы социальной и познавательной мотивации. Виды образовательных потребностей обучающихся. Специфика обучения обучающихся с различными образовательными потребностями.

**Тема 6. Методы и средства обучения в начальной школе**

Понятие о методах обучения. Приемы обучения. Соотношение понятий «метод обучения» и «прием обучения». Функции методов обучения.

Различные подходы к классификации методов обучения в дидактике. Классификация методов обучения по источникам получения знаний (словесные, наглядные, практические). Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские).

Характеристика методов, используемых в современной начальной школе. Выбор методов обучения учителем.

Дидактические средства обучения, их типы и функции. Классификация средств обучения. Электронные средства обучения, их виды и приемы работы с ними. Разработка мультимедийного сопровождения урока. Требования к учебным презентациям. Эволюция методов и средств обучения.

**Тема 7. Формы организации обучения в начальной школе**

Понятие о формах организации обучения. Системы организации обучения и их развитие в дидактике: индивидуальная, индивидуально-групповая, лекционно-семинарская, классно-урочная, Белл-Ланкастерская, бригадно-лабораторная, Дальтон-план, мангеймская.

Общие формы организации работы учащихся (фронтальная, индивидуальная, групповая). Признаки коллективной учебной работы. Классификация организационных форм обучения: по количеству учащихся, по месту учебы, по продолжительности учебных занятий. Дидактическая характеристика основных и дополнительных форм организации обучения в начальных классах.

Учебное занятие как основная форма организации обучения в начальной школе. Типы и структура уроков. Современные требования к уроку и пути его совершенствования. Подготовка учителя и учащихся к уроку. Нестандартные уроки в начальных классах. Учебная экскурсия.

Специфика интегрированного курса «Введение в школьную жизнь», его цель и задачи, особенности проведения уроков. Организация обучения на содержательно-оценочной основе без выставления отметок.

Факультативные, стимулирующие и поддерживающие занятия, консультации, олимпиады, конференции учащихся. Творческий подход учителя к отбору форм организации обучения.

Домашняя самостоятельная работа и особенности ее организации в начальной школе. Психолого-педагогические условия эффективного руководства самостоятельной работой младших школьников учителем.

**Тема 8. Педагогическая диагностика в процессе обучения младших школьников**

Понятие о педагогической диагностике. Задачи, виды и процедура педагогической диагностики в процессе обучения.

Контроль в обучении. Структура контрольной деятельности учителя: проверка, анализ, оценка, коррекция, учет. Принципы, виды и формы организации контроля. Методы контроля: опрос, проверка письменных работ, контрольная работа, поурочный балл, тестирование, практическая проверка, защита творческих работ учащихся, самоконтроль и взаимоконтроль.

Дидактические тесты как средство программированного контроля в обучении. Типы и уровни тестовых заданий, требования к ним. Технология проектирования дидактических тестов учителем.

Оценка и отметка. Функции оценки. Критерии и 10-балльная шкала оценки результатов учебной деятельности учащихся на I ступени общего среднего образования. Особенности контроля и оценки результатов учебной деятельности младших школьников в период безотметочного обучения.

Отставание в учебе и школьная неуспеваемость, их социальные, биопсихологические и педагогические причины. Система мер по профилактике и преодолению неуспеваемости младших школьников.

Детская одаренность, ее положительные и отрицательные проявления. Особенности организации образовательного процесса с одаренными учащимися.

**Тема 9. Дидактическая культура учителя начальных классов**

Дидактическая культура учителя начальных классов как условие и показатель качества процесса обучения. Компоненты дидактической культуры: аксиологический, инновационно-технологический, личностно-творческий. ИКТ компетентность учителя начальных классов как составляющая дидактической культуры. Пути и средства повышения дидактической культуры учителя.

Методическая работа в учреждении образования, ее задачи, направления, формы организации.

Технология подготовки учителя к уроку. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету. План урока, его виды. Формулирование целей и задач урока, мотивация учащихся к работе на уроке. Дидактический анализ урока. Самоанализ урока учителем.

Инновационная направленность педагогической деятельности учителя начальных классов. Сущность и классификация педагогических инноваций в обучении младших школьников. Организация инновационно-педагогической деятельности в учреждении образования и ее результаты.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература**

1. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования : постановление Министерства образования Республики Беларусь № 125 от 26.12.2018 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf. – Дата доступа: 20.08.2021.

2. Тиринова, О. И. Введение в школьную жизнь : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / О. И. Тиринова. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2020. – 320 с.

3. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педагогика» для специальности 1-01 02 01 Начальное образование / В. Г. Игнатович, А. И. Андарало, О. Г. Сорока // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/45635. – Дата доступа: 25.09.2021.

**Дополнительная литература**

1. Король, А. Д. Молчание в обучении: методологические и дидактические основы / А. Д. Король. – Минск : Выш. шк., 2019. – 127 с.

2. Педагогика современной школы : Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / под общ. ред. И. И. Цыркуна ; М-во образования Респ. Беларусь, БГПУ. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2013. – 516 с.

3. Педагогика современной школы : практикум : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / под общ. ред. И. И. Цыркуна, Е. Н. Артеменок ; М-во образования Респ. Беларусь, БГПУ. – Минск : БГПУ, 2013. – 152 с.

4. Сивашинская Е. Ф.   Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальности профиля А Педагогика / под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

5. Справочник по дидактике в схемах и понятиях / сост.: Е. Д. Адарченко, Л. Н. Городецкая, Н. А. Хмельницкая. – 12-е изд. – Мозырь : Содействие, 2019. – 56 с.

6. Старовойтова, Т. А. Дидактика начальной школы : практикум / Т. А. Старовойтова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. – 176 с.

**Методические рекомендации по организации и   
выполнению самостоятельной работы студентов**

При изучении учебной дисциплины «Дидактика начальной школы» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

– написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

– подготовка к практическим занятиям;

– подготовка практических разработок (фрагментов урока, каталогов дидактических средств, проектов и др.);

– написание эссе;

– презентация результатов выполнения практических заданий;

– выполнение учебно-исследовательской работы.

**Перечень рекомендуемых средств И МЕТОДОВ диагностики**

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе изучения учебной дисциплины предусматривается текущая и итоговая оценка.

В ходе текущей аттестации для оценки результатов обучения применяются критерии оценивания, рекомендованные Министерством образования.

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

– тесты учебных достижений;

– защита выполненных на практических занятиях индивидуальных заданий (в том числе и разноуровневых);

– проведение текущих контрольных работ по отдельным темам дисциплины;

– устный опрос во время проведения занятий;

– учебные задачи;

– оценка эссе, глоссария, кроссвордов;

– структурно-логические и блок-схемы;

– защита рефератов и проектов;

– сдача экзамена по дисциплине.

Рекомендуемыми формами организации процесса обучения являются: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Основными методами обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются: методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов, которые способствуют поддержанию оптимального уровня активности обучающихся.