

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ

Специальность: 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

**Дополнительная специальность: 1-03 03 08-01 Олигофренопедагогика.
Дошкольное образование**

Квалификация – Олигофренопедагог

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ

Спецыяльнасць: 1-03 03 08 Алігафрэнапедагогіка.

**Дадатковая спецыяльнасць: 1-03 03 08-01 Алігафрэнапедагогіка.
Дашкольная адукацыя**

Кваліфікацыя – Алігафрэнапедагог

HIGHER EDUCATION FIRST DEGREE

Speciality: 1-0 3 03 08 Oligophrenopedagogics.

Supplementary speciality: 1-03 03 08-01 Oligophrenopedagogics. Pre-school education

Qualification – Oligophrenopedagogue

УДК 376.4: 006.3

Ключевые слова: высшее образование, первая ступень, олигофренопедагогика, олигофренопедагог, квалификационная характеристика, компетенции, образовательная программа, типовой учебный план, учебная программа дисциплины, обеспечение качества, итоговая государственная аттестация, специальное образование, коррекционная педагогика.

МКС 03.180

Предисловие

1 РАЗРАБОТАН Учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Кухарчик П.Д., ректор (руководитель);

Быкадоров Ю.А., проректор по учебной работе;

Гайдукевич С.Е., доцент, канд. пед. наук (руководитель);

Гриханов В.П., доцент, канд. пед. наук;

Житко И.В., доцент, канд. пед. наук;

Зайцев В.А.;

ВНЕСЕН Управлением высшего и среднего специального образования Министерства образования Республики Беларусь

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 2 мая 2008 г. № 40

3 ВВЕДЕН ВЗАМЕН РД РБ 02100.5.099-98 Образовательный стандарт

Настоящий образовательный стандарт не может быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования Республики Беларусь

Издан на русском языке

Содержание

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	1
2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	1
3 ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	2
4 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
4.1 Общая характеристика специальности.....	3
4.2 Требования к предшествующему уровню подготовки	3
4.3 Общие цели подготовки специалиста	4
4.4 Формы обучения по специальности	4
4.5 Сроки подготовки специалиста.....	4
5 КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛИСТА	4
5.1 Сфера профессиональной деятельности	4
5.2 Объекты профессиональной деятельности	4
5.3 Виды профессиональной деятельности.....	4
5.4 Задачи профессиональной деятельности	5
5.5 Состав компетенций.....	5
6 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА.....	6
6.1 Общие требования к уровню подготовки	6
6.2 Требования к академическим компетенциям	6
6.3 Требования к социально-личностным компетенциям	6
6.4 Требования к профессиональным компетенциям	6
7 ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ	8
7.1 Состав образовательной программы	8
7.2 Требования к разработке образовательной программы.....	8
7.3 Требования к срокам реализации образовательной программы.....	9
7.4 Типовой учебный план.....	9
7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по дисциплинам	12
7.6 Дисциплины дополнительной специальности «Дошкольное образование»	28
7.7 Требования к содержанию и организации практик	33
8 ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	34
8.1 Требования к кадровому обеспечению	34
8.2 Требования к учебно-методическому обеспечению	35
8.3 Требования к материально-техническому обеспечению	35
8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов	35
8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы.....	36
8.6 Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики	36
9 ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКА.....	37
9.1 Общие требования.....	37
9.2 Требования к государственному экзамену	37
9.3 Требования к дипломной работе (проекту)	37
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	38

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Высшее образование. Первая ступень

Специальность: 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Дополнительная специальность: 1-03 03 08-01 Олигофренопедагогика.

Дошкольное образование

Квалификация – Олигофренопедагог

Вышэйшая адукацыя. Першая ступень

Спецыяльнасць: 1-03 03 08 Алігафрэнапедагогіка.

Дадатковая спецыяльнасць: 1-03 03 08-01 Алігафрэнапедагогіка.

Дашкольная адукацыя

Кваліфікацыя – Алігафрэнапедагог

Higher education. First degree

Speciality: 1–0 3 03 08 Oligophrenopedagogics.

Supplementary speciality: 1-03 03 08-01 Oligophrenopedagogics. Pre-school education

Qualification – Oligophrenopedagogue

Дата введения XXXX-XX-XX

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт устанавливает цели и задачи профессиональной деятельности специалиста, требования к уровню подготовки выпускника вуза, требования к содержанию образовательной программы и ее реализации, требования к обеспечению образовательного процесса и итоговой государственной аттестации выпускника.

Стандарт применяется при разработке нормативно-методических документов и учебно-программной документации, регулирующей образовательный процесс в высшей школе, а также при оценке качества высшего образования.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования (высших учебных заведениях), расположенных на территории Республики Беларусь, независимо от их принадлежности и форм собственности.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие нормативные документы:
СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения

СТБ ИСО 9000-2000 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь
ОКРБ 011-2001 Специальности и квалификации
РД РБ 02100.5.099-98 Образовательный стандарт. Специальность – П.04.04.00
Дефектология.

3 Основные термины и определения

В настоящем стандарте применяются термины с соответствующими определениями.

Дидактическая единица – автономная часть содержания учебной дисциплины, выраженная в названиях тем, разделов или модулей.

Дошкольное образование – специальность, предметной областью которой является наука о воспитании, обучении и развитии детей раннего и дошкольного возраста, совокупность дисциплин, обеспечивающих педагогическое образование специалиста системы дошкольного образования.

Зачетная единица – мера количественного измерения учебной нагрузки студента по овладению учебным предметом, включающей аудиторные часы и внеаудиторную самостоятельную работу, в том числе подготовку и сдачу экзамена.

Качество высшего образования – соответствие высшего образования (как результата, как процесса, как социальной системы) потребностям, интересам личности, общества, государства.

Квалификационная характеристика специалиста – обобщенная норма качества подготовки по определенной специальности (специализации) с соответствующей квалификацией, включающая сферы, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности, а также состав компетенций, необходимых для выполнения функциональных обязанностей в условиях социально регулируемого рынка.

Квалификация – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом (СТБ 22.0.1).

Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умение (СТБ ИСО 9000).

Компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Коррекционная педагогика – отрасль педагогики, определяющая закономерности и особенности обучения и воспитания на диагностической основе, меры профилактики, коррекции, абилитации, реабилитации, социальной адаптации лиц с особенностями психофизического развития.

Лицо с особенностями психофизического развития – лицо (в том числе ребенок), имеющее физическое и (или) психическое нарушение, препятствующее получению образования без создания для этого специальных условий.

Обеспечение качества – скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ИСО 9000).

Образовательная программа – система целей, задач и содержания образования, определяемая образовательными стандартами и разработанными на их основе учебными планами и учебными программами.

Олигофренопедагог – профессиональная квалификация специалиста с высшим педагогическим образованием в области коррекционной педагогики (олигофренопедагогики).

Олигофренопедагогика – отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания, обучения, пути коррекции недостатков психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).

Специальное образование – процесс обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, включающий специальные условия для получения соответствующего образования, оказания коррекционной помощи, социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе.

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, умений и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта (ОКРБ 011).

Типовая учебная программа дисциплины – учебно-методический документ, определяющий цели, задачи и содержание теоретической и практической подготовки выпускника вуза по учебной дисциплине, который разрабатывается на основе образовательного стандарта по специальности и утверждается в установленном порядке Министерством образования.

Типовой учебный план – составная часть образовательной программы, регламентирующая структуру и содержание подготовки специалиста, виды учебных занятий и формы контроля знаний, которая учитывает государственные, социальные и личные потребности обучаемых, определяет степень самостоятельности вуза.

Учебная программа дисциплины – учебно-методический документ вуза, разрабатываемый на основе типовой учебной программы и определяющий цели и содержание теоретической и практической подготовки специалиста по учебной дисциплине, входящей в учебный план специальности, раскрывающие основные методические подходы к преподаванию дисциплины.

Учебный план специальности – учебно-методический документ вуза, разработанный на основе образовательного стандарта по специальности, содержащий график учебного процесса, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, итогового и поэтапного контроля, перечень и объем циклов дисциплин с учетом региональных и отраслевых особенностей вуза.

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

4.1.1 Подготовка выпускника по специальности **Олигофренопедагогика** с дополнительной специальностью **Дошкольное образование** обеспечивает получение профессиональной квалификации **олигофренопедагог**. Специальность в соответствии с ОКРБ 0П – 2001 относится к профилю **Педагогика** подготовки специалистов с высшим образованием и имеет обозначение 1-03 03 08-01.

4.2 Требования к предшествующему уровню подготовки

4.2.1 Предшествующий уровень образования должен быть не ниже общего среднего образования, подтвержденный документом государственного образца.

4.2.2 Уровень подготовки абитуриента устанавливается в соответствии с утвержденными Правилами приема в высшие учебные заведения Республики Беларусь по дисциплинам:

- белорусский язык или русский язык (по выбору);
- биология;
- история Беларуси.

4.3 Общие цели подготовки специалиста

Общие цели подготовки специалиста:
формирование и развитие социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные, социально-личностные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;
профессиональная подготовка к осуществлению коррекционного обучения, воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в специальных учреждениях образования, классах интегрированного обучения, стационарных лечебных учреждениях.

4.4 Формы обучения по специальности

Обучение по специальности предусматривает следующие формы: очная (дневная.), заочная.

4.5 Сроки подготовки специалиста

Нормативный срок подготовки специалиста при дневной форме обучения составляет 5 лет и оценивается не менее чем в 300 зачетных единиц.

Нормативный срок подготовки специалиста по заочной форме обучения увеличивается соответственно на 1 год.

5 Квалификационная характеристика специалиста

5.1 Сфера профессиональной деятельности

- Сфера профессиональной деятельности:
- образование;
 - научные исследования по коррекционной и дошкольной педагогике;
 - социальное обслуживание;
 - здравоохранение.

5.2 Объекты профессиональной деятельности

- Объектами профессиональной деятельности олигофренопедагога являются:
- образовательная деятельность в учреждениях, обеспечивающих специальное дошкольное и школьное образование детей с интеллектуальной недостаточностью;
 - образовательная деятельность с детьми с интеллектуальной недостаточностью в учреждениях здравоохранения;
 - образовательная деятельность с детьми с интеллектуальной недостаточностью в учреждениях социального обслуживания;
 - управленческая деятельность в учреждениях и органах образования.

5.3 Виды профессиональной деятельности

Выпускник вуза должен быть компетентным после адаптации до одного года в следующих видах деятельности:

- диагностическая;

- образовательная;
- воспитательная;
- коррекционно-развивающая;
- учебно-методическая;
- инновационная;
- научно-исследовательская;
- консультативная;
- информационно-просветительная;
- организационно-управленческая.

5.4 Задачи профессиональной деятельности

Выпускник вуза должен быть компетентен решать следующие профессиональные задачи:

- психолого-педагогическое обследование лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с интеллектуальной недостаточностью на диагностической основе в учреждениях образования различных типов;
- осуществление процесса преподавания учебных предметов, определение оптимального, социально направленного содержания, организационных форм, средств, методов коррекционно-образовательной, воспитательной работы с детьми дошкольного и школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- определение программ, методов индивидуальной коррекционно-педагогической помощи детям с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью дошкольного и школьного возраста, с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития;
- адаптация и применение в педагогической практике перспективных педагогических технологий;
- проведение психолого-педагогических исследований, ориентированных на повышение качества коррекционно-образовательного процесса;
- консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения, коррекционной помощи детям с различной степенью интеллектуальной недостаточности;
- планирование, реализация, контроль и оценка воспитания и обучения дошкольников;
- профессиональное самообразование.

5.5 Состав компетенций

Подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций:

академических компетенций, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться;

социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

профессиональных компетенций, включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в сфере профессиональной деятельности: образовании, науке, социальном обслуживании, здравоохранении.

6 Требования к уровню подготовки выпускника

6.1 Общие требования к уровню подготовки

6.1.1 Выпускник должен иметь достаточный уровень знаний и умений в области социально-гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, дисциплин дополнительной специальности для осуществления социально-профессиональной деятельности.

6.1.2 Выпускник должен уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, знать идеологию белорусского государства, нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности.

6.1.3 Выпускник должен владеть государственными языками (белорусским, русским), одним или несколькими иностранными языками, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

6.2 Требования к академическим компетенциям

Выпускник должен обладать следующими академическими компетенциями:

- владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- владеть системным и сравнительным анализом;
- владеть исследовательскими навыками;
- уметь работать самостоятельно;
- быть способным порождать новые идеи;
- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- иметь лингвистические навыки;
- уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям

Выпускник должен иметь следующие социально-личностные компетенции:

- обладать качествами гражданственности;
- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- быть способным соблюдать и отстаивать интересы ребенка;
- владеть навыками здорового образа жизни;
- быть способным к критике и самокритике;
- уметь работать в коллективе.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности и быть способным в:

диагностической деятельности:

- уметь проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам;

- быть способным составлять диагностическую программу в соответствии с задачами диагностической деятельности;
- осуществлять дифференциальную диагностику с целью определения характера и степени выраженности нарушений;
- прогнозировать коррекционно-педагогическую работу на диагностической основе;
- образовательной деятельности:**
- осуществлять отбор, дидактическую переработку и композицию учебного материала;
- быть способным к планированию учебно-воспитательного процесса (перспективного и ежедневного);
- уметь осуществлять выбор и использовать современные научно-обоснованные методы средства и формы коррекционно-педагогической работы;
- уметь осуществлять коррекционно-педагогический процесс с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- воспитательной деятельности:**
- уметь планировать и осуществлять процесс воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;
- уметь организовывать и управлять внеурочной деятельностью детей с учетом их психолого-педагогических возможностей;
- владеть технологией построения коррекционно-развивающих индивидуальных программ воспитания;
- владеть методами, приемами социально направленного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;
- коррекционно-развивающей деятельности:**
- обеспечивать комплексное решение ведущих коррекционно-развивающих задач в различных видах деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- видеть сильные, позитивные аспекты в психофизическом развитии ребенка, строить коррекционно-развивающую работу с опорой на них;
- ориентироваться в традиционных и нетрадиционных средствах коррекционно-развивающей работы, уметь их сочетать;
- владеть поддерживающей и альтернативной коммуникацией;
- учебно-методической деятельности:**
- быть способным к организации и осуществлению учебно-методической работы;
- уметь анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования;
- быть способным порождать новые идеи;
- инициировать, планировать и реализовывать методические проекты;
- анализировать, оценивать, обобщать и представлять методический опыт;
- инновационной деятельности:**
- внедрять в педагогическую и методическую практику новые прогрессивные подходы, методы, приемы работы;
- принимать участие в научных исследованиях, связанных с развитием и совершенствованием психологической, педагогической наук, смежных наук;
- на научной основе организовывать свой труд;
- изучать и внедрять новые педагогические технологии в воспитательно-образовательный процесс;
- диагностировать объективные потребности нововведений, достижения теории и практики в обновляемой сфере;
- моделировать конечные результаты нововведений;
- оформлять инновационные педагогические модули в соответствии с установленными требованиями;

– использовать нетрадиционные, новые формы и методы педагогического образования.

научно-исследовательской деятельности:

– знать направления научных поисков в области коррекционной педагогики в стране и за рубежом;

– уметь определять программу собственного исследования;

– быть способным к реализации программы исследования (вести наблюдение, проводить педагогический эксперимент, обрабатывать результаты);

– оценивать собственные познавательные усилия, достигнутые успехи, корректировать свою деятельность.

консультативной деятельности:

– знать особенности и владеть навыками консультирования родителей и педагогов по проблеме обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальной недостаточностью;

информационно-просветительской деятельности:

– взаимодействовать с общественными организациями, средствами массовой информации, заинтересованными группами и отдельными людьми с целью распространения знаний о людях с интеллектуальной недостаточностью;

– распространять знания о профилактике и методах коррекции привычек детей, наносящих ущерб их здоровью и социальной адаптации;

– уметь проводить просветительскую работу с родителями детей по вопросам обучения, воспитания, социальной адаптации.

организационно-управленческой деятельности:

– контролировать и поддерживать трудовую и производственную дисциплину;

– составлять и вести педагогическую документацию;

– организовывать работу малых коллективов для достижения поставленных целей;

– вести переговоры, совместно с другими заинтересованными организациями, разрабатывать образовательные проекты.

– выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

7 Требования к образовательной программе и ее реализации

7.1 Состав образовательной программы

7.1.1 Образовательная программа должна включать: учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик, порядок выполнения дипломной работы (проекта), программу государственного экзамена, которые должны соответствовать требованиям настоящего стандарта.

7.1.2 Образовательная программа подготовки выпускника должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин:

– социально-гуманитарных;

– естественнонаучных;

– общепрофессиональных и основной специальности;

– дополнительной специальности.

7.2 Требования к разработке образовательной программы

7.2.1 Максимальный объем учебной нагрузки студентов не должен превышать 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2 Объем обязательных аудиторных занятий студентов, определяемый вузом с учетом специальности, специфики организации учебного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, учебно-методического обеспечения, должен быть установлен в пределах 24 - 36 часов.

7.2.3 В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзаменам.

7.2.4 При разработке учебного плана (п. 7.4) вуз имеет право изменять количество часов, отводимых на освоение учебного материала: для циклов дисциплин – в пределах 5 %, для дисциплин, входящих в цикл, - в пределах 10 % без превышения максимального недельного объема нагрузки студента и при сохранении требований к содержанию, указанных в настоящем стандарте.

7.3 Требования к срокам реализации образовательной программы

7.3.1 Срок реализации образовательной программы при дневной форме обучения составляет 255 недель. Продолжительность обучения по видам учебной деятельности – в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Виды деятельности, установленные учебным планом	Продолжительность при сроке обучения 5 лет	Количество часов
Теоретическое обучение	153 недели	8262
Экзаменационные сессии	28 недель	1512
Практика	24 недели	1296
Итоговая государственная аттестация	4 недели	216
Каникулы (включая 4 недели последиplomного отпуска)	46 недель	

7.3.2 При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

7.4 Типовой учебный план

7.4.1 Типовой учебный план разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование цикла и дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
			аудиторные занятия ²	самостоятельная работа	
1	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	1466	640	826	35

	Обязательный компонент	1314	538	776	31
1.1	История Беларуси	102	68	34	4
1.2	Основы идеологии белорусского государства	36	24	12	1
1.3	Философия	102	68	34	4
1.4	Экономическая теория	102	68	34	4
1.5	Социология	54	34	20	2
1.6	Политология	102	68	34	4
1.7	Иностранный язык	272	136	136	8
1.8	Физическая культура	544	72	472	4
1.9	Основы педагогики и психологии*				
	Дисциплины по выбору (3)	152	102	50	4
2	Цикл естественнонаучных дисциплин	570	376	194	22
	Обязательный компонент	472	312	160	18
2.1	Основы медицинских знаний	162	108	54	6
2.2	Информационные технологии	102	68	34	4
2.3	Основы математической статистики	52	34	18	2
2.4	Основы экологии	52	34	18	2
2.5	Охрана труда	52	34	18	2
2.6	Основы энергосбережения	52	34	18	2
	Вузовский компонент	52	34	18	2
	Дисциплины по выбору студента	46	30	16	2
3	Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин	5838	3772	2066	213
	Обязательный компонент	3758	2350	1408	130
3.1	Общепрофессиональные дисциплины	670	422	248	23
3.1.1	Педагогика детства	346	216	130	12
3.1.2	Основы психологии	230	144	86	8
3.1.3	Культура речи	54	36	18	2
3.1.4	Основы управления интеллектуальной собственностью	40	26	14	1
3.2	Дисциплины основной специальности	3368	2140	1228	107
3.2.1	Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии	400	250	150	12
3.2.2	Специальная психология	294	184	110	10
3.2.3	Психолингвистика	68	42	26	2
3.2.4	Коррекционная педагогика	364	228	136	11
3.2.5	Психолого-педагогическая диагностика	152	96	56	5
3.2.6	Основы методики коррекционно-развивающей работы	396	248	148	16
3.2.7	Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности	220	138	82	8
3.2.8	Поддерживающая и альтернативная коммуникация	72	48	24	3
3.2.9	Специальная методика обучения и воспитания	1110	696	414	38
3.2.10	Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	60	44	16	1
3.2.11	Воспитание и обучение детей с	62	46	16	1

	тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития				
3.2.12	Информационные технологии в специальном образовании	36	28	12	1
	Вузовский компонент	90	60	30	4
	Дисциплины по выбору студента	42	32	10	1
3.3	Дисциплины дополнительной специальности	1812	1210	602	73
	Обязательный компонент	1484	982	502	64
3.3.1	Возрастная и педагогическая психология	152	96	56	5
3.3.2	Дошкольная педагогика	152	96	56	6
3.3.3	Теория и методика развития речи	170	114	56	8
3.3.4	Теория и методика ознакомления с природой	170	114	56	8
3.3.5	Теория и методика руководства изобразительной деятельностью	216	144	72	8
3.3.6	Теория и методика формирования элементарных математических представлений	170	114	56	8
3.3.7	Теория и методика физического воспитания	106	76	30	6
3.3.8	Управление дошкольным образованием	82	48	34	3
3.3.9	Теория и методика музыкального воспитания	84	56	28	3
3.3.10	Методика воспитательной работы	96	64	32	4
3.3.11	Детская литература	96	60	36	4
	Вузовский компонент	220	158	62	5
	Дисциплины по выбору студента	98	70	28	4
4	Факультативы	30	30		
5	Всего	7904	4818	3086	260
6	Экзаменационные сессии (28 недель)	1512		1512	
7	Практики (24 недели) Педагогическая (производственная) практика – 18 недель:	1296		1296	24
	практика – 18 недель:	972		972	18
	- первая педагогическая (4 недели)	216		216	4
	- вторая педагогическая (4 недели)	216		216	4
	- третья педагогическая (3 недели)	162		162	3
	- четвёртая педагогическая (4 недели)	216		216	4
	- пятая педагогическая (3 недели)	162		162	3
	Педагогическая дошкольная (производственная) практика – 6 недель	324		324	6
8	Государственные экзамены (4 недели)	216		216	16

* Дисциплина переносится в цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин

7.4.2 В соответствии с типовым учебным планом, установленным стандартом, вузом разрабатывается учебный план специальности, который согласовывается с УМО, Управлением высшего и среднего специального образования Министерства образования и утверждается ректором вуза.

7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по дисциплинам

7.5.1 Содержание учебной программы дисциплины по каждому циклу представляется в укрупненных дидактических единицах (или учебных модулях), а требования к компетенциям по дисциплине – в знаниях и умениях.

7.5.2 Цикл социально-гуманитарных дисциплин устанавливается в соответствии с образовательным стандартом «Высшее образование первой ступени. Цикл социально-гуманитарных дисциплин», включающим требования к компетенциям.

7.5.3 Цикл естественнонаучных дисциплин

Основы медицинских знаний

Общий уход за здоровыми детьми. Анатомо-физиологические особенности, болезни сердечно-сосудистой системы, органов дыхания у детей и подростков, доврачебная помощь, уход, профилактика. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы и болезни у детей и подростков. Глистные инвазии, доврачебная помощь, уход, профилактика. Неотложная помощь при острых отравлениях. Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыделительной системы и болезни у детей и подростков, доврачебная помощь, уход, профилактика. Нервно-психические расстройства у детей и подростков и их профилактика. Иммуитет, профилактические прививки. СПИД, наркомания и их профилактика. Инфекционные болезни и их профилактика. Детский травматизм и первая помощь. Легочно-сердечная реанимация. Охрана материнства и детства. Формирование здорового образа жизни. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса. Понятие о радиоактивности. Действие ионизирующих излучений на живые организмы. Лучевые поражения, классификация. Принципы и способы защиты населения от ионизирующих излучений.

Выпускник должен:

знать:

причины, симптомы, методы доврачебной помощи, ухода и профилактики основных заболеваний и травм детей и подростков;

гигиенические требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса;

– причины, симптомы, методы доврачебной помощи, ухода и профилактики основных заболеваний и травм у детей и подростков;

– способы снижения поступления и выведения радионуклидов из организма человека;

уметь:

определять состояние основных функций организма, вводить лекарственные средства, ставить банки, горчичники, компрессы и др.;

проводить легочно-сердечную реанимацию; накладывать повязки, проводить иммобилизацию, останавливать кровотечение;

использовать знания по школьной гигиене в практической деятельности педагога;

– использовать способы защиты населения от ионизирующих излучений и оказывать первую помощь пострадавшим.

Информационные технологии

Современные информационные технологии в образовании. Microsoft Word как издательская система. Управление объектами печатного издания в Microsoft Word. Подготовка дидактических материалов в Microsoft Word. Среда создания быстрых

публикаций MS Publisher. Использование Excel для решения прикладных задач. Подготовка дидактических материалов в Microsoft Excel. Создание интерактивных мультимедийных презентаций в PowerPoint, внедрение мультимедиа объектов. Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций. Дистанционная поддержка образовательного процесса.

Технические средства обучения: основные понятия, виды и дидактические возможности. Аудиовизуальные средства обучения и методика их применения. Компьютерные информационные технологии и оргтехника в организации работы учителя.

Выпускник должен:

знать:

- дидактические возможности программных средств общего и специального назначения;
- назначение, функции и цели использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе;
- дидактические принципы построения аудио-, видеоучебных пособий;
- технологии изготовления аудиовизуальных, визуальных и звуковых средств обучения;

уметь:

- уметь осваивать и использовать новые средства информационных технологий;
- использовать дидактические возможности интегрированного пакета Microsoft Office при подготовки наглядных пособий по предметам общеобразовательного цикла;
- использовать средства современных информационных технологий для изготовления наглядных пособий; использовать методы и средства решения задач в своей предметной области на базе использования информационных технологий;
- создавать электронные учебно-методические и дидактические материалы;
- использовать средства телекоммуникаций для доступа к мировым информационным ресурсам и организации учебного процесса;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком и т.п.) при организации учебного процесса.

Основы математической статистики

Статистические наблюдения и их виды. Измерения и измерительные шкалы. Описательная статистика. Графическое изображение рядов распределения. Элементы теории вероятностей. Доверительные интервалы. Статистическая проверка гипотез. Параметрические и непараметрические методы. Корреляционный анализ. Компьютерные статистические методы.

Выпускник должен:

знать:

- теоретические основы математической статистики;
- основные методы математической статистики, применяемые в педагогической и психологической практике;
- условия применимости методов математической статистики;

уметь:

- проводить статистические наблюдения и измерения;
- корректно оценивать статистические данные с использованием методов математической статистики.

Основы экологии

Понятие экологии. Экологические факторы. Биологическое разнообразие как основа стабильности биосферы. Экологический кризис. Природные ресурсы. Традиционные и альтернативные источники энергии. Экологические основы рационального использования и охраны дикой флоры и фауны.

Выпускник должен:

знать:

- фундаментальные понятия и задачи современной экологии;
- общие закономерности действия факторов среды на организмы;

уметь:

- использовать знания по экологии в преподавании других учебных дисциплин и учебно-воспитательной работе в школе;
- пропагандировать идеи заботливого, бережного отношения к родной природе.

Охрана труда

Профилактика детского травматизма. Основы техники безопасности и производственной санитарии. Параметры микроклимата в учебных помещениях. Меры безопасности и гигиена труда при организации и проведении занятий. Основы пожарной безопасности и средства пожаротушения. Охрана труда при организации и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий. Организация энергосбережения в РБ. Экологические аспекты энергосбережения. Энергосбережение в учебных помещениях. Бытовое энергосбережение.

Выпускник должен:

знать:

- трудовое законодательство, устанавливающее нормы трудовых процессов;
- технику безопасности и производственную санитарю, как систему мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на людей опасных и вредных факторов;
- вопросы пожарной безопасности;

уметь:

- анализировать условия труда, причины травматизма и профессиональных заболеваний учащихся;
- определять параметры, характеризующие состояние окружающей среды;
- использовать полученные знания при организации и проведении безопасных занятий в школе, осуществлять профилактику травматизма школьников;

Основы энергосбережения

Организация энергосбережения в Республике Беларусь. Экологические аспекты энергосбережения. Энергосбережение в учебных помещениях. Бытовое энергосбережение.

Выпускник должен:

знать:

- приоритетные направления энергосбережения в Республике Беларусь;
- требования техники безопасности, гигиены, эргономики и энергосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

уметь:

- использовать полученные знания при организации и проведении безопасных занятий в школе, осуществлять профилактику травматизма школьников;
- находить рациональный подход к решению задач энергосбережения.

7.5.4 Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин

Общепрофессиональные дисциплины

Педагогика детства

Общие основы педагогической профессии. Образование – сфера профессиональной деятельности педагога. Система образования РБ – среда самореализации педагога.

Сущность и содержание педагогической профессии. Особенности профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога.

Педагогика современной школы: теоретический аспект. Педагогика в системе современного человекознания. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогической науки и ее основные отрасли. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Педагогический процесс как система: закономерности и принципы. Педагогический процесс как целостное явление: сущность и структурные компоненты. Дидактика и ее основные категории. Категориальный аппарат педагогики. Структурные компоненты процесса обучения. Закономерности и принципы воспитания. Воспитание детей в семье. Национальная школа Республики Беларусь.

Педагогические системы и технологии: практический аспект. Сущность понятия «технология» и «система». Педагогические технологии и их структура. Классификация педагогических технологий. Педагогические системы и школы. Технология управления школой.

История образования и педагогической мысли. Общая характеристика мирового историко-педагогического процесса. Воспитание, школа и педагогическая мысль Древнего Мира, Средневековья и Возрождения. Школа и педагогика в странах Западной Европы XVII – XVIII веков. Педагогические теории конца XIX – начала XX века, их современная интерпретация. Воспитание, просвещение в Беларуси с древнейших времен до начала XX века. Становление и развитие педагогической теории и практики в советский период. Основные тенденции развития теории и практики воспитания на рубеже XX – XXI веков.

Методологические основы и категориальный аппарат дошкольной педагогики. Цель, задачи, содержание и принципы дошкольного образования. Система дошкольного образования в Республики Беларусь. Функции дошкольного учреждения. Основные направления развития и психолого-педагогические условия организации дошкольного образования. Образование дошкольников как системный процесс. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Обеспечение преемственности в работе дошкольных учреждений и школы.

Выпускник должен:

знать:

- закономерности и тенденции и развития отечественной педагогики в контексте современного образовательного процесса;
- модели и структурные компоненты педагогической профессии;
- нормативно-правовые основы организации образования в Республике Беларусь;
- систему образовательных учреждений и основы управления ими;
- теорию целостного педагогического процесса;
- современные технологии воспитания и обучения;
- основные направления и структуру инновационной педагогической деятельности;
- методологию и методы педагогического исследования;

уметь:

- анализировать систему образования;
- проектировать и анализировать педагогический процесс;
- применять методы, средства и организационные формы обучения и воспитания;
- применять критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;
- применять технологии обучения и воспитания;
- анализировать и проектировать инновационную педагогическую деятельность;
- определять научную проблему, цель, задачи и методы педагогического исследования.

Основы психологии

Общая психология. Предмет и задачи психологии. Этапы развития психологии. Понятие о психике. Особенности психического отражения. Структура психики. Виды психических явлений. Основные функции психики, их характеристики. Структура, принципы и методы современной психологии. Развитие сознания. Психология чувственного познания. Психология логического познания. Память. Внимание. Воображение. Личность: понятие и структура. Современные теории личности. Деятельность и поведение личности. Свойства личности: темперамент, характер, способности. Эмоции и чувства. Волевые качества личности. Сознательное и бессознательное в структуре личности человека.

Социальная психология. Предмет, методы, структура социальной психологии. Этапы становления социальной психологии как науки. Социальные отношения, их виды. Общение в системе социальных отношений. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Малая группа как социально-психологический феномен. Динамические процессы малой группы. Стадии и уровни развития группы. Большая группа. Социально-психологические характеристики больших групп. Социальная психология личности. Социализация. Социальная установка.

Тренинг личностного и профессионального роста.

Выпускник должен:

знать:

- систему психологических наук;
- сущность и происхождение психики человека;
- структуру и функции психики;
- особенности психических процессов, свойств и состояний человека;
- современные психологические теории личности;
- виды социально-психологических явлений;
- общие закономерности общения и межличностного взаимодействия людей;
- виды динамических процессов малой группы;
- характер протекания социально-психологических явлений в больших группах;
- основные проблемы изучения личности в социальной психологии;

уметь:

- использовать знания о структуре психики человека в педагогическом процессе;
- изучать психические процессы, свойства и состояния человека;
- проводить сравнительный анализ различных подходов к изучению психики человека;
- выделять критерии развития личности;
- осуществлять сравнительный анализ сознательных и бессознательных процессов в структуре деятельности и поведения;
- психологически грамотно строить процесс общения и межличностного взаимодействия;
- анализировать и прогнозировать динамику групповых процессов.

Культура речи

Понятия язык, речь, речевая деятельность, речевая ситуация. Виды речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, понимание). Устная и письменная формы речи. Монолог, диалог, полилог. Речь информационная, убеждающая, побуждающая. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Литературная норма. Речь в ее отношении к неречевым структурам. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, уместность, эстетичность, выразительность. Коммуникативная целесообразность речи. Текст как основа устной и письменной речи. Техника и выразительность звучащей речи. Речевая и этическая культура. Дискутивно-полемиическая речь.

Выпускник должен:

знать:

- нормы современного литературного языка (фонетические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические);
- языковые качества речи в ее коммуникативном воздействии;
- логико-грамматическую структуру речи, обусловленную ее языковыми качествами и ситуацией общения;
- функциональные разновидности языка и речи и их структурно-композиционные характеристики;
- особенности звучащей речи (речевое дыхание, голос, дикция, темп, ритм и др.);
- правила построения дискусивно-полемиической речи;

уметь:

- применять нормы современного литературного языка при построении дискурсов различной функциональной направленности и в зависимости от формы реализации речи (устной или письменной);
- продуцировать связные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- трансформировать невербальный материал в вербальный (схемы, графики, таблицы), один словесный материал в другой (от плана к связному тексту);
- вести диалог и полилог в соответствии с правилами речевого поведения;
- строить дискуссию с учетом норм дискусивно-полемиической речи.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Патентная информация и исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Способы и порядок передачи прав на использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Основы международного права и национального законодательства в сфере интеллектуальной собственности.

Выпускник должен:

знать:

- понятия и термины в сфере интеллектуальной собственности;
- основные положения международного и национального законодательства об интеллектуальной собственности;
- порядок оформления и защиту прав на объекты интеллектуальной собственности;

уметь:

- самостоятельно осуществлять патентные исследования;
- составлять заявки на выдачу охранных документов;
- оформлять договоры на передачу имущественных прав;
- управлять интеллектуальной собственностью в организации.

7.5.5 Дисциплины основной специальности

Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии

Анатомия, физиология и патология человека. Основные закономерности деятельности организма как целого. Возрастная анатомия и физиология. Врожденные пороки развития. Патологические процессы и патологические состояния. Расстройства в деятельности жизненно важных систем как причина развития нарушения.

Основы генетики человека. Генетика в системе подготовки специалистов в области коррекционной педагогики. Роль наследственных факторов в возникновении нарушений интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Генетические

предпосылки эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения. Наследственные болезни и их классификация. Диагностика, лечение и профилактика наследственных болезней.

Нейрофизиология. Строение нервной системы и ее основные функции. Основные свойства центральной нервной системы. Нейроанатомия и нейрофизиология высших корковых функций. Принципы деятельности головного мозга. Функциональные системы. Высшая нервная деятельность, ее типы и этапы формирования.

Основы невропатологии. Невропатология: предмет и задачи. Основы эволюционной неврологии. Причины и формы нарушений нервной системы. Основные неврологические симптомы и синдромы. Болезни нервной системы у детей. Неврологические основы патологии речи.

Основы психопатологии. Патология психических процессов: восприятия, мышления, памяти и эмоционально-волевой сферы. Нарушения сознания и деятельности. Расстройства личности и поведения. Невротические и культуральные синдромы. Клиника шизофрении и эпилепсии. Зависимости: виды и проявления.

Клинические основы интеллектуальных нарушений. История развития представлений об умственной отсталости. Этиология и патогенез умственной отсталости. Умственная отсталость, связанная с наследственным заболеванием, внутриутробным поражением плода и повреждениями. Современные методы клинической диагностики умственной отсталости.

Выпускник должен:

знать:

- основные структурные и функциональные изменения в деятельности систем организма, приводящие к патологии;
- положение о компенсаторных процессах на уровне функциональных систем и целого организма;
- генные и хромосомные болезни, сопровождающиеся нарушениями психического, интеллектуального, сенсорного, речевого и моторного развития; методы их диагностики и коррекции;
- строение и принципы функционирования центральной нервной системы;
- центральные и периферические нарушения нервной системы;
- феноменологию нарушений психических функций и проявления психических расстройств;
- этапы развития представлений об умственной отсталости;
- этиологию и патогенез умственной отсталости;
- современные методы диагностики умственной отсталости и стимуляции развития детей;

уметь:

- анализировать функциональное состояние систем организма;
- прогнозировать проявление генных болезней в потомстве;
- определять индивидуальные особенности структурной организации головного мозга и тип высшей нервной деятельности;
- устанавливать ведущий синдром поражения нервной системы;
- осуществлять профилактику неврологических заболеваний и психических расстройств, уметь оказывать доврачебную помощь при нервно-психических расстройствах;
- выявлять нарушенные психические функции и определять ведущий синдром при нарушениях психики;
- дифференцировать детей с различной этиологией умственной отсталости;
- определять прогноз развития ребенка исходя из клинической картины умственной отсталости.

Специальная психология

Основы специальной психологии. Предмет и задачи специальной психологии. Классификация нарушений психофизического развития. Общие и специфические закономерности развития психики при дизонтогенезе. Дизонтогенез и его психологические параметры. Принципы и методы специальной психологии.

Основы патопсихологии. Предмет и задачи патопсихологии. Нарушение мотивационной сферы. Клинико-психологическая классификация нарушений мышления. Нарушения непосредственной и опосредованной памяти. Нарушения восприятия. Нарушения мотивационного компонента восприятия, памяти и мышления. Методология патопсихологического исследования.

Олигофренопсихология. Методологические основы олигофренопсихологии. Классификация нарушений при интеллектуальной недостаточности. Закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности. Овладение деятельностью при интеллектуальной недостаточности. Особенности развития познавательных процессов при интеллектуальной недостаточности. Характеристика развития личности при интеллектуальной недостаточности. Проблема социализации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Олигофренопсихология дошкольная. Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Условия и факторы, влияющие на формирования психики детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном возрасте. Особенности развития и формирования подражательной, игровой и познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Развитие личности дошкольника с интеллектуальной недостаточностью.

Выпускник должен:

знать:

- классификацию нарушений психофизического развития, общие и специфические закономерности развития детей с особенностями психофизического развития;
- закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни;
- современную классификацию детей с особенностями психофизического развития;
- принципы специальной психологии;
- особенности психического и физического развития детей с интеллектуальной недостаточностью на разных возрастных этапах;
- условия и факторы, влияющие на формирования психики детей с интеллектуальной недостаточностью;
- особенности развития личности и деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью;

уметь:

- определять психологическую структуру дефекта при нарушениях психофизического развития;
- выявлять патологические симптомы и проводить их психологическую классификацию;
- выявлять ведущий фактор в нарушении деятельности мозговых структур;
- осуществлять психологическую оценку нарушений при интеллектуальной недостаточности;
- определять и прогнозировать особенности психического развития детей с разными типами проявлений интеллектуальной недостаточности;
- изучать развитие ребенка на основе анализа продуктов деятельности;
- сопоставлять показатели психического развития в норме и при интеллектуальной недостаточности.

Психолингвистика

Теоретические и методологические основы психолингвистики. Психолингвистические проблемы семантики. Психолингвистический анализ процессов речевосприятия и речеобразования. Сравнительный анализ теорий порождения речи. Психолингвистика развития. Патопсихолингвистика. Методы исследования речевых процессов и функций детей.

Выпускник должен:

знать:

- методологические основы теории речевой деятельности;
- психолингвистическую структуру процессов речевосприятия и речеобразования;
- способы и средства построения речевых единиц на всех языковых уровнях;
- психолингвистические механизмы овладения речью ребенка;

уметь:

- осуществлять системный анализ онтогенеза и дизонтогенеза речевой деятельности;
- исследовать функции, процессы и продукты речевой деятельности детей с особенностями психофизического развития;
- определять патогенетический механизм нарушения языковой способности детей с особенностями психофизического развития.

Коррекционная педагогика

Основы коррекционной педагогики. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Ребенок с особенностями психофизического развития – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Психофизические нарушения и ограничения жизнедеятельности. Профилактика и коррекция ограничений жизнедеятельности. Нормативные правовые основы развития специального образования в Республике Беларусь. Система специального образования Республики Беларусь. Коррекционно-педагогический процесс, его основные характеристики. Современные коррекционно-педагогические системы.

История олигофренопедагогики. История развития теории и практики обучения, воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью). Основные этапы развития общественной помощи лицам с умственной отсталостью. Развитие теории и практики обучения, воспитания детей в странах Западной Европы, в России и Беларуси.

Олигофренопедагогика. Направления развития современной олигофренопедагогики. Социально-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Современные тенденции развития системы учреждений, обеспечивающих получение специального образования. Содержание образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционная направленность педагогического процесса в учреждениях образования. Система принципов обучения и воспитания школьников с интеллектуальной недостаточностью. Методы и технологии обучения и воспитания. Система оценивания результатов учебной деятельности учащихся. Традиционная и современная система трудовой подготовки. Партнерство учреждения образования и семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Управление и руководство учреждением образования. Профессиональная деятельность и личность олигофренопедагога.

Олигофренопедагогика дошкольная. Научно-теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики. Основные задачи, направления и содержание работы дошкольного учреждения. Интегрированное воспитание и обучение дошкольников. Организация коррекционно-педагогической работы в специальном дошкольном учреждении. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Взаимодействие семьи, специальных и интегрированных учреждений образования. Особенности адаптации детей

к условиям учреждения образования. Развитие речи, мышления. Физическое и трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание.

Интегрированное обучение и воспитание. Нормативные правовые и научно-методологические основы реформирования специального образования в Республике Беларусь. Образовательная интеграция как философская и психолого-педагогическая проблема. Структурно-содержательная характеристика интегрированного обучения в Республике Беларусь. Технология интегрированного обучения детей с особенностями психофизического развития. Организация развивающей, адаптивной и безбарьерной образовательной среды в условиях интегрированного обучения. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения. Партнерство школы и семьи в условиях образовательной интеграции.

Выпускник должен:

знать:

- основные категории коррекционной педагогики;
- педагогическую характеристику ребенка с особенностями психофизического развития;
- историю развития олигофренопедагогики;
- современные проблемы коррекционной педагогики;
- нормативно-правовые основы организации системы специального образования Республики Беларусь;
- сущность, направления и средства профилактики и коррекции ограничений жизнедеятельности;
- объект, предмет, категориальный аппарат и задачи олигофренопедагогики на современном этапе развития специального образования;
- направления развития современной олигофренопедагогики;
- педагогическую характеристику детей с интеллектуальной недостаточностью;
- современные подходы к организации и содержанию обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;
- принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;
- формы организации обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- содержание психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста;
- особенности взаимосвязи деятельности детей на занятиях и в повседневной жизни;
- содержание работы с родителями;

уметь:

- анализировать нормативные правовые документы специального образования с учетом современного уровня развития коррекционной педагогики и специального образования;
- устанавливать контакт с детьми различных категорий;
- определять перспективы, направления развития коррекционно-педагогической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью;
- определять особенности содержания обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;
- планировать учебно-воспитательный процесс в различных типах учреждений образования;
- адаптировать дидактические материалы для использования в коррекционно-педагогическом процессе;
- планировать коррекционно-педагогическую и воспитательную работу;
- осуществлять работу с родителями.

Психолого-педагогическая диагностика

Основы психолого-педагогической диагностики. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Классификация методов психодиагностики.

Психометрические основы психодиагностики. Диагностика интеллектуально-познавательной сферы, способностей, личностных особенностей и межличностных отношений. Педагогическая диагностика: понятие, цели, методы. Психолого-педагогическая диагностика в структуре психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

Основы дифференциальной диагностики. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью. Содержание работы по первичному выявлению детей с особенностями психофизического развития. Методики психологического обследования детей с особенностями психофизического развития разных возрастных групп. Диагностика отдельных видов психического дизонтогенеза. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.

Выпускник должен:

знать:

- теоретические основы психодиагностического исследования личности;
- принципы, методы и содержание психологической и педагогической диагностики;
- методики психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного и младшего школьного возраста;
- диагностические процедуры и методы качественной и количественной обработки результатов;
- требования к написанию заключения по результатам психодиагностики;

уметь:

- определять программу педагогического изучения ребенка на разных этапах психолого-педагогической диагностики;
- применять методы и методики педагогической диагностики в целях дифференциальной диагностики.

Основы методики коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в системе образования детей с особенностями психофизического развития, основные принципы ее организации. Организация коррекционно-развивающей работы на диагностической основе. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Планирование и учет коррекционно-развивающей работы. Моделирование индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы. Средства коррекционно-развивающей работы: традиционные, альтернативные. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

Основы методики коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей с особенностями психофизического развития. Основы методики коррекционно-развивающей работы при детском аутизме. Основы методики коррекционно-развивающей работы при нарушении опорно-двигательного аппарата. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития.

Основы логопедии. Дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи: определение, классификация, причины, симптоматика, профилактика, коррекционно-педагогическая работа. Особенности логопедической работы при различных нарушениях речевого развития. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием. Организация логопедической помощи в Республике Беларусь.

Выпускник должен:

знать:

- виды речевых нарушений и методику их устранения;
- методы, технологии и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- специфику коррекционной работы при детском аутизме, нарушениях опорно-двигательного аппарата, с детьми с трудностями в обучении;

уметь:

- планировать коррекционно-развивающую работу на диагностической основе;
- моделировать индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- организовывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- осуществлять подбор методик для обследования ребенка с нарушениями речи и проведения логопедических занятий;
- использовать методы профилактики речевых нарушений.

Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности

Методика коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью раннего возраста. Организация ранней комплексной коррекционно-педагогической помощи. Стимуляция эмоционально-коммуникативного поведения ребенка. Стимуляция сенсорного развития. Стимуляция моторно-двигательного развития. Взаимодействие олигофренопедагога с родителями. Отбор и адаптация специальных дидактических средств для работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Методика коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Направления коррекционно-развивающей работы. Реализация принципов психолого-педагогической коррекции на занятиях с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Формирование способов усвоения общественного опыта.

Методика коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста. Направления и содержание коррекционно-развивающей работы. Методика развития познавательной деятельности при интеллектуальной недостаточности. Особенности организации и проведения коррекционных занятий с учащимися первого и второго отделений вспомогательной школы.

Выпускник должен:

знать:

- принципы и содержание ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью (с фактором риска в развитии);
- методику коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и школьного возраста с различной степенью интеллектуальной недостаточности;

уметь:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;
- владеть методикой ранней коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- проводить системную работу по развитию познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью;
- организовывать и проводить коррекционные занятия.

Поддерживающая и альтернативная коммуникация

Семиотика – наука о знаках. Знаковые системы и семиотическая деятельность. Формирование знаковой (символической) функции сознания. Семиотические механизмы онтогенеза. Естественный язык и альтернативные системы коммуникации.

Альтернативная коммуникация. Особенности коммуникации детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития. Уровни развития коммуникативного поведения детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития. Средства альтернативной коммуникации: предметы, жесты, изображения, графические символы. Системы альтернативной коммуникации. Диагностика коммуникативных способностей ребёнка. Методика формирования у ребенка способности использовать средства альтернативной коммуникации.

Поддерживающая коммуникация. Средства поддерживающей коммуникации. Системы поддерживающей коммуникации.

Выпускник должен:

знать:

- основные понятия семиотики;
- функцию знаковых систем в реализации социального опыта;
- особенности семиотического развития детей с особенностями психофизического развития;
- уровни развития коммуникативного поведения ребенка;
- программы диагностики уровня развития коммуникативного поведения;
- средства поддерживающей и альтернативной коммуникации;
- основные системы поддерживающей и альтернативной коммуникации;
- этапы и приемы обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации в разных системах;

уметь:

- анализировать содержание знака;
- анализировать семиотический компонент развития психики в онтогенезе;
- вычленять семиотический характер причин особенностей психического развития детей с различными формами дизонтогенеза;
- осуществлять диагностику уровня развития коммуникативного поведения ребенка;
- разрабатывать программу обучения ребенка поддерживающей и альтернативной коммуникации;
- вступать в контакт с ребенком с использованием доступных ему средств;
- осуществлять понимание и передачу информации с помощью средств поддерживающей и альтернативной коммуникации;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей в области поддерживающей и альтернативной коммуникации.

Специальная методика обучения и воспитания

Методика преподавания изобразительного искусства. Особенности изобразительной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционные возможности изобразительного искусства. Формирование у детей зрительно-двигательной готовности к изобразительной деятельности, восприятию и передаче формы и цвета изображаемых предметов, пространственных отношений между ними. Детский рисунок и процесс его создания как один из способов диагностики интеллектуального развития ребенка. Обучение вариативным графическим действиям с применением разнообразного изобразительного материала. Нетрадиционные способы получения изображения.

Методика трудового обучения. Общая характеристика и особенности трудовой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Содержание трудового обучения. Приемы труда. Коррекционные возможности труда в обучении, воспитании

детей с интеллектуальной недостаточностью. Методика обучения работе с отдельными видами поделочных материалов. Обучение предварительной ориентировке в задании, планированию и контролю за результатами деятельности. Обучение элементам конструирования.

Методика преподавания математики. Содержание обучения математике детей с интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогические условия формирования математических знаний, умений. Коррекционные возможности учебного предмета. Методы и средства обучения математике. Пропедевтика формирования математических знаний. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, величин. Обучение приемам выполнения четырех арифметических действий. Математические задачи как средство формирования математических знаний, коррекции развития познавательной деятельности и социальной адаптации учащихся. Методика обучения решению различных видов задач. Содержание, методы, приемы формирования геометрических представлений, понятий, умений.

Методика преподавания русского языка. Содержание, принципы и методы обучения русскому языку в школах с русским и с белорусским языками обучения. Специфика обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью: методы, приемы формирования слушания, говорения, чтения и письма. Формирование навыков чтения у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Роль внеклассного чтения в формировании читательской самостоятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Уроки грамматики и правописания в формировании языковой компетенции учащихся. Специфика усвоения грамматико-орфографического материала, пути преодоления затруднений. Сущность речевой деятельности. Формирование устной речи, основных типов письменной речи. Организация и содержание внеклассной работы по русскому языку.

Методика преподавания белорусского языка. Лингвоцентрический и антропоцентрический подходы к обучению языку. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и пути их формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Проблемы обучения белорусской грамоте в школе с белорусским и русским языками обучения. Внеклассное чтение в системе обучения чтению. Формирование языковой компетенции учащихся. Этапы формирования грамматических понятий и навыков правописания в процессе обучения на основе коммуникативно-деятельностного подхода. Изучение грамматики и правописания белорусского языка в школах с русским языком обучения. Развитие общения на белорусском языке у учащихся школ с белорусским и русским языками обучения.

Методика преподавания предмета «Человек и мир». Содержание и принципы построения курса. Социокультурное воспитание учащихся. Экологическая составляющая курса. Методика формирования представлений и понятий, развития речи учащихся. Формы и методы изучения разделов курса. Возможности внеклассной работы в изучении растительного и животного мира, социальных явлений. Активизация познавательной деятельности. Методы коррекции и контроля знаний и умений. Ознакомление с окружающим детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности обучения предмету в условиях интеграции.

Методика преподавания природоведения. Задачи и содержание учебного предмета. Методы, приемы, средства изучения неживой и живой природы. Формирование практических умений при изучении элементов неживой и живой природы. Коррекционная направленность уроков природоведения.

Методика преподавания биологии. Задачи изучения предмета. Особенности формирования представлений и понятий о живой природе. Методы, приемы, средства обучения. Значение учебного предмета в формировании у учащихся социально значимых знаний, умений.

Методика преподавания географии. География как наука. Земля и Вселенная. Литосфера, ее строение, состав и движение. Понятие о гидросфере. Атмосфера, ее строение, состав и значение. Особенности и методические условия формирования географических представлений и понятий при интеллектуальной недостаточности. Формы организации и методы обучения географии. Формирование у учащихся картографических представлений и понятий.

Методика преподавания истории. Пропедевтический период изучения исторического материала. Структура и функции исторических знаний. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Особенности формирования исторических представлений и понятий. Содержание, формы организации, методы, средства изучения истории Беларуси. Особенности организации и проведения урока истории. Коррекционная направленность уроков истории. Внеклассная работа по истории. Правовое воспитание учащихся.

Социально-бытовая ориентировка детей с интеллектуальной недостаточностью. Задачи обучения. Формы, способы организации деятельности учащихся по овладению социальным опытом. Знания, умения, обеспечивающие социализацию. Формирование социально-бытовых умений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Содержание социально-бытовой ориентировки младших школьников. Педагогические условия эффективности обучения и воспитания. Особенности учебных занятий. Социальная направленность обучения в старших классах вспомогательной школы.

Выпускник должен:

знать:

- теоретические основы предметной методики;
- психолого-педагогические условия формирования знаний, умений;
- содержание обучения учащихся (первое отделение вспомогательной школы);
- методику формирования у учащихся знаний и умений (первое отделение вспомогательной школы);
- содержание, методику социально-ориентированного воспитания учащихся;

уметь:

- выполнять целесообразный отбор материала, его адаптацию с учетом познавательных возможностей учащихся;
- разрабатывать содержание уроков, других видов учебных занятий с учетом специфики учебного предмета, особенностей и возможностей овладения учащимися материалом;
- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения;
- изучать состояние и возможности учащихся в овладении знаниями, умениями;
- разрабатывать индивидуальные программы обучения;
- использовать процесс обучения в целях социальной адаптации учащихся.

Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Особенности психофизического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми. Диагностика развития детей. Принципы, содержание, методы обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Учебные планы, программы обучения детей в младшем и старшем школьном возрасте. Обучение элементам грамоты и развитию речи, элементам арифметики, ориентировке в окружающем. Социальная адаптация, обучение межличностному взаимодействию. Формирование санитарно-гигиенических умений. Обучение изобразительной деятельности, хозяйственно-бытовому труду. Трудовое обучение. Адаптивная физическая культура. Педагогическое и правовое просвещение родителей.

Выпускник должен:

знать:

- особенности развития двигательной сферы, внимания, сенсорики, мышления, памяти, личностных особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью различного возраста;
- содержание коррекционно-воспитательной работы;
- методы, приемы, средства коррекционно-образовательной работы с детьми;

уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое изучение учащихся;
- определять содержание, планировать коррекционно-образовательную, воспитательную работу с учащимися младшего и старшего школьного возраста;
- определять программы индивидуальной коррекционной работы и их реализовывать в процессе учебных занятий;
- осуществлять специальное образование родителей, индивидуальное консультирование.

Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития

Развитие детей с множественными нарушениями психофизического развития. Дети с интеллектуальной недостаточностью (сочетание с нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы, речи). Задачи и содержание образовательной работы. Индивидуальные программы обучения. Развитие моторики, предметно-практической деятельности, пространственной ориентировки, формирование социального опыта. Развитие коммуникативной деятельности, невербальных форм общения, ориентировки в окружающем. Практическая математика, социальная адаптация, изобразительная деятельность, трудовое обучение в структуре содержания коррекционно-образовательной работы. Методы, приемы, средства нравственного, физического воспитания. Обучение бытовому труду.

Выпускник должен:

знать:

- особенности психического развития детей с множественными нарушениями психофизического развития;
- содержание коррекционно-образовательной работы;
- методы, приемы, средства коррекционно-образовательной работы;

уметь:

- определять содержание индивидуальных программ коррекционной работы;
- определять средства альтернативной коммуникации;
- проводить коррекционно-развивающие занятия на материале учебных предметов;
- осуществлять индивидуальное консультирование родителей.

Информационные технологии в специальном образовании

Информационные технологии в специальном образовании. Текстовый редактор и его применение в учебно-методической работе учителя-дефектолога. Прикладные программные средства и возможности их использования в практике специального образования. Специальные компьютерные программы для детей с особенностями психофизического развития.

Выпускник должен:

знать:

- офтальмо-гигиенические требования к организации работы с компьютером детей с особенностями психофизического развития;
- типы учебных компьютерных программ;
- области применения специальных компьютерных программ;

уметь:

- использовать компьютерные программы как самостоятельное и дополнительное средство коррекционно-развивающей работы;
- организовывать самостоятельную работу детей со специальными компьютерными программами.

7.6 Дисциплины дополнительной специальности «Дошкольное образование»

Возрастная и педагогическая психология

Возрастная психология как наука. Теоретические основы возрастной психологии. Пренатальное развитие. Психологические особенности развития ребенка в младенчестве и раннем возрасте. Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Психология младшего школьника, подросткового и юношеского возраста. Психология взрослого человека. Проблема развития личности в пожилом и старческом возрасте. Введение в педагогическую психологию. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагога.

Выпускник должен:

знать:

- содержание понятий, законы и специфику развития психики в онтогенезе;
- критерии психологической зрелости, психологию взросления;
- психологические аспекты деятельности специалистов дошкольного образования; механизмы педагогического взаимодействия педагога с детьми;

уметь:

- изучать возрастные особенности развития психики;
- применять методы психологического анализа различных форм поведения и деятельности людей разного возраста;
- учитывать возрастные особенности развития в работе с детьми;
- адекватно оценивать и проектировать педагогическую деятельность.

Дошкольная педагогика

Основы дошкольной педагогики. Воспитание и развитие детей раннего возраста. Воспитание дошкольника в деятельности. Социально-нравственное воспитание и развитие дошкольников. Эстетическое и художественное воспитание дошкольников. Организация и планирование педагогического процесса в дошкольном учреждении. Детский сад и семья. Детский сад и школа.

Выпускник должен:

знать:

- особенности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи, содержание и формы воспитательно-образовательной работы в современном дошкольном учреждении;
- принципы взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников, условия оптимизации сотрудничества дошкольного учреждения и семьи;

уметь:

- творчески применять воспитательные и образовательные технологии в процессе педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста в разных типах дошкольных учреждений;
- составлять перспективный и календарный планы воспитательно-образовательной работы с детьми на основе действующей образовательной программы.

Теория и методика развития речи

Детская речь. Основы теории речевой деятельности. Научные основы методики развития речи и обучения родному языку детей. Становление методики развития речи как науки. Функциональные характеристики родного языка и его значение в развитии ребенка. Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении. Речевое общение как фактор освоения социального опыта и овладения родным языком. Методика развития связной речи, словаря, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи. Подготовка будущего читателя. Подготовка детей к обучению грамоте. Диагностика, планирование и учет работы по развитию речи детей. Моделирование и оптимизация процесса развития речи детей в дошкольных учреждениях и семье. Особенности воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Выпускник должен:

знать:

- закономерности развития речи и речевого общения детей;
- цель, задачи и содержание развития устной речи детей;
- построение педагогического процесса обучения родному языку;
- конкретные способы речевого развития детей;
- методику диагностики речевого развития дошкольников;

уметь:

- обследовать речь, составлять характеристики речевого развития;
- моделировать, организовывать и управлять процессом дидактического речевого общения;
- составлять план-конспект мероприятия по развитию речи, планировать отдельный коммуникативный акт, анализировать его эффективность.

Теория и методика ознакомления с природой

Основы природоведения. Научные основы методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Становление и развитие методики ознакомления детей с природой как науки и учебной дисциплины. Теоретические основы использования природы в разностороннем развитии детей дошкольного возраста. Задачи и содержание ознакомления дошкольников с природой. Создание условий экологического воспитания дошкольников в детском саду. Методы, формы организации. Планирование и учет работы по ознакомлению детей с природой. Преемственность детского сада и школы в работе по природоведению. Взаимодействие сада и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. Методическое руководство работой по ознакомлению дошкольников с природой. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях природы у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Выпускник должен:

знать:

- основные идеи и понятия природоведения и экологии;
- задачи, содержание, методы работы по ознакомлению дошкольников с природой, специфические методы экологического образования;
- формы организации работы с дошкольниками по ознакомлению их с природой;

уметь:

- создавать условия, планировать и организовывать формы работы по ознакомлению с природой и экологическому образованию;
- осуществлять взаимодействие с родителями в решении задач ознакомления с природой и экологического просвещения.

Теория и методика руководства изобразительной деятельностью

Виды и жанры изобразительного искусства. Народное и декоративно-прикладное искусство. Законы и средства изобразительного искусства. Историко-педагогический

анализ, технология обучения изобразительной деятельности. Особенности изобразительного творчества дошкольников. Формы организации изобразительной деятельности. Методика проведения разных форм (типов, моделей) занятий. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности. Методика ознакомления с произведениями искусства. Методические особенности руководства рисованием в каждой возрастной группе. Виды, способы и приемы лепки, способы и приемы лепки в каждой возрастной группе. Методика обучения лепке в каждой возрастной группе. Методические особенности руководства аппликацией в каждой возрастной группе. Разнообразие конструирования в детском саду и методика его проведения в каждой возрастной группе. Диагностика, планирование и учет работы по руководству изобразительной деятельностью. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Выпускник должен:

знать:

- особенности детского изобразительного творчества, основные подходы к его формированию;
- задачи и содержание руководства разным видами изобразительной деятельности, ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства;

уметь:

- организовать художественно-эстетическую развивающую среду;
- использовать различные формы и методы художественного воспитания;
- знакомить детей с различными способами создания изображения, изобразительными техниками.

Методика формирования элементарных математических представлений

Характеристика методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников. История становления и развития методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Значение, цели и задачи формирования и развития элементарных математических представлений у детей в дошкольном учреждении. Ознакомление детей разного возраста с множеством. Освоение детьми количественных отношений, чисел, цифр. Формирование у старших дошкольников вычислительных действий. Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений величине предметов, ее измерении; геометрических фигурах и форме предметов; пространственных и временных представлений. Содержание и методика формирования у детей представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Методика формирования пространственных представлений и умение ориентироваться в пространстве. Формирование у дошкольников представления о времени. Диагностика планирования и учет работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников. Организация процесса формирования элементарных математических представлений у дошкольников в дошкольном учреждении и в семье. Особенности формирования элементарных математических представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Выпускник должен:

знать:

- закономерности предматематического развития дошкольников;
- цель, задачи и содержание предматематической подготовки дошкольников;
- современные технологии формирования элементарных математических представлений;

уметь:

- подбирать и использовать оптимальные методы и средства формирования элементарных математических представлений у дошкольников;

- планировать, организовывать и проводить различные формы работы, диагностировать уровень предметной подготовки и вносить коррективы в педагогический процесс.

Теория и методика физического воспитания

Научные основы теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания детей дошкольного возраста. Основы обучения и развития в процессе физического воспитания. Основная гимнастика и ее значение в физическом воспитании детей. Подвижная игра как средство развития и совершенствования двигательных навыков дошкольников. Спортивные игры и спортивные упражнения в системе физического воспитания детей. Формы работы по физическому воспитанию в детском саду. Двигательный режим дошкольного учреждения. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Развитие физических качеств у дошкольников. Индивидуальный подход в физическом воспитании детей. Врачебно-педагогический контроль над физическим воспитанием детей. Планирование работы по физическому воспитанию детей. Эффективное использование физкультурного оборудования и инвентаря в дошкольном учреждении. Формы работы по физическому воспитанию дошкольного учреждения с семьей. Физическое воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью.

Выпускник должен:

знать:

- цели, задачи, средства и методы физического воспитания детей;
- закономерности формирования двигательных умений и навыков;
- методику обучения детей выполнению физических упражнений;
- современные формы организации физического воспитания дошкольников, особенности их планирования;

уметь:

- организовывать процесс физического воспитания детей;
- владеть техникой выполнения физических упражнений;
- использовать в работе с детьми современное оборудование;
- владеть методами контроля над обеспечением допустимых нагрузок для детей, проводить диагностику двигательного развития ребенка.

Управление дошкольным образованием

Становление и развитие системы дошкольного образования. Использование исторического опыта в современной системе дошкольного образования. Организация дошкольных учреждений. Система образования в Республике Беларусь. Научные основы управления. Управление дошкольным учреждением. Управление дошкольным образованием в районе (городе). Методическая служба в системе дошкольного образования. Вопросы трудового права в деятельности дошкольных учреждений.

Выпускник должен:

знать:

- основы научного управления (понятия, принципы, методы);
- систему дошкольного образования в Республике Беларусь;
- организационно-правовую базу дошкольного учреждения;
- содержание и формы методической работы;

уметь:

- планировать и проектировать образовательную работу в дошкольном учреждении;
- выполнять управленческие функции;
- принимать управленческие решения, организовывать делопроизводство;
- использовать систему контроля и анализа в управленческой деятельности;
- осуществлять методическую работу.

Теория и методика музыкального воспитания

Музыка как вид искусства. Понятие о музыкальных жанрах и стилях. Хор. Ритмика. Цели и задачи музыкального воспитания дошкольников. Отечественные и зарубежные системы, концепции, программы, технологии музыкального образования детей. Музыкальность, ее структура и значение в музыкальном воспитании, обучении и развитии дошкольников. Методологические основы и научные принципы построения содержания музыкального образования дошкольников. Виды и формы организации детской музыкальной деятельности, их характеристики. Методы и приемы приобщения детей к различным видам детской музыкальной деятельности. Музыкальное творчество ребенка. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. Содержание и методика музыкального воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

Выпускник должен:

знать:

- основные черты музыки как вида искусства;
- задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
- основные подходы к определению понятия «музыкальность»;
- особенности систем музыкального воспитания;
- формы организации музыкальной деятельности дошкольников;

уметь:

- организовывать и проводить различные формы музыкального воспитания, использовать адекватные методы;
- подбирать музыкальный репертуар (танцевальный и песенный) для организации досуга, развлечения;
- изготовить музыкально-дидактическую игру, игровой комплекс.

Методика воспитательной работы

Особенности организации воспитательной работы в учреждении образования. Современные технологии воспитания и их реализация в работе с детьми. Методика организации различных форм воспитательной работы. Планирование и оценка результатов воспитательной работы.

Выпускник должен:

знать:

- психолого-педагогические основы организации воспитательной работы;
- пути и способы организации детского коллектива;
- способы реализации индивидуального подхода в воспитании;
- содержание, формы, методы и средства воспитательной работы;
- современные воспитательные технологии;

уметь:

- планировать и организовывать воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- анализировать и решать педагогические ситуации;
- применять воспитательные технологии;
- анализировать и оценивать результаты воспитательной работы.

Детская литература

Детская литература как искусство слова и как учебный предмет. Детская литература разных стран: русская, немецкая, французская, английская и скандинавская. Истоки белорусской детской литературы. Основные этапы и направления в развитии детской литературы. Реалистические произведения для детей. Абсурдное направление в поэзии и прозе. Анималистическая детская книга. Приключенческая детская книга. Пейзажная лирика. Тема детства в творчестве русских и зарубежных писателей. Жанрово-

тематическое многообразие детских книг. Фольклорные и литературные сказки и загадки. Детский фольклор. Басня, рассказ, автобиографическая и дошкольная повесть. Детская литература на современном этапе: тематическое и жанровое разнообразие. Содержание литературного образования в современном дошкольном учреждении.

Выпускник должен:

знать:

- основные этапы и направления развития детской литературы разных стран;
- основные литературоведческие понятия, необходимые для самостоятельного анализа и оценки художественных произведений;
- жизненный и творческий путь детских писателей, содержание и основных героев изучаемых художественных текстов;
- жанровое и идейно-художественное своеобразие произведений, вошедших в круг детского чтения;
- специфические черты детской литературы как искусства слова, связь ее с фольклором, педагогикой, с другими видами искусства и общественной жизнью;

уметь:

- выразительно читать (в том числе и наизусть) и анализировать изучаемые художественные произведения;
- выявлять авторскую точку зрения в художественном тексте;
- высказывать своё отношение к прочитанному и давать ему аргументированную оценку;
- сопоставлять изучаемые художественные произведения с другими видами искусства;
- определять идейно-эстетическую ценность, тематику, проблематику художественного текста;
- характеризовать главных героев произведения, проводить параллель между персонажами разных произведений и литератур.

7.7 Требования к содержанию и организации практик

Практики являются частью образовательного процесса подготовки специалистов, продолжением учебного процесса и проводятся в лучших специальных образовательных учреждениях.

Практики направлены на закрепление знаний и умений по циклу медико-биологических, психолого-педагогических дисциплин, предметных методик обучения, полученных в процессе обучения в вузе, на овладение общепедагогическими и специальными навыками решения профессиональных задач, развитие профессиональных качеств дефектолога.

Практики организуются с учетом основной и дополнительной специальностей.

7.7.1 По основной специальности организуются педагогические (производственные) практики, целью которых является теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с лицами с интеллектуальной недостаточностью. Практики направлены на овладение умениями и навыками самостоятельного ведения коррекционно-педагогической работы в учреждениях образования.

В учреждениях образования проводятся:

- первая педагогическая практика (производственная) в качестве учителя-дефектолога (олигофренопедагога) в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

- вторая педагогическая практика (производственная) в качестве учителя школы (класса), обеспечивающей обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью (младшие классы);

- третья педагогическая практика (производственная) в качестве учителя школы (класса), обеспечивающей обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью (старшие классы);

- четвёртая педагогическая практика (производственная) в качестве учителя-дефектолога (олигофренопедагога) дошкольного учреждения;

- пятая педагогическая практика (производственная) в качестве учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи.

Педагогические практики (производственные) в качестве учителя-дефектолога (олигофренопедагога) центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, пункта коррекционно-педагогической помощи и дошкольного учреждения направлены на овладение системой специальных педагогических знаний и умений, позволяющих осуществлять все виды профессиональной деятельности учителя-дефектолога (олигофренопедагога): психолого-педагогическое обследование детей; планирование коррекционно-развивающих занятий; разработку индивидуальных образовательных программ; реализацию методов, приемов и специальных средств обучения; прослеживание динамики развития детей с интеллектуальной недостаточностью; изучение, обобщение опыта работы специалистов образовательных учреждений; взаимодействие с родителями и оказание им консультативной помощи.

Педагогические практики (производственные) в качестве учителя школы (класса), обеспечивающей обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью, направлены на овладение системой специальных педагогических знаний, умений, позволяющих осуществлять все основные виды профессиональной деятельности по обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития, социализации учащихся младших и старших классов (первое и второе отделения вспомогательной школы, классы интегрированного обучения): психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальной недостаточностью; определение содержания, форм, средств, обучения и воспитания учащихся различных возрастных групп; выбор эффективных методик обучения в младших и старших классах; изучение и обобщение педагогического опыта; консультирование родителей по актуальным проблемам воспитания детей, социально-бытовой адаптации.

7.7.2 По дополнительной специальности организуется педагогическая дошкольная (производственная) практика в качестве воспитателя дошкольного учреждения. Основная цель – подготовить к образовательной деятельности с дошкольниками. Обеспечивает формирование системы знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения профессиональных функций; овладение способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно ориентированного взаимодействия с ребенком; приобретение навыков выбора педагогических технологий адекватных приоритетным задачам воспитателя на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка; совершенствование умения изучать развитие личностной и интеллектуальной сферы отдельного ребенка, самостоятельно анализировать, планировать и проводить учебно-воспитательную работу в детском саду на диагностической основе, находить пути ее совершенствования; развитие умения проектировать и планировать методическую деятельность, определять содержание и методику работы с педагогическим коллективом.

8 Требования к обеспечению качества образовательного процесса

8.1 Требования к кадровому обеспечению

Научно-педагогические кадры вуза должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и, как правило, соответствующую научную квалификацию (степень, звание);

- систематически заниматься научной и научно-методической деятельностью;

не реже 1 раза в 5 лет проходить повышение квалификации.

8.2 Требования к учебно-методическому обеспечению

Учебно-методическое обеспечение подготовки специалиста должно соответствовать следующим требованиям:

- все дисциплины учебного плана должны быть обеспечены: учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий; учебной, методической, справочной и научной литературой; информационными базами и доступом к сетевым источникам информации; наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами;
- обеспечивать доступ для каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, соответствующим по содержанию полному перечню дисциплин учебного плана;
- иметь методические пособия и рекомендации по изучаемым дисциплинам и всем видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов.

Учебно-методическое обеспечение должно быть ориентированно на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, адекватных компетентностному подходу в подготовке выпускника вуза (вариативных моделей управляемой самостоятельной работы студентов, учебно-методических комплексов, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций студентов и т.п.).

8.3 Требования к материально-техническому обеспечению

Высшее учебное заведение должно располагать:

- соответствующей санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторных, практических и научно-исследовательских работ студентов, которые предусмотрены учебным планом;
- соблюдать нормы обеспечения учебной и методической литературой;
- дисплейным временем на 1 студента в год не менее 50 часов.
- обеспечить материально-технические условия для самообразования и развития личности студента, для чего иметь соответствующие нормативам читальные залы, компьютерные классы, залы для занятий физической культурой, в том числе во внеаудиторное время; пункты питания.

Оснащение оборудованием должно обеспечивать проведение лабораторных и практических работ по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом.

8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является одним из важнейших элементов обучения в вузе. Самостоятельная работа студентов делится на аудиторную и внеаудиторную.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов по всем предметам учебного плана не должна превышать 18 - 20 часов в неделю для студентов 1 - 2 курса и 22 - 24 часа в неделю для студентов старших курсов.

Общая сумма аудиторной и самостоятельной внеаудиторной работы студентов не должна превышать 54 часа в неделю.

Часть аудиторной работы студентов может переводиться в самостоятельную управляемую работу студентов, что должно найти отражение в рабочих учебных планах и программах.

Процентное соотношение часов самостоятельной управляемой работы студентов к аудиторным часам определяется степенью научно-методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса вуза, степенью овладения

преподавателями современными методиками контроля знаний и компетенций студентов, новыми образовательными технологиями.

8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Идеологическая и воспитательная работа организуется и проводится по следующим направлениям:

- политическая культура;
- морально-этическая культура;
- национальная культура;
- гражданская культура;
- психологическая культура;
- культура труда;
- культура семейных отношений;
- гендерная культура;
- культура здорового образа жизни;
- эстетическая культура;
- экологическая культура.

Формирование единого процесса воспитания включает учебно-воспитательную работу, профессиональную направленность воспитательной работы выпускающих кафедр, проведение воспитательной работы социально-гуманитарными и общеобразовательными кафедрами, деятельность института кураторов учебных групп, воспитательную работу в студенческих общежитиях, развитие студенческого самоуправления, методическое обеспечение воспитательного процесса.

8.6 Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики

Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям стандарта создаются фонды оценочных средств и технологий, включающие типовые задания, контрольные работы, критериально-ориентированные тесты достижений и др.

Оценка знаний студента на курсовых и государственных экзаменах, курсовых дифференцированных зачетах, при защите курсовых работ, сдаче зачетов по практикам, защите дипломных работ производится по 10-балльной шкале (1, 2, ..., 9, 10). Для оценки знаний и компетентности студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- оценка решения типовых заданий;
- критериально-ориентированные тесты по отдельным разделам дисциплины и дисциплине в целом;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- оценка рефератов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- защита отчетов по производственным практикам;
- зачет;
- дифференцированный зачет;
- письменный экзамен;
- устный экзамен;

- защита курсовых работ;
- защита дипломной работы.

9 Требования к итоговой государственной аттестации выпускника

9.1 Общие требования

9.1.1 Итоговая аттестация выпускника включает три государственных экзамена:

- по олигофренопедагогике;
- по методике коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности;
- по теории и практике дошкольного образования.

Или в порядке исключения два из названных государственных экзамена и защиту дипломной работы, позволяющих определить теоретическую и практическую готовность выпускника к выполнению социально-профессиональных задач.

9.1.2 Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, проводятся в соответствии с образовательной программой первой ступени высшего образования, установленной настоящим стандартом.

9.2 Требования к государственным экзаменам

Государственные экзамены проводятся на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Программа и порядок проведения государственного экзамена по специальности разрабатываются вузом в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

9.3 Требования к дипломной работе

Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются вузом на основании настоящего образовательного стандарта и Положения об итоговой государственной аттестации выпускников, утвержденного Министерством образования.

Приложение
(информационное)

Библиография

[1] Об образовании в Республике Беларусь. Закон Республики Беларусь от 29 октября 1991 г. № 1202-Х11 (в редакции Закона от 19 марта 2002г. № 95-3)

[2] Об основных направлениях развития национальной системы образования. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12 апреля 1999г. № 500

[3] Положение о ступенях высшего образования. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 октября 2002 г. №1419 «Об утверждении Положения о ступенях высшего образования»

[4] Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании). Закон Республики Беларусь от 18 мая 2004 г. № 285-3