**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

**УТВЕРЖДЕНО**

Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь

А. Г. Бахановичем

**05.03.2025**  
Регистрационный **№ 6-05-02-034/пр.**

**«ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский) – 4»**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности**

**6-05-0232-04 Романо-германская филология**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Председатель  Учебно-методического объединения  по гуманитарному образованию  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Г. Прохоренко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Начальник Главного управления  профессионального образования  Министерства образования  Республики Беларусь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. Н. Пищов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| СОГЛАСОВАНО Начальник Главного управления  общего среднего и дошкольного  образования Министерства образования Республики Беларусь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. С. Киндиренко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. В. Титович **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Эксперт-нормоконтролер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Минск 2025

**СОСТАВИТЕЛИ**:

Марина Степановна Гутовская, заведующий кафедрой германского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета, доктор филологических наук, доцент;

Юлия Александровна Жукова, старший преподаватель кафедры германского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета;

Полина Валерьевна Бурдыко, старший преподаватель кафедры германского языкознания Белорусского государственного университета

**РЕЦЕНЗЕНТЫ**:

Кафедра истории и грамматики английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 6 от 15.01.2024);

Жилевич О.Ф. – доцент кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации учреждения образования «Полесский государственный университет», кандидат филологических наук

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:**

Кафедрой германского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 3 от 16.10.2024);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 3 от 24.10.2024);

Научно-методическим советом по филологическим специальностям Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 2 от 17.10.2024)

Ответственный за редакцию: Жукова Ю. А.

Ответственный за выпуск: Жукова Ю. А.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Основной иностранный язык (английский) – 4» разработана в соответствии с образовательным стандартом общего высшего образования и примерным учебным планом № 6-05-02-029/пр. от 30.01.2023 для специальности  
6-05-0232-04 «Романо-германская филология».

Актуальность учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский) – 4» обусловлена ролью и значимостью изучения иностранных языков в современной системе образования. Важно использовать весь воспитательный потенциал иностранного языка как межпредметной дисциплины, которая способствует приобщению учащихся к мировой культуре и осознанию ценностей своей культуры.

Основной **целью** учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский) – 4» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

**Задачи** изучения учебной дисциплины предусматривают:

развитие умений и навыков речевого общения;

взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) в рамках определенного программой предметно-тематического содержания общения;

овладение современными социальными и информационными технологиями, включая технологии языкового самообразования;

формирование у студентов ценностного отношения к языку;

раскрытие языка как отражения социокультурной реальности, феномена национальной и общечеловеческой цивилизации;

развитие самостоятельной творческой деятельности студентов;

формирование обеспечения самооценки и самоконтроля.

Отличительными чертами учебной программы являются практическая ориентированность, акцент на формирование способности студента анализировать и синтезировать полученные знания на основе творческой переработки информации, использование инновационных технологий в обучении и мониторинге результатов обучения.

Изучение учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский) - 4» направлено на формирование **универсальной компетенции:** осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; **базовой профессиональной компетенции:** реализовывать коммуникативное намерение во всех видах речевой деятельности в спонтанном общении на социально-культурные темы с соблюдением лексико-грамматических языковых норм.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в социально-культурной и общественной жизни страны.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**знать**:

нормы литературного произношения изучаемого иностранного языка;

грамматическую систему, морфологию и синтаксис иностранного языка;

общеупотребительную и литературную лексику изучаемого языка;

приемы и методы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке;

**уметь:**

продуцировать высказывание на круг тем, предусмотренных программой учебной дисциплины, отражающих сферу личных интересов, используя изученные функциональные типы монологических высказываний (сообщение, описание, рассказ, пересказ, рассуждение); свободно понимать устную диалогическую и монологическую речь в этом же курсе тем;

резюмировать полученную информацию, аргументировано представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы;

грамотно переводить тексты с иностранного языка на русский и белорусский и наоборот;

излагать свои мысли с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;

анализировать изученные грамматические явления;

грамотно и логично выражать свои мысли в письменной форме;

выполнять творческие задания с элементами эвристики (написание эссе, подготовка письменных докладов, презентаций, проектов, анализ информационных материалов и иное);

**иметь навык:**

владения нормами устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;

владения понятиями и терминами языкознания в их системно-структурных связях;

продуцирования подготовленных и неподготовленных высказываний на круг тем, предусмотренных программой учебной дисциплины.

В соответствии с примерным учебным планом специальности   
6-05-0232-04 «Романо-германская филология» на изучение учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский) - 4» отведено   
252 часа, в том числе 150 часов – аудиторные (практические занятия).

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество  аудиторных  часов |
| **1.** | **Болезни 21 века** | **14** |
| 1.1. | Альтернативная медицина | 4 |
| 1.2. | Борьба с инфекционными болезнями | 6 |
| 1.3. | Проблемы здравоохранения в развитых и развивающихся странах | 4 |
| **2.** | **Инфинитив** | **28** |
| 2.1. | Общие сведения, формы инфинитива. Инфинитив с частицей и без частицы *to* | 2 |
| 2.2. | Синтаксические функции инфинитива в предложении | 12 |
| 2.3. | Сложное подлежащее с инфинитивом | 4 |
| 2.4. | Сложное дополнение с инфинитивом | 4 |
| 2.5. | Оборот *for+сущ./мест.+инфинитив* | 4 |
| 2.6. | Инфинитив. Обобщение изученного материала | 2 |
| **3.** | **Спорт** | **20** |
| 3.1. | Спортивные игры. Спортивное оборудование | 4 |
| 3.2. | Спорт в Великобритании | 4 |
| 3.3. | Женщины в спорте | 6 |
| 3.4. | Проблемы современного спорта | 6 |
| **4.** | **Герундий** | **24** |
| 4.1. | Общие сведения о герундии. Формы герундия | 4 |
| 4.2. | Синтаксические функции герундия | 10 |
| 4.3. | Предикативные конструкции с герундием | 4 |
| 4.4. | Употребление герундия после предлогов и без предшествующего предлога | 2 |
| 4.5. | Герундий и инфинитив. Герундий и отглагольное существительное | 2 |
| 4.6. | Герундий. Обобщение изученного материала | 2 |
| **5.** | **Здоровый образ жизни** | **12** |
| 5.1. | Аспекты здорового образа жизни | 8 |
| 5.2. | Влияние экологических факторов и ритма современной жизни на здоровье нации | 4 |
| **6.** | **Причастие** | **20** |
| 6.1. | Общие сведения о причастии. Формы причастий (Participle I, Participle II) | 2 |
| 6.2. | Функции причастия настоящего времени | 6 |
| 6.3. | Функции причастия прошедшего времени | 6 |
| 6.4. | Причастные обороты. Сводка способов перевода английских причастий на русский язык | 4 |
| 6.5. | Причастие. Обобщение изученного материала | 2 |
| **7.** | **У карты мира** | **14** |
| 7.1. | Национальные стереотипы | 6 |
| 7.2. | Города Великобритании | 4 |
| 7.3. | Города Беларуси | 4 |
| **8.** | **Путешествия** | **18** |
| 8.1. | Беларусь – новая точка на карте делового гостеприимства | 4 |
| 8.2. | Возможности путешествий для людей со средним достатком | 4 |
| 8.3. | Семейный отдых | 6 |
| 8.4. | Виды путешествий | 4 |
| **Всего** | | **150** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Раздел 1. Болезни 21 века**

**Тема 1.** **Альтернативная медицина**

Действие методов альтернативной медицины (нетрадиционная медицина, парамедицина). История возникновения. Направления альтернативной медицины. Причины популярности. Методы и рецепты народной медицины.

**Тема 2. Борьба с инфекционными болезнями**

История борьбы с инфекционными болезнями. Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. Развитие эпидемического процесса. Права граждан Республики Беларусь в области охраны здоровья по профилактике инфекционных заболеваний.

**Тема 3. Проблемы здравоохранения в развитых и развивающихся странах**

Продолжительность жизни, детская смертность, уровень медицинских услуг и их доступность для населения. Структура здравоохранения, обеспеченность кадрами и финансирование. Особенности здравоохранения в странах Западной Европы, Азии, Америки. Система национального страхования в Республике Беларусь.

**Раздел 2. Инфинитив**

**Тема 1. Общие сведения, формы инфинитива. Инфинитив с частицей и** **без частицы *to***

Инфинитив как неличная форма глагола Формы инфинитива. Случаи употребления инфинитива с частицей и без частицы *to.*Место отрицательной частицы *not* с инфинитивом.

**Тема 2. Синтаксические функции инфинитива в предложении**

Инфинитив и его синтаксические функции. Трудности перевода инфинитива. Сравнения лексического и синтаксического значения инфинитива в русском, белорусском и английском языках.

**Тема 3. Сложное подлежащее с инфинитивом**

Конструкция сложное подлежащее (субъектный инфинитивный оборот, Complex Subject, the Subjective Infinitive Construction, the Nominative-with-the-Infinitive Construction) как сочетание существительного в общем падеже или личного местоимения в именительном падеже, выполняющего в предложении функцию подлежащего, с инфинитивом. Анализ употребления конструкции.

**Тема 4. Сложное дополнение с инфинитивом**

Сложное дополнение с инфинитивом (Complex Object with Infinitive or the Objective Infinitive construction) Употребление конструкции. Проблемы перевода конструкции сложное дополнение с инфинитивом на русский и белорусский языки.

**Тема 5. Оборот *for+сущ./мест.+инфинитив***

Структура оборота и его синтаксические функции. Особенности перевода оборота.

**Тема 6. Инфинитив. Обобщение изученного материала**

Проблемы перевода инфинитива и инфинитивных конструкции с инфинитивом на русский/белорусский язык и с русского/белорусского языка на английский. Анализ употребления инфинитивных конструкций на материале художественной литературы.

**Раздел 3. Спорт.**

**Тема 1. Спортивные игры. Спортивное оборудование**

Виды спортивных игр. Важность физической активности для взрослых, детей и подростков. Доступность спортивной инфраструктуры для жителей Беларуси. Возникновение игровых видов спорта. Характеристики спортивной игры: наличие правил, взаимодействие с партнерами, двигательная активность; сильное эмоциональное воздействие. Правила спортивных игр. Процент популярности отдельных видов спорта. Условия для занятий спортом в Республике Беларусь Экстремальные виды спорта. Олимпийские виды спорта.

**Тема 2. Спорт в Великобритании**

Виды спорта, изобретенные в Британии (крикет, футбол, регби, лаун-теннис, настольный теннис, бадминтон, сквош, гребля на каноэ и снукер). Популярные виды спорта у мужчин и у женщин. Спорт в школах Великобритании.

**Тема 3. Женщины в спорте**

Стремление женщин к занятию разными видами спорта. Традиционно женские виды спорта. Основные проблемы для женщин в спорте. Женский спорт в Республике Беларусь.

**Тема 4. Проблемы современного спорта**

Спортивное соперничество и честная игра. Место Беларуси в мировом спортивном сообществе. Современный спорт как индустрия. Актуальные проблемы физической культуры и спорта современного общества. Профессиональный спорт в Беларуси.

**Раздел 4. Герундий**

**Тема 1. Общие сведения о герундии. Формы герундия**

Герундий как неличная форма глагола. Формы герундия действительного и страдательного залогов.

**Тема 2. Синтаксические функции герундия**

Синтаксические функции герундия, их сравнение с функциями инфинитива. Особенности перевода герундия на русский и белорусский языки.

**Тема 3. Предикативные конструкции с герундием**

Предикативные конструкции и их компоненты. Сложный герундиальный оборот как сочетание притяжательного местоимения или существительного в притяжательном или общем падеже с герундием, выступающее в предложении как единый член предложения. Особенности перевода предикативных конструкций с герундием на русский и белорусский языки.

**Тема 4. Употребление герундия после предлогов и без предшествующего предлога**

Синтаксические функции герундия после предлогов и без предшествующего предлога.

**Тема 5. Герундий и инфинитив. Герундий и отглагольное существительное**

Особенности использования инфинитива и герундия после некоторых глаголов. Отглагольное существительное (The Verbal Noun) и его отличия от герундия.

**Тема 6. Герундий. Обобщение изученного материала**

Проблемы перевода герундия и конструкции с герундием на русский/белорусский язык и с русского/белорусского языка на английский. Анализ употребления герундия на материале художественной литературы.

**Раздел 5. Здоровый образ жизни**

**Тема 1. Аспекты здорового образа жизни**

Правильное питание, отказ от курения и алкоголя, физическая активность, отказ от сидячего образа жизни. Образ жизни и репродуктивное здоровье. Организация физкультурно-оздоровительной работы с населением и развитие массового спорта в Республике Беларусь.

**Тема 2. Влияние экологических факторов и ритма современной жизни на здоровье нации**

Активный здоровый образ жизни как неотъемлемая часть жизни любого современного человека. Влияние спорта на здоровье и характер человека.

**Раздел 6. Причастие**

**Тема 1. Общие сведения о причастии. Формы причастий (Participle I, Participle II)**

Причастие как неличная глагольная форма. Формы причастия и особенности их использования.

**Тема 2. Функции причастия настоящего времени**

Функции причастия настоящего времени. Анализ использования причастных форм в соответствии с синтаксической функцией причастия. Особенности перевода Participle I на русский и белорусский языки.

**Тема 3. Функции причастия прошедшего времени**

Причастие прошедшего времени в английском языке и его синтаксические функции. Особенности перевода Participle II на русский и белорусский языки.

**Тема 4. Причастные обороты. Сводка способов перевода английских причастий на русский язык**

Причастные обороты (Participial Constructions). Независимый причастный оборот или абсолютный (самостоятельный). Независимый причастный обороти его место в предложении. Зависимый причастный оборот. Особенности перевода причастных оборотов на русский и белорусский языки.

Причастные обороты без причастий: особенности и проблемы перевода.

**Тема 5. Причастие. Обобщение изученного материала**

Проблемы перевода причастий и конструкции с причастиями на русский/белорусский язык и с русского/белорусского языка на английский. Анализ употребления причастий на материале художественной литературы.

**Раздел 7. У карты мира**

**Тема 1. Национальные стереотипы**

Национальные стереотипы как упрощенное, эмоционально окрашенное представление одного народа о другом или о самом себе. Положительные и отрицательные стереотипы. Пословицы как выражение национальных стереотипов. Белорусский национальный характер. Белорусы глазами иностранцев.

**Тема 2. Города Великобритании**

Статус города-сити. Города Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии. Города Великобритании наиболее привлекательные для туристов и их достопримечательности.

**Тема 3. Города Беларуси**

Областные центры Республики Беларусь. Древние города Беларуси и их достопримечательности.

**Раздел 8. Путешествия**

**Тема 1.** **Беларусь – новая точка на карте делового гостеприимства**

Виды деловых поездок (стажировки, выставки, конференции, семинары, встречи). Что нужно знать при поездке за рубеж (общие советы и рекомендации). Деловой этикет различных стран. Тенденции и перспективы делового туризма в Республике Беларусь и за рубежом.

**Тема 2. Возможности путешествий для людей со средним достатком**

Предложения туристических фирм для людей со средним достатком. Туристская мотивация в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей, системы взглядов, ценностей, образования. Комплектация туристского продукта (тура) для людей со средним достатком.

**Тема 3. Семейный отдых**

Виды семейного отдыха. Критерии выбора (безопасность, комфорт, развлечения, сервис, питание). Отдых для семейной пары без детей. Отдых для семьи с детьми. Отдых для пенсионеров. Активный семейный отдых. Спокойный семейный отдых. Недорогой семейный отдых в Республике Беларусь.

**Тема 4. Виды путешествий**

Популярные виды туризма (рекреационный, медицинский, спортивный, экскурсионный, образовательный, потребительский, оздоровительный, дачный, религиозный, событийный, деловой) в Республике Беларусь. География туристского спроса по видам путешествий.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Основная литература**

1. Бендецкая, М.Е. Практическая грамматика английского языка. Неличные формы глагола = A Practical English Grammar Non-Finite Verb Forms : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям «Современные иностранные языки (по направлениям)», «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)» / М. Е. Бендецкая. - 8-е изд. – Минск: Лексис, 2023.
2. Карневская, Е.Б. Слушаем и понимаем английскую речь. Продвинутый этап обучения = Learning to Listen. Advanced Course: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Современные иностранные языки (преподавание)» / Е.Б. Карневская, В.С. Абламейко, Н.А. Павлович. - Минск: Аверсэв, 2021. - 384 с.
3. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar: учебник для студентов учреждений высшего образования по специальностям «Современные иностранные языки (по направлениям)», «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)» / [авт.: Е. Б. Карневская и др.]; под ред. Е.Б. Карневской, З.Д. Курочкиной. - 6-е изд., пересмотр. - Минск: Аверсэв, 2020. - 477 с.
4. Практическая грамматика английского языка. Употребление неличных форм глагола = English Grammar Practice. Verbals in Use: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям «Современные иностранные языки (по направлениям)», «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)» / [авт.: Н.Ф. Федосеева и др.]. - 6-е изд. - Минск: Лексис, 2020. - 227 с.

**Дополнительная литература**

1. Dooley, Jenny. Grammarway 4: with answers / Jenny Dooley, Virginia Evans. - Newbury: Express Publishing, 2013. - 278 с.
2. Foley, Mark. Longman Advanced Learners' Grammar: a self-study reference & practice book with answers / Mark Foley, Diane Hall. - Harlow: Longman, 2009. - 384 с.
3. Side, Richard. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency: Fully Updated for the Revised CPE: With Key / Richard Side, Guy Wellman. - Harlow: Person Education Limited, 2002.
4. Thomson, A.J. A Practical English Grammar / A.J. Thomson, A.V. Martinet. - 4-th ed. - Oxford: Oxford University Press, 2011. - 383 с.
5. Vince, Michael. Macmillan English Grammar In Context: advanced: [with key] / Michael Vince. - London: Macmillan Education, 2014. - 240 c.
6. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная и устная практика: учебник для студ. фак. иностр. яз. и гуманит. фак. вузов / Е.М. Меркулова, О.Е. Филимонова, С.И. Костыгина и др. - СПб.: Союз, 2002. - 383 с.: ил. - (Серия «Изучаем иностранные языки»). - Загл. взято с оборота тит. л. - На обл. и тит. листе загл.: English for University Students: Reading, Writing and Conversation.
7. Бирюк, И. Б. Практикум по грамматике английского языка = English Practical Grammar: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Романо-германская филология» /   
   И. Б. Бирюк, Н. В. Тарасова. - Минск: РИВШ, 2020. - 151 с.; 20х14 см. - Библиогр.: с. 148–150. - Текст на рус. и англ. яз.
8. Крылова, И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / И.П.Крылова. - 5-е изд. - Москва: Книжный Дом "Университет", 2000.
9. Петрашкевич, Н. П. Функциональная грамматика английского языка = Grammar Perfect: Functional View: учебник для студентов учреждений высшего образования по специальностям «Современные иностранные языки (по направлениям)», «Иностранный язык (английский)» / Н.П. Петрашкевич, Л.А. Шелег, И.В. Дмитриева. - 7-е изд. - Минск: Лексис, 2020. - 270 с.; 21х14 см. - Библиогр.: с. 261–262. - Текст на англ. яз., сведения на обл. на англ. яз.
10. Фастовец, Р.В. Практика английской речи = English Speech Practice: [Achievement] : 2 курс / Р.В. Фастовец, Т.И. Кошелева, Е.В. Таболич ; под ред. Р.В. Фастовец. - 2-е изд., стер. - Минск: Тетралит, 2019. - 399 с.: ил. ; 24х19 см. - Библиогр.: с. 398. - Текст на рус., англ. и бел. яз.
11. Хведченя, Л.В. Грамматика английского языка: учебник для студ. учреждений высшего образования / Л.В. Хведченя. - Минск: Народная асвета, 2017. - 390 с.; 29х20 см. - Библиогр.: с. 385. - Текст на рус. и англ. яз.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Основной иностранный язык (английский) – 4» предполагает планируемую внеаудиторную работу студентов, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя с использованием справочных пособий, а также возможностей информационно-телекоммуникационных технологий. Предусматривается самостоятельное выполнение определенных заданий, в том числе с помощью электронных носителей, включая контрольные и самостоятельные работы.

Организация самостоятельной работы студентов по языку осуществляется в следующих формах: внеаудиторная подготовка (выполнение домашних заданий) к практическим занятиям, подготовка и работа на занятиях управляемой самостоятельной работы и самостоятельные поиски студентами ответов на задаваемые преподавателем в процессе аудиторной работы проблемные вопросы. Во всех трех случаях эффективность самостоятельной работы студентов обусловливают следующие методические факторы:

преподаватель организует и управляет самостоятельной работой студентов путем грамотного подбора материала и его дозирования, расчета времени на выполнение задания студентами;

преподаватель должен четко определить цели предлагаемых заданий как для себя, так и для студентов, и при необходимости рассмотреть в аудитории способы их выполнения;

задания для внеаудиторной работы студентов должны носить полностью или частично письменный характер.

Приоритетным направлением для самостоятельной работы предлагаются сочинения и открытые задания как основной содержательный элемент эвристического обучения.

**Описание подходов и методов**

**к преподаванию учебной дисциплины**

Реализация целей обучения осуществляется на основе личностно-ориентированного, практико-ориентированного, коммуникативного и компетентностного подходов.

Личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на развитии личности студента, усиливает личностный смысл в обучении. Он направлен на активизацию творческого потенциала обучающихся, формирование навыков самостоятельной работы как одной из базовых методических установок.

Практико-ориентированный подход предполагает освоение содержания образования через решения практических задач; приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности; ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов.

Коммуникативный подход подразумевает овладение языком как средством иноязычного общения и познания поликультурного мира. Процесс обучения языку имеет коммуникативную направленность и конструируется на коммуникативно-деятельностной основе.

Компетентностный подход определяет практическую направленность иноязычного образования и предполагает компетентностно-ориентированный результат, соотносимый с главной целью обучения иностранному языку – формированием профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции.

Кроме перечисленных выше подходов, в учебном процессе используются эвристические методы и приемы, предполагающие:

использование вариативных заданий открытого типа, развивающих речемыслительную деятельность и творческие способности обучающихся;

многообразие вариантов решения коммуникативных задач профессионального характера;

творческую самореализацию обучающихся, в процессе которой осуществляется эвристическое конструирование нового знания и образовательного продукта.

Широко используется метод проектного обучения, метод учебных дебатов, метод перевернутого класса, метод группового обучения, метод анализа конкретных ситуаций, ролевые, интеллектуальные, деловые и имитационные игры, технология интерактивного общения.

Организация образовательного процесса на основе данных подходов и методов предполагает интеграцию заданий проблемного, творческого, эвристического и исследовательского характера, моделирующих коммуникативную профессиональную деятельность.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Объектом диагностики компетенций студентов являются знания, умения, полученные ими в результате изучения учебной дисциплины. Рекомендуемые средства диагностики раскрывают основные критерии оценивания деятельности студентов и соотносятся с формами контроля знаний.

Диагностика уровня учебных достижений и результата коммуникативной деятельности осуществляется:

в устной форме (ответ на практическом занятии, деловая игра, учебная дискуссия, коллоквиум, презентация, дебаты);

в письменной форме (составление таблиц, глоссария, ментальных карт, контрольная работа, перевод, сочинение, тест);

в комбинированной форме (открытые эвристические задания, проекты).

Самоконтроль осуществляется на основе технологии портфолио, предполагающей разнообразные формы представления материалов (печатные, аудиовизуальные, электронные).