**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**Первым заместителемМинистра образованияРеспублики БеларусьИ.А.Старовойтовой**13.04.2022**Регистрационный № **ТД-А.661/тип.** |

**ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине**

**для специальности**

1-01 01 01 Дошкольное образование

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Председатель учебно-методическогообъединения по педагогическомуобразованию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Жук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**СОГЛАСОВАНО**Начальник Главного управлениявоспитательной работы и молодежной политикиМинистерства образованияРеспублики Беларусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.В.Томильчик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**Начальник Главного управленияпрофессионального образованияМинистерства образованияРеспублики Беларусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Касперович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**СОГЛАСОВАНО**Проректор по научно-методической работе Государственного учрежденияобразования «Республиканскийинститут высшей школы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Титович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Эксперт-нормоконтролер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Минск 2022

СОСТАВИТЕЛИ:

Л.В.Финькевич, доцент кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Т.С.Аверьянова, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра проектирования образовательных систем Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы» (протокол № 4 от 29.04.2021);

Т.М.Соценко, заведующий кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования факультета профессионального развития руководящих работников и специалистов образования государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования», кандидат психологических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 11 от 20.05.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26.05.2021);

Научно-методическим советом по дошкольному и начальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию

(протокол № 4 от 28.05.2021)

Ответственный за редакцию: Л.В.Финькевич

Ответственный за выпуск: Л.В.Финькевич

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Детская психология» предназначена для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование». В данной программе представлены современные направления и достижения в области детской психологии, ее содержание в полной мере отражает актуальные проблемы психолого-педагогической практики в учреждениях дошкольного образования. Психологическая подготовка студентов при изучении данной дисциплины направлена на глубокое знание и понимание ими сущности психического развития, закономерностей и специфических особенностей общепсихического и личностного развития ребенка в период дошкольного детства, формирование профессиональной психологической культуры, становление позиции гуманной направленности и личной ответственности как субъекта образовательного процесса и ключевого агента социализации воспитанников.

В основу типовой учебной программы положен сложившийся и общепринятый в отечественной детской психологии подход к пониманию психического развития как социального наследования, активного присвоения ребенком материальной и духовной культуры и развития у него высших психических функций, персонификации личности.

**Целью учебной дисциплины** являетсяразвитие профессиональной компетентности студентов в области детской психологии, формирование у них готовности к осуществлению педагогической деятельности на принципах личностно-ориентированной модели воспитания и обучения в период детства.

**Задачи учебной дисциплины:**

показать непреходящую самоценность дошкольного детства и его роль в становлении и развитии личности на всех этапах онтогенеза;

раскрыть динамику, закономерности, факторы и условия психического развития личности;

представить целостную картину развития ребенка на разных этапах онтогенеза;

сформировать психолого-педагогическую наблюдательность студентов, практические умения использования методов изучения и коррекции психического развития ребенка и детской группы.

Учебная дисциплина «Детская психология» является составляющей профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации и включена в структуру основных дисциплин психолого-педагогического цикла типового учебного плана для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование».

Успешность изучения учебной дисциплины «Детская психология» обеспечивается предварительной подготовкой студентов по таким дисциплинам, как «Основы психологии», «Дошкольная педагогика». Она обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и способствует систематизации знаний студентов по изученным психолого-педагогическим учебным дисциплинам в контексте психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в период дошкольного детства.

В результате изучения учебной дисциплины «Детская психология» студент должен:

**знать:**

основные подходы к пониманию психического развития в зарубежной и отечественной психологии;

сущность основных законов развития психики;

характеристики качественных новообразований и закономерности изменений всех психических функций на этапе детства;

**уметь:**

осуществлять психологический анализ реальных жизненных ситуаций и проблем в процессе социализации ребенка;

обосновывать выбор методов изучения особенностей развития и индивидуальных характеристик психики ребенка, взаимоотношений в дошкольной группе;

обеспечивать условия расширения «зоны ближайшего развития» ребенка, использовать методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми;

**владеть:**

содержанием ключевых специальных понятий, раскрывающих природу психического развития человека;

применением этих понятий для категоризации и осмысления вариативности развития в детском возрасте, соотнесения с ними фактов обыденной жизнедеятельности ребенка и их прогностичного анализа.

Изучение учебной дисциплины «Детская психология» должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции: осуществлять оценку психического развития и социализации воспитанников (на основе их поведения и деятельности), создавать условия для обогащения и гармонизации данных процессов.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Типовым учебным планом по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» на изучение учебной дисциплины «Детская психология» отведено всего 232 часа, из них аудиторных – 108 (54 часа – лекции, 54 часа – практические занятия). На самостоятельную работу отводится 124 часа.

Рекомендуемая форма текущей аттестации – экзамен.

**Примерный тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  | **Лекции** | **Практические**  |
| **1** | **Общие вопросы теории психического развития** | **16** | **8** | **8** |
| 1.1 | Предмет, задачи и методы детской психологии. Детство как научная проблема | 4 | 2 | 2 |
| 1.2 | Теории психического развития | 4 | 2 | 2 |
| 1.3 | Закономерности и динамика психического развития. Факторы психического развития | 4 | 2 | 2 |
| 1.4 | Возрастная периодизация психического развития | 4 | 2 | 2 |
| **2** | **Психологические особенности развития ребенка в младенческом и раннем возрасте** | **14** | **8** | **6** |
| 2.1 | Психическое развитие ребенка в пренатальном периоде и в период новорожденности | 4 | 2 | 2 |
| 2.2 | Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте | 4 | 2 | 2 |
| 2.3 | Психическое развитие ребенка в раннем возрасте | 6 | 4 | 2 |
| **3** | **Психология дошкольного возраста** |  |  |  |
| **3.1** | **Психологическая характеристика деятельности** **ребенка дошкольного возраста** | **18** | **8** | **10** |
| 3.1.1 | Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте | 6 | 2 | 4 |
| 3.1.2 | Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте | 4 | 2 | 2 |
| 3.1.3 | Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства | 4 | 2 | 2 |
| 3.1.4 | Развитие предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте | 4 | 2 | 2 |
| **3.2** | **Познавательное развитие в дошкольном возрасте** | **24** | **12** | **12** |
| 3.2.1 | Развитие внимания в дошкольном возрасте  | 4 | 2 | 2 |
| 3.2.2 | Сенсорное развитие детей дошкольного возраста | 4 | 2 | 2 |
| 3.2.3 | Развитие памяти в дошкольном возрасте | 4 | 2 | 2 |
| 3.2.4  | Развитие мышления в дошкольном возрасте | 4 | 2 | 2 |
| 3.2.5 | Развитие воображения в дошкольном возрасте  | 4 | 2 | 2 |
| 3.2.6 | Развитие речи в дошкольном возрасте | 4 | 2 | 2 |
| **3.3** | **Развитие личности в дошкольном возрасте** | **20** | **10** | **10** |
| 3.3.1 | Развитие эмоционально-волевой сферы личности в дошкольном возрасте | 4 | 2 | 2 |
| 3.3.2 | Развитие самосознания в дошкольном возрасте | 4 | 2 | 2 |
| 3.3.3 | Темперамент и характер в дошкольном возрасте | 4 | 2 | 2 |
| 3.3.4 | Развитие способностей в дошкольном возрасте | 4 | 2 | 2 |
| 3.3.5 | Психологические особенности развития детей с особенностями психофизического развития | 4 | 2 | 2 |
| **3.4** | **Межличностные отношения и общение в дошкольном возрасте** | **8** | **4** | **4** |
| 3.4.1 | Развитие общения в дошкольном возрасте | 4 | 2 | 2 |
| 3.4.2 | Межличностное взаимодействие в детской группе | 4 | 2 | 2 |
| **4** | **Социально-психологические проблемы подготовки детей к обучению в школе** | **8** | **4** | **4** |
| 4.1 | Психологическая характеристика переходного периода развития детей 6-7 лет. Кризис 7 лет | 4 | 2 | 2 |
| 4.2 | Психологическая готовность детей к обучению в школе | 4 | 2 | 2 |
|  | Всего: | **108** | **54** | **54** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**РАЗДЕЛ 1 Общие вопросы теории психического развития**

**Тема 1.1 Предмет, задачи и методы детской психологии. Детство как научная проблема**

Детская психология – наука о факторах, закономерностях и условиях психического развития ребенка. Связь детской психологии с другими науками. Теоретические и практические задачи детской психологии. Значение детской психологии в профессиональной подготовке педагога для системы дошкольного образования. Методы изучения психического и социального развития ребенка.

Феноменология дошкольного детства. Проблема истории детства в контексте развития материальной и духовной культуры общества. Эволюция культуры детства. Историко-социальное и этнографическое изучение детства (И. С. Кон, М. Мид, Ф. Ариес) Периодизация осознания детства как особого социокультурного феномена (Л. Демоз). Ребенок в современном обществе. Социальные установки, отношение к детям и к детству в разных культурах, эволюция понятия и образа детства. Художественные образы детства, их культурный символизм.

Феноменология культуроосвоения и культуросозидания в дошкольном детстве.

**Тема 1.2 Теории психического развития**

Проблема теорий психического развития как поиск ответа на вопрос о факторах психического развития. Анализ биогенетических теорий психического развития: теория рекапитуляции С. Холла, биогенетический закон Э. Геккеля, теория трех ступеней К. Бюлера. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна, нормативный подход А. Гезелла.

Социогенетические теории психического развития: французская школа генетической психологии (А. Валлон, Р. Заззо); теория социального научения А. Бандуры. Бихевиоризм Дж. Уотсона Э. Торндайка, Б. Скиннера. Психоаналитические теории детского развития: З. Фрейд, М. Клейн, А. Фрейд. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.

Культурно-историческая теория психического развития (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, В. С. Мухина, Я. Л. Коломинский и др.). Экологическая теория психического развития У. Бронфенбреннера.

Современные научные подходы к объяснению психического развития ребенка (гуманистический подход к построению теорий психического развития А. Маслоу, К. Роджерса; теория здравого смысла и каузальная атрибуция; теория привязанности Дж. Боулби и др.).

**Тема 1.3 Закономерности и динамика психического развития. Факторы психического развития**

Специфика психического развития ребенка в свете идей Л. С. Выготского. Общие закономерности психического развития в детском возрасте. Понятие о факторах психического развития. Наследственность, среда и активность как факторы развития психики ребенка. Наследственные особенности, природные свойства организма и процессы созревания как предпосылки психического развития. Значение условий социальной макро- и микросреды в общепсихическом и социальном развитии ребенка.

Психическое развитие как процесс инкультурации – приобщения ребенка к миру человеческой культуры. Понятие социализации ребенка, сущность феномена «удачная/неудачная социализация» (С. И. Розум). Механизмы и основные агенты социализации ребенка в дошкольном детстве. Семья как основной институт социализации в детском возрасте. Образовательная среда учреждения дошкольного образования и «детское общество» как институты социализации ребенка.

Роль воспитания, обучения в психическом развитии детей. Активность личности ребенка как ключевой фактор его развития. Виды активности. Влияние общения и совместной деятельности на развитие личности ребенка. Ведущая деятельность и ее роль в развитии психики, в формировании психических процессов, личностных новообразований, новых видов деятельности.

**Тема 1.4 Возрастная периодизация психического развития**

Основные подходы к построению возрастной периодизации психического развития в зарубежной и советской психологии. Принципы и основания построения возрастной периодизации психического развития в детском возрасте в основных теориях психического развития. Проблема возрастной нормы психического развития.

Периодизация психического развития в культурно-исторической теории (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Д. И. Фельдштейн). Основания и критерии периодизации психического развития. Понятие латентных и критических периодов развития. Кризисы психического развития в дошкольном детстве (Л. С. Выготский). Изменение социальной ситуации развития, смена ведущего вида деятельности, возникновение новообразований в психическом развитии как показатель перехода на новый этап психического развития.

**РАЗДЕЛ 2 Психологические особенности развития ребенка в младенческом и раннем возрасте**

**Тема 2.1** **Психическое развитие ребенка в пренатальном периоде и в период новорожденности**

Жизнь до рождения: общая характеристика основных этапов и психофизических параметров внутриутробного развития.Основные показатели иособенности психического развития в пренатальном периоде.Факторы, влияющие на психическое развитие в пренатальном периоде. Психологическая связь плода с матерью. Влияние образа жизни, отношения к беременности матери на психическое развитие до рождения.

Кризис новорожденности. Содержание психической жизни новорожденных. Предпосылки развития психических новообразований и достижения периода новорожденности. Психологическая сущность «комплекса оживления», его проявления в психической активности новорожденного. Условия поддержания и развития психической активности новорожденного. Новообразования психического развития новорожденного.

**Тема 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте**

Общая характеристика психофизического развития ребенка в младенческом возрасте. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенческом возрасте. Развитие социальных потребностей ребенка и формы их проявления. Понятие эмоциональной депривации и ее последствия для психического развития ребенка. Основные линии развития в младенческом возрасте. Возрастные новообразования и достижения младенческого возраста. Психологическая сущность кризиса 1 года, формы его проявления и условия гармоничного разрешения.

**Тема 2.3 Психическое развитие ребенка в раннем возрасте**

Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста. Этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте. Основные линии общепсихического и социального развития в раннем возрасте. Сенсомоторное развитие ребенка в раннем возрасте. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Развитие речи в раннем возрасте. Развитие индивидуального сознания ребенка, формирование Образа-Я. Центральная линия развития и центральное (личностное) новообразование раннего детства. Психологическая сущность кризиса 3 лет. Симптоматика кризиса и условия оптимального преодоления кризиса. Возрастные новообразования и достижения младенческого возраста.

**РАЗДЕЛ 3 Психология дошкольного возраста**

**3.1 Психологическая характеристика деятельности ребенка дошкольного возраста**

**Тема 3.1.1 Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте**

Психологическая характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. Анализ психологических теорий детской игры. Актуальные проблемы развития игровой деятельности у современных детей. Влияние сюжетно-ролевой игры на психическое и социальное развитие ребенка. Психологическая сущность игрового перевоплощения и его роль в развитии символической функции сознания и формировании внутренней позиции личности ребенка. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роли, правила, игровые действия и операции, игровые и реальные отношения. Использование предметов-заместителей, игрового материала. Этапы и уровни развития игровой деятельности в дошкольном возрасте. Психолого-педагогические условия развития сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста.

**Тема 3.1.2 Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте**

Основные вопросы теории детского изобразительного творчества. Природа детского спонтанного рисунка. Формирование предпосылок изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. Содержание детского рисунка. Функции детского рисунка. Специфические особенности рисунка детей дошкольного возраста. Выразительные средства детского рисунка. Функции цвета в детском рисунке. Рисунок как средство отражения социального опыта ребенка. Диагностические возможности детского рисунка. Психотерапевтический эффект детского рисования.

Предпосылки и развитие разных видов конструктивной деятельности в дошкольном возрасте. Современные направления развития конструирования дошкольника как способ развития творческих способностей личности.

**Тема 3.1.3 Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства**

Формирование предпосылок трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Освоение дошкольниками отдельных видов элементарной трудовой деятельности. Формирование элементарных трудовых навыков и умений ребенка в разных видах детского труда. Возникновение общественно значимых мотивов трудовой деятельности и формирование трудолюбия. Интерес к профессиональной деятельности взрослых как условие формирования представлений о труде взрослых. Влияние трудовой деятельности на развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка, развитие нравственного сознания.

**Тема 3.1.4 Развитие предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте**

Предпосылки учебной деятельности детей. Специфика учебной деятельности детей дошкольного возраста. Связь учебной деятельности детей с игрой. Роль дидактической и сюжетно-ролевой игры в освоении детьми структурных компонентов учебной деятельности. Условия развития учебных мотивов в дошкольном детстве. Освоение детьми дошкольного возраста учебных умений и учебных действий. Психологический анализ содержания и методов обучения детей дошкольного возраста. Пути активизации познавательной деятельности детей в процессе обучения.

**3.2 Познавательное развитие в дошкольном возрасте**

**Тема 3.2.1 Развитие внимания в дошкольном возрасте**

Общие особенности внимания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь внимания и других психических функций в дошкольном возрасте. Развитие свойств внимания у детей в дошкольном детстве. Зависимость устойчивости и концентрации внимания ребенка от характера воспринимаемых объектов и познавательного интереса ребенка. Соотношение непроизвольного и произвольного внимания в разных видах деятельности. Факторы отвлекаемости внимания дошкольников и способы их предупреждения в образовательном процессе.

Формирование устойчивости и сосредоточенности внимания. Роль слова в организации внимания детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия развития внимания у дошкольников.

Нарушения внимания у детей дошкольного возраста, способы их предупреждения и коррекции.

**Тема 3.2.2 Сенсорное развитие детей дошкольного возраста**

Основные положения современной теории сенсорного развития ребенка. Восприятие как центральная психическая функция в дошкольном возрасте. Направления сенсорного развития в дошкольном возрасте. Возрастные особенности развития перцептивных действий и освоения сенсорных эталонов. Развитие отдельных видов ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста. Развитие сложных видов восприятия в дошкольном детстве. Развитие художественной и социальной перцепции в дошкольном детстве. Условия и средства формирования сенсорной культуры ребенка дошкольного возраста. Возможные отклонения в сенсорном развитии у детей дошкольного возраста, условия их предупреждения и способы их психолого-педагогической коррекции.

**Тема 3.2.3 Развитие памяти в дошкольном возрасте**

Память как центральная психическая функция в дошкольном возрасте. Характерные особенности ранних детских представлений памяти. Особенности мнемической деятельности детей дошкольного возраста. Практические действия младших дошкольников и мыслительные действия анализа и синтеза в старшем дошкольном возрасте как психологические механизмы развития памяти. Развитие сенсорного опыта и представлений как основы образной памяти. Развитие двигательной и словесной памяти дошкольников. Индивидуальные особенности ребенка в проявлениях мнемической деятельности.

Характеристика непроизвольной памяти в дошкольном возрасте. Возрастание регулирующей роли речи, возникновение идеальной мотивации и становление произвольных механизмов поведения как психологические предпосылки развития произвольной памяти дошкольников. Способность к целеполаганию как условие перехода от непроизвольной памяти к произвольной, сущность целеполагания и его формирование в дошкольном детстве. Развитие произвольной логической памяти у дошкольников с использованием приемов смыслового логического запоминания. Генезис приемов запоминания, этапы формирования логического запоминания в дошкольном возрасте.

Психолого-педагогические условия развития памяти у дошкольников.

**Тема 3.2.4 Развитие мышления в дошкольном возрасте**

Предпосылки развития мышления в дошкольном детстве. Отличительные особенности мышления дошкольников. Основные направления развития мышления – формирование и совершенствование мыслительных действий. Интериоризация мыслительных действий как основа развития видов мышления в дошкольном детстве. Психологическая характеристика наглядно-действенного, наглядно-образного и наглядно-схематического мышления у детей.

Развитие мышления в контексте теории поэтапного формирования умственных действий Н. Н. Поддьякова. Формирование простейших форм гипотетического мышления и рассуждений у детей дошкольного возраста. Овладение рациональными способами решения мыслительных и практических задач.

Связь мышления и речи в дошкольном возрасте. Детские вопросы как показатель познавательной активности в дошкольном возрасте, причины, типология. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности детей. Первичная картина мира как новообразование мыслительной деятельности в дошкольном возрасте. Психолого-педагогические условия развития мышления у детей.

**Тема 3.2.5 Развитие воображения в дошкольном возрасте**

Воображение и творчество в детском возрасте. Функции познавательного и аффективного воображения в дошкольном возрасте. Психологический механизм развития воображения в дошкольном возрасте. Психологические особенности воображения детей дошкольного возраста. Зависимость воображения от опыта ребенка. Основные тенденции и этапы развития воображения в дошкольном детстве. Средства развития воображения детей дошкольного возраста. Освоение детьми приемов создания образов воображения. Влияние игровой и художественных видов деятельности на развитие творческого воображения в дошкольном возрасте. Индивидуальные особенности развития воображения. Психолого-педагогические условия развития творческого воображения у детей дошкольного возраста.

**Тема 3.2.6 Развитие речи в дошкольном возрасте**

Мотивация речевого развития в дошкольном возрасте. Освоение речи как основного механизма социализации. Основные направления развития речи. Развитие фонематического слуха. Развитие пассивного и активного словаря ребенка. Освоение словарного состава и грамматического строя языка. Осознание звукового состава слова.

Словотворчество и формирование чувства языка. Развитие форм и функций речи у детей дошкольного возраста. Развитие обобщающей и планирующей функции речи. Роль речи в развитии познавательных процессов.

Предпосылки и развитие письменной речи в дошкольном детстве. Нарушения речи в дошкольном возрасте, связь с общим ходом психического и социального развития ребенка. Психолого-педагогические условия коррекции нарушений речи и ее развития в дошкольном детстве.

**3.3 Развитие личности в дошкольном возрасте**

**Тема 3.3.1 Развитие эмоционально-волевой сферы личности в дошкольном возрасте**

Общие закономерности развития эмоций и чувств в дошкольном возрасте, психологический механизм их возникновения. Возрастные особенности генезиса чувств у детей дошкольного возраста. Развитие высших чувств у детей. Условия развития культуры чувств в дошкольном детстве.

Особенности развития воли в дошкольном детстве. Уровни развития воли, этапы волевого действия и формы проявления воли у детей дошкольного возраста.

Факторы психологического здоровья личности ребенка. Предупреждение и коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы детей.

**Тема 3.3.2 Развитие самосознания в дошкольном возрасте**

Механизмы развития личности в дошкольном возрасте. Предпосылки и основные направления развития самосознания у детей дошкольного возраста. Развитие основных структурных элементов самосознания в дошкольном детстве. Развитие самооценки и уровня притязаний. Развитие личностной и социальной идентичности в дошкольном детстве. Формирование мотивационно-потребностной сферы личности в дошкольном возрасте, иерархии мотивов, соподчинения мотивов, направленности личности как основы развития произвольности поведения дошкольников. Факторы и формы отклоняющегося поведения дошкольников.

Условия и пути развития самосознания в дошкольном возрасте.

**Тема 3.3.3 Темперамент и характер в дошкольном возрасте**

Проявления темперамента в поведении и деятельности ребенка дошкольного возраста. Физиологические основания и особенности развития темперамента в дошкольном возрасте. Возрастные особенности возникновения и проявления различных свойств темперамента. Характеристика детей разных типов темперамента и психологические основы индивидуального подхода в образовательном процессе.

Формирование основ характера в дошкольном детстве. Развитие основных характерологических черт личности в дошкольном детстве. Психолого-педагогические условия формирования гармоничного типа характера.

**Тема 3.3.4 Развитие способностей в дошкольном возрасте**

Предпосылки и психологический механизм развития способностей в детском возрасте. Развитие интеллектуальных способностей и форм опосредованного познания. Развитие практических способностей: организаторских, конструктивно-технических. Развитие творческих способностей в дошкольном детстве. Развитие специальных способностей: музыкальных, изобразительных, литературных, театрально-речевых. Одаренность в дошкольном возрасте. Психологические особенности одаренных детей. Психолого-педагогические условия развития способностей в дошкольном возрасте.

**Тема 3.3.5 Психологические особенности развития детей с особенностями психофизического развития**

Понятие «Дети с ОПФР»: психологическая сущность феномена. Источники, факторы и виды нарушений психофизического развития ребенка. Психологические особенности детей с ОПФР, основные типологии. Организация образовательного процесса и особенности взаимодействия с детьми с ОПФР. Проблема психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в учреждении дошкольного образования и семейном воспитании. Направления психолого-педагогической поддержки семей с детьми, имеющими особенности психофизического развития.

**3.4 Межличностные отношения и общение в дошкольном возрасте**

**Тема 3.4.1 Развитие общения в дошкольном возрасте**

Развитие коммуникативной деятельности ребенка, ее функций, форм и средств в дошкольном детстве. Развитие ситуативно-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного, внеситуативно-личностного общения дошкольников с взрослыми. Генезис содержания потребностей в общении, ведущих мотивов общения, основных средств общения. Психологический механизм смены форм общения в дошкольном детстве. Развитие общения детей дошкольного возраста со сверстниками. Показатели качества общения – избирательность, интенсивность, широта круга общения.

Специфика делового и межличностного общения детей дошкольного возраста и воспитателя. Роль стиля педагогического общения воспитателя дошкольного образования в развитии коммуникативных умений воспитанников и обеспечении их психологического благополучия.

**Тема 3.4.2 Межличностное взаимодействие в детской группе**

Общая характеристика межличностного взаимодействия в детских группах. Функции детской группы. Психологическая характеристика группы детского сада. Социометрическая, актометрическая и референтометрическая структура детской группы. Методы изучения и коррекции межличностного взаимодействия в дошкольной группе. Формирование гуманных отношений в детской группе: психологические условия и средства.

**РАЗДЕЛ 4 Социально-психологические проблемы подготовки детей к обучению в школе**

**Тема 4.1 Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6-7 лет. Кризис 7 лет**

Социальная ситуация развития детей седьмого года жизни. Психофизиологические особенности дошкольников 6-7 лет. Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6-7 лет. Развитие когнитивной сферы ребенка. Личностное развитие ребенка, формирование внутреннего мира личности. Смена ведущего вида деятельности. Проблема кризиса семи лет. Симптомы кризиса. Центральное новообразование возраста. Достижения психического развития семилетнего ребенка.

**Тема 4.2 Психологическая готовность детей к обучению школе**

Проблема психологической подготовки детей к обучению в школе. Современные подходы к пониманию психологической готовности к школе. Базовые компетентности готовности ребенка к школе. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению в школе. Интеллектуальная, мотивационная, социально-психологическая, эмоционально-волевая готовность детей к обучению в школе: методы психологической диагностики. Уровни готовности ребенка к школе, типология детей по уровню готовности к школе. Психолого-педагогическое содействие родителям в формировании психологической готовности ребенка к школе.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ЛИТЕРАТУРА**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Белоус, А. Н. Секреты познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для педагогов, педагогов-психологов учреждений дошк. образования / А. Н. Белоус. – Мн. : Зорны Верасок, 2018. – 172 с. + 1 электрон. опт. диск (СD).
2. Валитова, И. Е. Детская психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. и психол. специальностям / И. Е. Валитова, И. В. Шматкова. – Минск : Народная асвета, 2017. – 446 с.
3. Валитова, И. Е. Специальная психология: учеб. пособие для студентов, обучающихся по психол. и пед. специальностям / И. Е. Валитова. – Минск : Изд-во Гревцова, 2014. – 481 с.
4. Детская психология : практикум для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование / авт.-сост.: А. З. Джанашиа, Э. В. Котлярова. – Могилев : МГУ, 2016. – 264 с.
5. Панько, Е. А. О самоценности детства и её поддержке / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2019. – 96 с.
6. Шестилетний ребенок среди людей : пособие / под общ. ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2016. – 128 с.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Абраменкова, В. В. Во что играют наши дети. Игрушка и Антиигрушка / В. В. Абраменкова. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Лепта Книга, 2010. – 544 с.
2. Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н., Репина, Т. А. Социальная психология дошкольника : Учебное пособие / Е. Н. Веракса, А. Н. Веракса, Т. А. Репина. – М : МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. – 352 с.
3. Н.Е.,Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. Г. Каменская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Форум, 2011. – 288 с.
4. Панько, Е. А. Психологическое здоровье малыша: как обрести его в семье: пособие / Е. А. Панько / Бел. гос. ун-т, Центр перспективного детства. – Минск : БГАТУ, 2010. – 24 с.
5. Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до шести лет / Н. Н. Поддьяков. – СПб. : Речь, 2010. – 144 с.
6. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / Е. А. Панько и [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – М. : Линка-Пресс, 2009. – 272 с.
7. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 030900 «Дошкольная педагогика и психология» / Е. О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2010. – 299 с.
8. Специальная психология: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по психол. и пед. специальностям / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Мн. : Выш. шк., 2012. – 511 с.
9. Старжинская, Н. С. Детская речь : пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование / Н. С. Старжинская. – Минск : Пачатковая школа, 2016. – 144 с.
10. Фельдштейн, Д. И. Современный дошкольник как феномен развития / Д. И. Фельдштейн // Мир психологии. – 2016. – № 1 (61). – С. 3 –10.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Детская психология» включает:

* анализ первоисточников;
* решение практических задач;
* изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
* подготовку к практическим и лабораторным занятиям, выполнение творческих учебно-исследовательских заданий;
* подготовку реферата, эссе;
* подготовку к тестированию, коллоквиуму, экзамену.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для контроля качества освоения учебной дисциплины используются следующие средства диагностики:

* оценка решения практических заданий;
* оценка творческих исследовательских заданий;
* письменные контрольные работы;
* устный опрос во время занятий;
* оценка рефератов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
* оценка решения заданий тематических кейсов;
* устный экзамен;
* письменный экзамен.