**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДЕНО**

Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь

И.А.Старовойтовой

**19.04.2022**

Регистрационный № **ТД-А.683/тип.**

**ИСТОРИЯ РОССИИ И УКРАИНЫ**

**С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI В.**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальностей:**

1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины

1-02 01 02 История и мировая художественная культура

1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Председатель учебно-методическогообъединения по педагогическомуобразованию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Жук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**СОГЛАСОВАНО**Начальник Главного управленияобщего среднего, дошкольного и специального образованияМинистерства образованияРеспублики Беларусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.С.Киндиренко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**Начальник Главного управленияпрофессионального образованияМинистерства образованияРеспублики Беларусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Касперович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**СОГЛАСОВАНО**Проректор по научно-методической работе Государственного учрежденияобразования «Республиканскийинститут высшей школы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Титович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Эксперт-нормоконтролер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Минск 2022

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

И.А.Груцо, доцент кафедры истории Беларуси и славянских народов исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат исторических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра истории России исторического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 13 от 06.05.2021);

С.Л.Луговцова, проректор по учебной работе государственного учреждения образования «Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь», кандидат исторических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой истории Беларуси и славянских народов исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 13 от 30.04.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26.05.2021);

Научно-методическим советом по гуманитарному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию

(протокол № 5 от 27.05.2021)

Ответственный за редакцию: И.А.Груцо

Ответственный за выпуск: И.А.Груцо

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «История России и Украины с древнейших времен до конца XVI в.» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальностям: 1-02 01 01 «История и обществоведческие дисциплины»,
1-02 01 02  «История и мировая художественная культура», 1-02 01 03 «История и экскурсионно-краеведческая работа», является одной из ведущих специальных дисциплин в профессиональной подготовке преподавателя истории.

Учебная дисциплина «История России и Украины с древнейших времен до конца XVI в.» направлена на изучение социально-экономического, государственно-политического, внешнеполитического и культурного развития восточных славян.

**Цель** учебной дисциплины – сформировать фундаментальные знания по истории России и Украины с древнейших времен до конца XVI в.

**Задачи** дисциплины:

* выяснить причинно-следственные связи и закономерности исторического развития восточнославянских народов в контексте европейской и мировой истории;
* определить основные этапы исторического развития восточных славян;
* выработать навыки поисковой работы с информацией первоисточников, учебной и монографической литературой, умений анализировать события и факты истории и делать на этом основании необходимые выводы и обобщения;

**–** осознатьнеобходимость сохранения суверенитета и защиты государственной независимости, как высшей ценности и гражданского долга;

**–** сформировать чувство ответственности за мирное развитие отношений между народами славянских и иных государств;

– воспитывать чувство гордости и патриотизма посредством осознания причастности к истории славянских народов.

Учебная дисциплина «История России и Украины с древнейших времен до конца XVI в.» основывается на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин специальности: «История Беларуси (древнее время – первая половина XIII вв.)», «Краеведение Беларуси», «Этнология Беларуси». Это дает возможность акцентировать внимание студентов на междисциплинарных связях, выявить роль и место истории восточнославянских этносов в широком пространственном и временном диапазоне.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

* причинно-следственные связи и закономерности исторического развития;
* общее и особенное в развитии восточнославянских народов;
* историю восточнославянских народов в контексте европейской и мировой истории;

**уметь:**

* выявлять сущностное и особенное через сравнение и типологию в истории восточных славян;
* успешно применять полученные знания в процессе преподавания всеобщей истории в средней общеобразовательной школе;

**владеть:**

– основными этапами исторического развития восточных славян;

– фактами исторической действительности.

Изучение учебной дисциплины «История России и Украины с древнейших времен до конца XVI в.» должно обеспечить формирование у студентов универсальной компетенции – выявлять факторы и механизмы исторического развития, определять общественное значение исторических событий; а также базовой профессиональной компетенции – владеть системой знаний, позволяющих выделять основные периоды, тенденции и закономерности социальных, экономических, политических, этно-национальных, религиозно-конфессиональных и культурных событий и процессов, проходивших на территории России и Украины.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «История России и Украины с древнейших времен до конца XVI в.» учебным планом отводится всего 106 часов из них: аудиторных – 48 часов (20 часов – лекций, 28 часов – семинарских занятий), на самостоятельную работу – 58 часов.

Рекомендуемая форма текущей аттестации – экзамен.

**ПРИМЕРНЫЙ тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Всего аудиторных часов** | **из них** |
| **лекции** | **семинары**  |
| **РАЗДЕЛ 1. СЛАВЯНЕ В ДРЕВНОСТИ. ОБРАЗОВАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВА ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН (IX–XII ВВ.)** | **24** | **10** | **14** |
| 1.1 | Древнее население Украины и России | 2 | 2 |  |
| 1.2 | Восточные славяне по «Повести временных лет» | 2 |  | 2 |
| 1.3 | Образование Древнерусского государства с центром в Киеве | 2 | 2 | - |
| 1.4 | Внутриполитическое положение и внешняя политика Древнерусского государства  | 4 | 4 | - |
| 1.5 | Политический строй Древнерусского государства | 2 |  | 2 |
| 1.6 | Крестьяне на Руси в IX – начале XIII в. | 2 |  | 2 |
| 1.7 | Феодальное хозяйство по «Правде Ярославичей» | 2 |  | 2 |
| 1.8 | Социальные конфликты в Древнерусском государстве | 2 |  | 2 |
| 1.9 | Упадок Древнерусского государства | 2 | 2 |  |
| 1.10 | Культура Киевской Руси | 4 |  | 4 |
| **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ И УКРАИНСКИЕ ЗЕМЛИ В ПЕРИОД ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ. ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В ЕДИНОЕ ГОСУДАРСТВО (XII–XVI ВВ.)** | **24** | **10** | **14** |
| 2.1 | Владимиро-Суздальское княжество в XII–XIII вв. | 2 |  | 2 |
| 2.2 | Новгородская феодальная республика | 2 |  | 2 |
| 2.3 | Киевское, Черниговское и Галицко-Волынское княжества в XII–XIII вв. | 2 |  | 2 |
| 2.4 | Татаро-монгольское нашествие на русские и украинские земли | 2 | 2 |  |
| 2.5 | Русь и Золотая Орда в XIII в. | 2 | 2 |  |
| 2.6 | Политическая история русских земель в XIV в. | 2 | 2 |  |
| 2.7 | Возникновение казачества. Запорожская Сечь | 2 |  | 2 |
| 2.8 | Культура русских земель XII–XVI вв. | 2 |  | 2 |
| 2.9 | Культура украинских земель XII–XVI вв. | 2 |  | 2 |
| 2.10 | Государственный строй России и развитие феодально-крепостнических отношений по Судебникам 1497 г. и 1550 г. | 2 |  | 2 |
| 2.11 | Завершение процесса политического объединения русских земель | 2 | 2 |  |
| 2.12 | Реформы Ивана IV и их значение | 2 | 2 |  |
|  | **Итого:** | **48** | **20** | **28** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**РАЗДЕЛ 1. СЛАВЯНЕ В ДРЕВНОСТИ. ОБРАЗОВАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВА ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН (IX–XII ВВ.)**

**Тема 1.1. Древнее население Украины и России**

Заселение Причерноморья. Киммерийцы. Скифы. Готы. Великое переселение народов.

Библейская версия происхождения славян. Современные подходы относительно их происхождения и прародины. Первые известия про славян (Геродот, Тацит, Страбон). Византийские источники (Прокопий Кесарийский, Маврикий Стратег, Меандр) и «Повесть временных лет» о славянах. Прародина славян. Выделение восточнославянских племен и их расселение. Политические объединения восточных славян.

**Тема 1.2. Восточные славяне по «Повести временных лет»**

Характеристика «Повести временных лет» по времени и месту написания. Расселение племен восточных славян. Классификация названий восточнославянских племен. Реконструкция образа жизни, занятий и общественного строя восточнославянских племен по византийским источникам и «Повести временных лет». Летописные сведения об основателе Киева.

**Тема 1.3. Образование Древнерусского государства с центром в Киеве**

Формирование социально-экономических и политических предпосылок образования государственности у восточных славян и их характеристика. Взаимоотношения древнерусского государства со странами Скандинавии, Хазарского каганата, Византией, Польшей. Русь и Ренессанс. Летописные сведения о призвании варягов и их анализ. Норманнская теория и ее сущность. Общественный и государственный строй Древнерусского государства.

**Тема 1.4. Внутриполитическое положение и внешняя политика Древнерусского государства**

Основные направления внешней и внутренней политики. Объединение Нижней и Верхней Руси. Походы Олега на Византию и их итоги. Внешняя и внутренняя политика великого князя Игоря. Реформы княгини Ольги. Борьба Святослава с хазарами и кочевниками южных степей. Взаимоотношения с Византией. Оценка внешнеполитической деятельности Святослава в историографии. Междоусобная борьба Ярополка и Владимира. Рогволод. Реформы Владимира. Борьба между Святополком и Ярославом за великокняжескую власть. Княжение Ярослава Мудрого. Возвышение международного авторитета древнерусского государства.

**Тема 1.5. Политический строй Древнерусского государства**

«Родовая» и «торговая» теории происхождения княжеской власти в Древнерусском государстве. Порядок наследования княжеской власти и ее функции. Дружина великого князя: состав, предназначение. Взаимоотношения великого князя и дружины. Принципы организации «пирамиды» власти в Древнерусском государстве.

**Тема 1.6. Крестьяне на Руси в IX – начале XIII в.**

«Русская правда» как исторический источник. Категории крестьянства. Характеристика правового и имущественного положения смердов, закупов, холопов.

**Тема 1.7. Феодальное хозяйство по «Правде Ярославичей»**

Характеристика «Правды Ярославичей» как исторического источника по изучению феодальной вотчины. Характеристика княжеской вотчины и управление ею. Категории зависимого населения. Феодальная эксплуатация и формы социального протеста

**Тема 1.8. Социальные конфликты в Древнерусском государстве**

Причины нарастания социальных противоречий. Влияние развития феодальных отношений на обострение социальных конфликтов. Феодальный гнет. Формы социального протеста. Предпосылки, причины, социальный состав, ход, итоги и значение восстаний горожан и смердов в XI–XII вв.

**Тема 1.9. Упадок Древнерусского государства**

«Лествичное восхождение» Особенности родоправовых отношений между князьями. Причины княжеских междоусобиц. Борьба за великокняжескую власть между сыновьями Ярослава Мудрого. Правление Владимира Мономаха и его оценка в историографии.

**Тема 1.10. Культура Киевской Руси**

Материальная культура. Грамотность и просвещение. Первые научные знания. География. Математика. Философия. Оригинальная и прикладная литература. Архитектурные памятники. Фрески. Мозаика. Иконопись. Роль церкви в развитии культуры.

**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ И УКРАИНСКИЕ ЗЕМЛИ В ПЕРИОД ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ. ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В ЕДИНОЕ ГОСУДАРСТВО (XII–XVI ВВ.)**

**Тема 2.1. Владимиро-Суздальское княжество в XII–XIII вв.**

Территория. Население. Главные занятия населения. Юрий Долгорукий. Основание Москвы. Новые черты в социально-экономической жизни Ростово-Суздальской земли. Андрей Боголюбский. Главные направления его внутренней и внешней политики. Наивысший расцвет Владимиро-Суздальского княжества в годы правления Всеволода Большое Гнездо.

**Тема 2.2. Новгородская феодальная республика**

Территория. Население. Основные занятия населения. Общественный строй Новгородской земли в XII–XIII вв. Светские и духовные феодалы. «Житьи» и «черные» люди. Особенности общественно-политической жизни Новгорода. Положение и роль князя, посадника, тысяцкого и епископа. Вече. Образование Новгородской феодальной республики. Главные направления внешнеполитической экспансии немецких феодалов. Основание ордена меченосцев. Борьба ливов, эстов и новгородцев против крестоносцев. Тевтонский орден. Объединение Тевтонского ордена с Орденом меченосцев. Роль католической церкви в организации крестовых походов в земли восточных славян и прибалтов. Экспансия шведских феодалов в новгородские земли.

**Тема 2.3. Киевское, Черниговское и Галицко-Волынское княжества в XII–XIII вв.**

Источники. Киевский летописный свод 1198 г. и Киевский летописец «Мстиславова племени». «Двуумвират». Роль киевских бояр в управлении княжеством. Черниговское и Северское княжества. Роман Старый. Игорь Святославович. Походы на половцев. Отделение от Киева Галича и Волыни. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславович. Борьба с польскими и венгерскими феодалами.

**Тема 2.4. Татаро-монгольское нашествие на русские и украинские земли**

Оформление государственности у кочевых племен Великой степи. Образование раннефеодального монгольского государства. Чингис-хан. Великая Яса. Организация военного дела. Битва на реке Калка. Нашествие Батыя на Северо-Восточную Русь. Причины поражения русских княжеств. Татаро-монгольское нашествие на украинские земли.

**Тема 2.5. Русь и Золотая Орда в XIII в.**

Образование Золотой Орды. Баскакская система. Главные налоги и повинности. Отношение к православной церкви со стороны Золотой Орды. Борьба русского народа против татаро-монгольского ига во второй половине XIII в. Восстания в Новгороде. Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде.

**Тема 2.6. Политическая история русских земель в XIV в.**

Московское княжество при преемниках Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык между Московским и Тверским княжествами. Куликовская битва и ее значение. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды в конце XIV в.

**Тема 2.7.** **Возникновение казачества. Запорожская Сечь**

Термин «казак» и его происхождение. Отходники. Казацкая колонизация. Занятия казаков. Организация Запорожской Сечи. Войско. Кош. Рада. Старшина. Попытки раскола казачества. Борьба с татарами. Походы запорожцев в Крым.

**Тема 2.8. Культура русских земель XII–XVI вв.**

Образование. Научные знания. Отражение исторических событий в устном народном творчестве и литературе. Литературные жанры. Каменное и деревянное зодчество. Московский Кремль. Памятники архитектуры. Живопись. Формирование местных школ иконописи. Андрей Рублев.

**Тема 2.9. Культура украинских земель XII–XVI вв.**

Условия развития украинской культуры. Влияние Ренессанса. Материальная культура. Научные знания и образование. Братские школы. Острожская и Львовская академии. Реформы П. Могилы. Устное народное творчество. Полемическая литература. Основные архитектурные школы. Фрески и иконопись.

**Тема 2.10. Государственный строй России и развитие феодально-крепостнических отношений по Судебникам 1497 г. и 1550 г.**

Необходимость реформирования системы управления. Функции и взаимодействие органов центрального государственного аппарата управления. Великий князь. Боярская дума. Приказы. Реформа местного управления. Система кормлений. Губная реформа. Эволюция иммунитета. Феодальное землевладение. «Суд о землях». Положение крестьян. Ограничение личной свободы крестьян.

**Тема 2.11. Завершение процесса политического объединения русских земель**

Правление Василия I. Взаимоотношения с Великим Княжеством Литовским и Золотой Ордой. Основные этапы и итоги феодальной войны второй четверти XV в. Успехи в политическом объединении русских земель во второй половине XV в. Падение золотоордынского ига. Реформы правительства Елены Глинской. Боярское правление 30–40 гг. XVI в.

**Тема 2.12. Реформы Ивана IV и их значение**

Обострение социальных конфликтов в середине XVI в. Восстание в Москве 1547 г. Реформы «Избранной рады» и их характер. Опричнина: сущность, методы, последствия. Оценка реформаторской деятельности Ивана Грозного.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## **Литература**

**Основная**

1. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Жеребкин. – М. : Вузовский учебник, Инфра-М, 2018. – 354, [1] с.
2. История России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – М. : Юрайт, 2018. – 254, [1] с.
3. Лугаўцова, С. Л. Гісторыя Украіны ад старажытных часоў да пачатку XX ст. : дапаможнік / С. Л. Лугаўцова, В. А. Кахновіч, С. М. Цемушаў; пад навук. рэд. А. А. Яноўскага. – Мінск : БДУ, 2019. – 240 с.

**Дополнительная**

1. Брестская уния 1596 г. и общественно-политическая борьба на Украине и Белоруссии в конце XVI – начале XVII в.: в 2 ч. / редкол. Б.Н. Флоре (отв. ред.) [и др.]. – М. : Индрик, 1996. – Ч. 1 : Брестская уния 1596 г.– 197 с.
2. Вернадский, Г. Московское царство / Г. Вернадский. – М. : Ломоносовъ, 2017. – 444, [3] с.
3. Греков, Б. Д. Киевская Русь / Б. Д. Греков. – М. : Наука, 1953. – 567 с.
4. Грушевский, М. С. Очерк истории украинского народа / М. С. Грушевский. – Киев : Лыбидь, 1990. – 397 с.
5. Зайцев, Д. М. Общественно-политическая и религиозно-философская мысль Беларуси, Украины и России IX-XVII вв. : учеб. пособие: для учащихся и студентов всех специальностей / Д. М. Зайцев. – Минск : МГВРК, 2003. – 171 с.
6. Зезин, М. Р. История русской культуры / М. Р. Зезин, Л. В. Кошман, В. С. Шулгин. – М. : Высш. школа, 1990. – 431 с.
7. История России и Украины (с древнейших времен до конца XVIII в.) : пособие для студентов исторических факультетов высших учебных заведений Республики Беларусь / О. А. Яновский [и др.]; под ред. О.А. Яновского. – Минск : БГУ, 2012. – 502 с.
8. Нагаев, А. С. Практикум по истории СССР с древнейших времен до конца XVII в. : учеб. пособие для студентов-заочников 1 курса ист.фак. пед. ин-тов / А. С. Нагаев, В. Н. Огнев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1991. – 191 с.
9. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров; под ред. Н. И. Павленко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Высшее образование, 2012. – 712 с.
10. Повесть временных лет : в 2-х ч. / под ред. В. П. Адриановой-Перетц. – М. – Л. : Изд-во Академии наук СССР, 1950. – 2 ч.
11. Позняк, С. В. История Украины (IX – первая половина XVII) : курс лекций / С.В. Позняк. – Минск : Изд-во БГУ, 2002. – 162 с.
12. Средневековая Русь в текстах и документах : учеб. пособие / авт.-сост. А. В. Мартынюк. – Минск: РИВШ, 2005. – 519 с.
13. Темушев, С. Н. Образование Древнерусского государства. – М. : Квадрига, 2020. – 352 с.
14. Тихомиров, М. Н. Российское государство XV–XVII вв. / М. Н. Тихомиров. – М. : Наука, 1973. – 422 с.
15. Черепнин, Л. В. Образование Русского централизованного государства в XIV–XV вв.: очерки социально-экономической и политической истории Руси / Л. В. Черепнин. – М. : Изд-во соц.-эк. лит-ры, 1960. – 899 с.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Основными методами (формами) обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются: методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов, которые способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

**Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

1. Устная форма:

– собеседование;

– доклады на семинарах;

1. Письменная форма:

– тесты;

– контрольная работа;

– письменный экзамен;

– оценивание на основе рейтинговой системы.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание – объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ.

5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.

7. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

*Методические рекомендации по написанию письменных, научно-исследовательских работ студентов*

Написание письменных научно-исследовательских работ студентов решает ряд задач:

-обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной научной литературы по предмету;

-привитие навыков реферирования научных статей по проблематике изучаемых дисциплин;

-выработка умения подготовки докладов, выступлений и сообщений;

-приобретение опыта выступления с докладами на семинарских занятиях;

-систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемым дисциплинам;

-приобщение студентов к решению проблемных вопросов по избранной теме работы;

-обучение студентов излагать материал в виде стройной системы теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.