**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**Первым заместителем Министра образования Республики БеларусьИ.А.Старовойтовой**05.05.2022**Регистрационный № **ТД-А.686/тип.** |

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине**

**для специальности**

1-01 01 01 Дошкольное образование

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Председатель учебно-методическогообъединения по педагогическомуобразованию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Жук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**СОГЛАСОВАНО**Начальник Главного управлениявоспитательной работы и молодежной политикиМинистерства образованияРеспублики Беларусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.В.Томильчик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**Начальник Главного управленияпрофессионального образованияМинистерства образованияРеспублики Беларусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Касперович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**СОГЛАСОВАНО**Проректор по научно-методической работе Государственного учрежденияобразования «Республиканскийинститут высшей школы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Титович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Эксперт-нормоконтролер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Минск 2022

**СОСТАВИТЕЛИ:**

О.В. Леганькова, заведующий кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

И.А. Белокурская, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра проектирования образовательных систем Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы» (протокол № 7 от 26.08.2021);

Ж.А. Барсукова, доцент кафедры психологии и коррекционной работы факультета педагогики и психологии детства учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова», кандидат психологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 30.09.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 19.10.2021);

Научно-методическим советом по дошкольному и начальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию

(протокол № 1 от 20.10.2021)

Ответственный за редакцию: О.В. Леганькова

Ответственный за выпуск: О.В. Леганькова

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Педагогическая психология» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование».

Содержание учебной дисциплины ориентировано на становление компетентного педагога, гуманизацию педагогического процесса в учреждении образования, стимулирование будущего педагогического работника к профессиональному самосовершенствованию. С учетом специфики подготовки по специальности особое внимание в структуре программы уделяется освещению актуальных проблем дошкольного детства, психологии обучения и воспитания детей младенческого, раннего, дошкольного и младшего школьного возрастов, а также психологическим аспектам педагогической деятельности педагогических работников учреждений дошкольного образования.

**Цель учебной дисциплины –** формирование профессиональной психологической культуры будущих воспитателей дошкольного образования, формирование у них готовности к осуществлению педагогической деятельности на принципах личностно-ориентированной модели воспитания и обучения.

**Задачи учебной дисциплины:**

усвоение студентами методологических основ педагогической психологии, овладение основами психологии обучения и воспитания, психологии педагога и педагогического взаимодействия;

формирование интереса к педагогической психологии, умения видеть ее актуальные проблемы, желания и психологической готовности к их решению в контексте гуманизации образования;

овладение студентами личностно-ориентированным подходом в образовании, развитие педагогических способностей и одаренности студентов;

стимулирование потребности будущих педагогов в профессионально личностном росте, повышении психологической культуры и укреплении профессионального здоровья.

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» является составляющей государственного компонента профессиональной подготовки специалистов и включена в модуль «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» общепрофессиональных дисциплин типового учебного плана для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и способствует систематизации знаний студентов по учебным дисциплинам «Основы психологии», «Детская психология» и «Дошкольная педагогика».

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогическая психология» студент должен:

**знать:**

актуальные проблемы, методологические основы и методы педагогической психологии;

закономерности и специфику психологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

психологические аспекты деятельности и личности педагогического работника дошкольного образования;

**уметь:**

использовать знание психологических закономерностей обучения и воспитания в образовательном процессе;

адекватно оценивать и проектировать педагогическую деятельность;

**владеть:**

профессиональной психологической культурой педагога;

навыками педагогического взаимодействия.

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая психология» должно обеспечить формирование у студентов универсальной компетенции: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия; а также базовой профессиональнойкомпетенции: учитывать психологические закономерности обучения и воспитания в педагогической деятельности.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Педагогическая психология» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 160 часов, из них аудиторных 76 часов (32 часа лекции, 38 часов практические занятия, 6 часов лабораторные занятия). Рекомендуемая форма текущей аттестации – экзамен.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего аудиторнгых часов | Лекции | Практические  | Лабораторные  |
| **1** | **Введение в педагогическую психологию** | **12** | **6** | **6** |  |
| 1.1 | Предмет, задачи и актуальные проблемы педагогической психологии  | 4 | 2 | 2 |  |
| 1.2 | История становления и развития педагогической психологии | 4 | 2 | 2 |  |
| 1.3 | Методологические основы и методы исследования педагогической психологии  | 4 | 2 | 2 |  |
| **2** | **Психология обучения** | **20** | **10** | **10** |  |
| 2.1 | Теории, виды и механизмы наученияи обучения | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.2 | Учебная деятельность, ее структура и характеристики  | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.3 | Психологические особенности научения и обучения в дошкольном детстве  | 8 | 4 | 4 |  |
| 2.4 | Психологические особенности обучения школьников | 4 | 2 | 2 |  |
| **3.** | **Психология воспитания** | **18** | **8** | **10** |  |
| 3.1 | Психологические теории, механизмы и средства воспитания  | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.2  | Психологические основы воспитания в дошкольном детстве | 8 | 4 | 4 |  |
| 3.3 | Психологические основы воспитания школьников  | 6 | 2 | 4 |  |
| **4.** | **Психология педагога** | **26** | **8** | **12** | **6** |
| 4.1 | Психология личности и деятельности воспитателя дошкольного образования  | 4 | 2 | 2 |  |
| 4.2 | Профессиональное здоровье воспитателя дошкольного образования  | 8 | 2 | 4 | 2 |
| 4.3 | Профессионально-педагогическое взаимодействие | 8 | 2 | 4 | 2 |
| 4.4 | Психология педагогического коллектива  | 6 | 2 | 2 | 2 |
|  | **Всего** | **76** | **32** | **38** | **6** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

**Тема 1.1 Предмет, задачи и актуальные проблемы педагогической психологии**

Предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук. Теоретические и практические задачи педагогической психологии. Актуальные проблемы современной педагогической психологии.

Структура педагогической психологии. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Роль педагогической психологии в гуманизации и оптимизации воспитания и обучения на всех этапах системы непрерывного образования.

**Тема 1.2История становления и развития педагогической психологии**

Развитие общества и педагогическая психология. Народная педагогика и педагогическая психология.

Основные этапы развития педагогической психологии. Первый этап – общедидактический (середина XVII – конец XIX в.). Проблемы педагогической психологии в работах К.Д. Ушинского. Заслуги П.Ф. Каптерева в развитии педагогической психологии.

Второй этап становления педагогической психологии (конец XIX – начало 50-х гг. XX в.). Оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль. Вклад Л.С. Выготского, П.П. Блонского в педагогическую психологию.

Третий этап развития педагогической психологии (с 50–60 гг. – до настоящего времени). Разработка теоретических основ педагогической психологии. Создание собственно психологических теорий обучения, воспитания, концепций психологии педагога, педагогического взаимодействия.

**Тема 1.3 Методологические основы и методы исследования педагогической психологии**

Основные принципы и стратегии, используемые в педагогической психологии. Классификация методов педагогической психологии. Характеристика основных методов педагогической психологии (наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа, контент-анализ, тестирование, оценочное шкалирование и др.). Этапы психологического исследования.

**РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ**

**Тема 2.1** **Теории, виды и механизмы наученияи обучения**

Сущность процесса и явлений научения. Основные типы научения. Сенсорное, моторное, сенсомоторное научение. Различия научения человека и животного. Уровни научения (рефлекторный, когнитивный, интеллектуальный). Виды научения.

Теории обучения. Обучение как процесс стимуляции и управления внешней и внутренней активностью обучающегося. Роль обучения в развитии и формировании высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Проблема соотношения обучения и развития в психологии.

Подход к решению проблемы развивающего обучения в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов). Поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Проблема оптимизации обучения в исследованиях Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманской. Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения.

**Тема 2.2 Учебная деятельность, ее структура и характеристики**

Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности и подходы к ее решению. Уровни учебной деятельности. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Индивидуализация и дифференциация обучения.

Обучаемость. Основные компоненты обучаемости (глубина ума, гибкость, экономичность мышления, самостоятельность и др.). Показатели обучаемости.

**Тема 2.3 Психологические особенности научения и обучения в дошкольном детстве**

Начальный этап научения. Особенности научения в младенческом возрасте. Механизмы научения в младенческом возрасте. Роль эмоционально-личностного общения в научении младенца.

Научение и обучение в раннем детстве. Учет в обучении сензитивности к развитию речи, сенсомоторики. Формы научения в раннем возрасте и их сочетание. Роль манипулятивно-предметной деятельности в научении детей раннего возраста.

Научение и обучение в дошкольном возрасте. Ребенок дошкольного возраста как субъект образовательного процесса. Подходы к проблеме обучения детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, В. Штерн и др.). Формы обучения детей дошкольного возраста. Психологические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Роль педагогического работника в развитии социального и эмоционального интеллекта воспитанника. Проблемы обучения детей дошкольного возраста с признаками одаренности и подходы к их решению. Зарождение предпосылок учебной деятельности к концу дошкольного возраста; формирование психологической готовности к обучению в школе.

Психологические основы обучения детей раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития. Факторы отклоняющегося развития. Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии. Психологическая структура нарушений как проявление закономерностей отклоняющегося психического развития.

Особенности и виды отклоняющегося развития. Коррекция. Компенсация. Социализация. Интеграция. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.

**Тема 2.4 Психологические особенности обучения школьников**

Научение и обучение в младшем школьном возрасте. Особенности учебной деятельности шестилетних первоклассников. Основные пути гуманизации обучения шестилеток.

Современные подходы к обучению детей младшего школьного возраста. Пути и средства формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников. Особенности овладения учебными умениями и навыками. Формирование обобщенных умений, учебно-организационных, учебно-интеллектуальных. Формирование специальных учебных умений (чтения, счета, письма и др.). Методы коррекции учебной деятельности младшего школьника. Работа с отстающими в учении младшими школьниками. Учебная деятельность как ведущая у младших школьников.

Научение и обучение в подростковом и старшем школьном возрасте. Особенности учебной деятельности подростка. Влияние изменения социальной ситуации развития на мотивацию учения подростка. Методы работы с подростками, отстающими в учении.

Особенности учебной деятельности старшеклассников. Место учебно-профессиональной деятельности в обучении в юношеском возрасте. Влияние учебной и учебно-профессиональной деятельности на психическое развитие юношей и девушек. Становление теоретического мышления, научного мировоззрения. Формирование основ профессиональных знаний. Проблемы дифференцированного обучения старшеклассников и подходы к их решению. Возрастающая роль самообразования в юношеском возрасте.

**РАЗДЕЛ 3 ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ**

**Тема 3.1 Психологические теории, механизмы и средства воспитания**

Место психологии воспитания в структуре педагогической психологии. Цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества. Подходы к психологическим аспектам воспитания в современных теоретических концепциях (психоаналитической, бихевиористской, гуманистической психологии).

Условия развития личности. Общение как важный фактор формирования личности. Социальная ситуация развития и становление личности. Микросреда как источник развития личности и фактор, опосредующий её взаимодействие с широким социальным окружением. Институты воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания, их классификация. Развитие нравственных суждений и нравственное воспитание. Учет индивидуально-психологических особенностей детей в воспитательном процессе.

**Тема 3.2 Психологические основы воспитания в дошкольном детстве**

Воспитание детеймладенческого возраста.Эмоционально-личностное общение со взрослым как условие формирования предпосылок личностного развития младенца. Начало формирования самосознания.

Воспитание детейраннего возраста*.* Формирование основ личности в раннем возрасте. Роль ситуативно-делового общения в формировании позитивного самовосприятия ребенка младенческого и раннего возраста.

Воспитание детейдошкольного возраста*.* Формирование позитивной Я-концепции и самооценки воспитанника. Оказание содействия в гендерной социализации ребенка.

Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. Психологическое здоровье ребенка. Использование игровой и других видов деятельности в формировании личности воспитанника. Применение психогимнастики, игротерапии и арттерапии в воспитательных и коррекционных целях. Психологические проблемы воспитания одарённых детей дошкольного возраста. Оптимизация межличностных отношений в детском коллективе.

Психологические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Ребенок с особенностями развития в общественном сознании. Концепция обеспечения качества жизни и нормализации жизни ребенка и его семьи. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями в развитии. Психологическое сопровождение и реабилитация детей с отклонениями в развитии. Профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями посредством воспитания.

**Тема 3.3 Психологические основы воспитания школьников**

Психологические основы воспитания младших школьников. Формирование позиции младшего школьника, позитивного отношения к школе, учителю, учению. Воспитание у младших школьников гуманного отношения к людям, эмпатии, сострадания. Влияние педагогического работника на оптимизацию взаимоотношений в младшем школьном возрасте. Условия успешного развития познавательных, специальных, практических способностей младшего школьника. Использование искусства, физической культуры в формировании личности младшего школьника. Гуманизация взаимодействия педагогического работника с родителями.

Воспитание вподростковом и старшем школьном возрасте. Роль социальной позиции в воспитании подростков и юношества. Актуализация потребностей в самоутверждении, самопознании. Формирование отношений с окружающими, осознание их. Формирование мировоззрения и идеалов. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы в подростковом и юношеском возрасте. Интимно-личностное общение и развитие личности. Роль учебной и учебно-профессиональной деятельности в личностном развитии. Проблемы полового воспитания и пути их решения.

Психологические основы профориентационной работы. Оказание помощи в профессиональном самоопределении. Возрастание роли самовоспитания.

**РАЗДЕЛ 4. ПCИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГА**

**Тема 4.1 Психология личности и деятельности воспитателя дошкольного образования**

Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая профессия как разновидность профессии социономного типа. Специфические особенности педагогической деятельности.

Структура педагогической деятельности. Цель и мотивы педагогической деятельности, их динамика. Психологические особенности профессиональной деятельности педагогического работника учреждения дошкольного образования. Педагогические умения и навыки. Основные профессиональные функции воспитателя дошкольного образования. Индивидуальный стиль деятельности и его проявление в работе педагогического работника учреждения дошкольного образования.

Соответствие человека педагогической деятельности. Профессионально значимые качества личности педагогического работника. Гностические качества личности педагога. Характеристика качеств, способствующих успеху в общении. Самостоятельность, инициативность, креативность как необходимые качества для достижения педагогического мастерства.

Профессиональное самосознание в структуре личности субъекта педагогической деятельности. «Образ-Я» педагогических работников дошкольного образования и его влияние на профессиональную деятельность. Способности, талант, одаренность педагога. Общие и специальные способности педагога. Проявление профессионально-педагогических способностей у педагогических работников дошкольного образования.

Факторы становления и формирования личности педагога. Роль самовоспитания в личностном и профессиональном росте педагогических работников дошкольного образования.

**Тема 4.2 Профессиональное здоровье воспитателя дошкольного образования**

Здоровье педагога как профессиональная ценность. Значимость психологического здоровья для педагога. Стресс в профессиональной деятельности педагогического работника. Профессиональное здоровье педагогического работника и его основные показатели: педагогическая направленность, педагогическая гибкость, коммуникативная компетентность и др. «Эмоциональное выгорание» как специфический вид профессионального заболевания педагогических работников. Структура и стадии эмоционального выгорания. Пути и способы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогического работника. Психологическая культура педагогического работника.

**Тема 4.3 Профессионально-педагогическое взаимодействие**

Педагогическое взаимодействие и его функции. Структура педагогического взаимодействия. Внутренний компонент педагогического взаимодействия.Педагогическое отношение к детям и его типы. Педагогическая эмпатия. Социальная перцепция педагога и её основные механизмы. Педагогическая рефлексия.

Внешний, поведенческий компонент межличностного взаимодействия педагогического работника. Осознаваемые (преднамеренные) и неосознаваемые (непреднамеренные), вербальные и невербальные, прямые и косвенные педагогические воздействия. Типология педагогического взаимодействия по параметру соотношения внешних и внутренних его подструктур.

Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия. Педагогическая оценка и ее функции. Критерии эффективной и неэффективной педагогической оценки. Основные функции взаимодействия педагогического работника с родителями воспитанников. Избирательность профессионально-педагогического взаимодействия. Барьеры в профессиональном взаимодействии педагогического работника. Эффективное профессионально-педагогическое взаимодействие, его критерии.

**Тема 4.4 Психология педагогического коллектива**

Понятие о педагогическом коллективе. Социально-психологическая структура школьного педагогического коллектива. Характеристика деловой и межличностной систем взаимоотношений в педагогическом коллективе учреждения дошкольного образования. Психология «педагогической команды». Социально-психологический климат коллектива и его основные показатели.

Стили руководства педагогическим коллективом Срабатываемость и психологическая совместимость членов педагогического коллектива. Условия повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Литература**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Амельков, А. А. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях : пособие / А. А. Амельков. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – 72 с.
2. Панько, Е. А. О самоценности детства и её поддержке / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2019. – 96 с.
3. Панько, Е. А. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]. – Минск : НИО, 2016. – 216 с.
4. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по специальности «1 – 01 01 01 Дошкольное образование» / Ю. А. Полещук, И. А. Белокурская, Е. П. Чеснокова // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/handle/doc/44792. – Дата доступа: 25.11.2019.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Валитова, И. Е. Специальная психология: учеб. пособие для студентов, обучающихся по психол. и пед. специальностям / И. Е. Валитова. – Минск : Изд-во Гревцова, 2014. – 481 с.
2. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : НИО, 2012. – 184 с.
3. Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / Ф. И. Иващенко. – Минск : Выш. шк., 2006. – 192 с.
4. Коломинский, Я. Л. Педагог среди детей. Психология педагогического взаимодействия / Я. Л. Коломинский. – Минск : Пачатк. шк., 2014. – 85 с.
5. Ксёнда, О. Г. Педагогическая психология: пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-23 01 04 «Психология» / О. Г. Ксенда ; Белорус. гос. ун-т. – Минск : БГУ, 2014. – 312 с.
6. Панько, Е. А. Психологическое здоровье малыша: как обрести его в семье : пособие / Е. А. Панько / Белорус. гос. ун-т, Центр перспективного детства. – Минск : БГАТУ, 2010. – 24 с.
7. Панько, Е. А. Психология личности и деятельности педагога дошкольного образования : монография / Е. А. Панько, М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск, 2005. – 232 с.
8. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающ. по направлению 050700 «Педагогика» / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – СПб. [и др.] : Питер, 2010. – 416 c.
9. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 222 с.
10. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 т. Т 1: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. И. Савенков. – М. : Академия, 2009. – 413 с.
11. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 т. Т 2: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. И. Савенков. – М. : Академия, 2009. – 240 с.
12. Специальная психология: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по психол. и пед. специальностям / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Мн. : Выш. шк., 2012. – 511 с.
13. Шестилетний ребенок среди людей: пособие / под общ. ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2016. – 128 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

В процессе изучения учебной дисциплины «Педагогическая психология» студенты осуществляют самостоятельную работу, которая планируется и реализуется в соответствии с принципами систематичности и последовательности, воспитывающего обучения, практикоориентированности.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающими на:

анализ первоисточников;

подготовка рефератов;

изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;

подготовка к практическим занятиям, выполнение учебно-исследовательских заданий;

подготовка к тестированию, учебной конференции, экзамену;

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

контрольной работы;

тестирования;

выступления на учебной конференции;

опроса.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для контролякачества образования используются следующие средства диагностики:

* устный опрос во время занятий;
* выборочная проверка рабочих тетрадей;
* проверка отчетов о выполнении научно-исследовательских заданий;
* тестовый контроль знаний;
* рейтинговая контрольная работа;
* решение комплексных компетентностных задач;
* учебная конференция;
* экзамен.

**УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

 **«Профессиональная психологическая культура воспитателя дошкольного образования и пути ее повышения на современном этапе»**

Учебная конференция «Профессиональная психологическая культура воспитателя дошкольного образования и пути ее повышения на современном этапе» может быть организована на заключительном занятии или после изучения одного из разделов.

Студенты организуют подгруппы и предварительно выполняют групповые задания. Проводится совместно в двух студенческих группах под руководством двух преподавателей с разных потоков в виде чередующихся выступлений всех команд.

Задания для подготовки к учебной конференции:

* Разработать и представить проект (в форме презентации с использованием фото- и видеоматериалов) «Психологическое здоровье воспитателя дошкольного образования и пути его укрепления». Сформулировать основные рекомендации для педагогов дошкольного образования, направленные на укрепление психологического здоровья, указать пути их реализации. Провести в аудитории упражнения (игры), нацеленные на укрепление психологического здоровья студентов-будущих педагогов.
* Разработать и представить проект (в форме презентации) «Современный воспитатель глазами детей, его личностные качества». Каждому студенту подгруппы проанализировать рисунки детей дошкольного возраста на тему «Мой воспитатель», «Мы с воспитателем на прогулке», «Мы с воспитателем в группе», результаты анализа обобщить. Рисунки и их анализ в обобщенном виде по подгруппе представить в презентации.
* Разработать и представить проект (в форме презентации с использованием фото- и видеоматериалов) «Роль творчества в профессионально-педагогической деятельности воспитателя» (в разных видах деятельности (организации детской деятельности: игровой, художественной, познавательно-практической, занятий по образовательным областям учебной программы, трудовой, режимных моментов, развлечений; взаимодействии с семьями воспитанников и др.). Разработать основные пути и средства развития творчества и гибкости мышления педагога. Провести в аудитории упражнения (игры), нацеленные на развитие творчества студентов-будущих педагогов.

Предварительная подгрупповая работа:

выбор темы;

подготовка «домашнего» задания;

название команды, девиз.

На конференции каждая команда представляет:

групповой проект, выступление по выбранной теме (мини-сообщение, презентация, видеоролик, инсценировка, упражнения, игры и т.п.);

готовит портфолио по выбранной теме.

|  |  |
| --- | --- |
| Портфолио включает | Критерии оценки портфолио |
| - грамотно подобранный теоретический и практический материал по выбранной теме;- интересные результаты собственного педагогического опыта, полученного в ходе учебной практики;- диагностические методики, позволяющие изучить особенности данных феноменов;- упражнения, рекомендации, способствующие развитию данных личностных качеств, характеристик  | - полнота представленного материала;- научность;- логичность изложения;- оригинальность  |

|  |  |
| --- | --- |
| Презентация включает | Критерии оценки презентации |
| - краткое, яркое, структурированное изложение выбранной темы, способствующее запоминанию основных фактов | - информативность;- научность;- структурность и логичность построения;- краткость текста на каждом слайде;- отражение самого главного по выбранной теме;- способствует запоминанию основных положений;- оригинальность |

|  |  |
| --- | --- |
| Видеоролик | Критерии оценки видеоролика |
| - до 5 минут;- может включать материалы (фото и видео), снятые самими участниками в ходе педагогической практики, постановочные кадры/видео;- может включать оригинально смонтированные кадры/отрывки из готовых произведений (художественных, мультипликационных, научно-популярных фильмов и т.д);- может быть представлен как слайд-шоу;- может содержать только видеоряд или содержать вставки с текстом;- может комбинировать все вышеописанные способы;- может быть реализован иным творческим способом | - соответствие выбранной теме;- оригинальность;- креативность;- содержательность;- логичность построения;- яркое творческое отражение знаний участников по выбранной теме |