**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

**УТВЕРЖДЕНО**  
Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь

А.Г. Бахановичем   
**08.01.2025**  
Регистрационный **№ 6-05-02-019/пр.**

**«ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский) – 2»**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности**

**6-05-0232-04 Романо-германская филология**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Председатель  Учебно-методического объединения  по гуманитарному образованию  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г. Прохоренко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Начальник Главного управления  профессионального образования  Министерства образования  Республики Беларусь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н. Пищов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| СОГЛАСОВАНО Начальник Главного управления общего среднего и дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.С. Киндиренко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Титович **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Эксперт-нормоконтролер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Минск 2025

**СОСТАВИТЕЛИ**:

Марина Степановна Гутовская, заведующий кафедрой английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета, доктор филологических наук, доцент;

Полина Валерьевна Бурдыко, старший преподаватель кафедры английского языкознания Белорусского государственного университета;

Юлия Александровна Жукова, старший преподаватель кафедры английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета

**РЕЦЕНЗЕНТЫ**:

Кафедра истории и грамматики английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 13 от 29.05.2023);

Жилевич О.Ф. – доцент кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации учреждения образования «Полесский государственный университет», кандидат филологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:**

Кафедрой английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 6 от 23.01.2024);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 7 от 30.04.2024);

Научно-методическим советом по филологическим специальностям Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 3 от 11.03.2024)

Ответственный за редакцию: Жукова Ю. А.

Ответственный за выпуск: Жукова Ю. А.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Основной иностранный язык (английский) – 2» разработана в соответствии с образовательным стандартом общего высшего образования и примерным учебным планом № 6-05-02-029/пр. от 30.01.2023 для специальности   
6-05-0232-04 «Романо-германская филология».

Актуальность учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский) – 2» обусловлена глобальными изменениями, произошедшими в современном мире. Изменилась и роль иностранного языка в системе образования. Владение иностранным языком сегодня рассматривается как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранный язык функционирует в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей.

Особенностью программы является усиление практико-ориентированной подхода, направленность на развитие коммуникативной компетенции будущего специалиста. Актуальными являются и вопросы языкового самообразования, разнообразие форм, методов и технологий обучения.

Основной **целью** учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский) – 2» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

**Задачи** изучения учебной дисциплины предусматривают:

* овладение основными составляющими иноязычной коммуникативной компетенции в единстве лингвистической (языковой и речевой), социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций;
* взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) в рамках определенного программой предметно-тематического содержания общения;
* овладение современными социальными и информационными технологиями, включая технологии языкового самообразования;
* формирование у студентов ценностного отношения к языку;
* раскрытие языка как отражения социокультурной реальности, феномена национальной и общечеловеческой цивилизации;
* развитие самостоятельной творческой деятельности студентов;
* формирование обеспечения самооценки и самоконтроля.

Отличительными чертами учебной программы являются практическая ориентированность, акцент на формирование способности студента анализировать и синтезировать полученные знания на основе творческой переработки информации, использование инновационных технологий в обучении и мониторинге результатов обучения.

Изучение учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский) – 2» направлено формирование **универсальной компетенции:** осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; **базовой профессиональной компетенции:** воспринимать и анализировать аутентичную письменную и устную речь, осуществлять межличностную коммуникацию на социально-бытовые темы с учетом узуальных особенностей фонетической и лексико-грамматической системы языка.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в социально-культурной и общественной жизни страны.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**знать**:

* нормы литературного произношения изучаемого иностранного языка;
* грамматическую систему, морфологию и синтаксис иностранного языка;
* общеупотребительную и литературную лексику изучаемого языка;
* приемы и методы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке;

**уметь:**

* правильно и грамотно в языковом отношении излагать в диалогической и монологической формах свои мысли по широкому кругу вопросов бытовой, социальной и научно-педагогической тематики;
* свободно понимать устную диалогическую и монологическую речь в этом же курсе тем;
* грамотно переводить тексты с иностранного языка на русский (белорусский);
* излагать устно свои мысли с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;
* грамотно и логично выражать свои мысли в письменной форме;
* выполнять творческие задания с элементами эвристики (написание эссе, подготовка письменных докладов, презентаций, проектов, анализ информационных материалов и иное);

**иметь навык:**

* владения нормами устной и письменной речи изучаемого иностранного языка в рамках определенного программой предметно-тематического содержания общения;
* лингвистического анализа разноуровневых языковых единиц;
* логического мышления и критического восприятия информации.

В соответствии с примерным учебным планом специальности   
6-05-0232-04 «Романо-германская филология» на изучение учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский) - 2» отведено 324 часа, в том числе 198 часов – аудиторные (практические занятия).

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество  аудиторных  часов |
| **1.** | **Еда. Питание** | **34** |
| 1.1. | Продукты питания. Ежедневные приемы пищи | 4 |
| 1.2. | Приготовление пищи | 4 |
| 1.3. | Мое любимое блюдо | 4 |
| 1.4. | Национальные кухни разных стран мира | 4 |
| 1.5. | Питание в общественном месте. Посещение кафе/ресторана | 4 |
| 1.6. | Правила этикета | 2 |
| 1.7. | Здоровое питание. Вегетарианство | 6 |
| 1.8. | Диеты: за и против | 6 |
| **2.** | **Имя существительное** | **22** |
| 2.1. | Образование имен существительных. Классификация | 2 |
| 2.2. | Множественное число имен существительных. Особые случаи образования множественного числа имен существительных | 4 |
| 2.3. | Образование множественного числа сложных имен существительных | 2 |
| 2.4. | Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе | 4 |
| 2.5. | Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе | 4 |
| 2.6. | Притяжательный падеж имен существительных | 2 |
| 2.7. | Имя существительное. Обобщение изученного материала | 4 |
| **3.** | **Покупки** | **26** |
| 3.1. | Покупки продовольственных товаров | 4 |
| 3.2. | Покупки непродовольственных товаров | 4 |
| 3.3. | Права потребителей в Республике Беларусь | 4 |
| 3.4. | Мода. Современные тенденции | 6 |
| 3.5. | Интернет-покупки. Шопоголизм | 8 |
| **4.** | **Артикль** | **20** |
| 4.1. | Неопределенный артикль | 4 |
| 4.2. | Определенный артикль | 4 |
| 4.3. | Отсутствие артикля | 4 |
| 4.4. | Артикль в устойчивых словосочетаниях | 4 |
| 4.5. | Артикль. Обобщение изученного материала | 4 |
| **5.** | **Местоимение** | **14** |
| 5.1. | Личные, притяжательные, указательные, возвратные, взаимные, вопросительные, относительные местоимения | 4 |
| 5.2. | Неопределённые местоимения. Some/any и их производные | 4 |
| 5.3. | Местоимения much/many, little/few | 2 |
| 5.4. | Местоимение. Обобщение изученного материала | 4 |
| **6.** | **Имя прилагательное** | **10** |
| 6.1. | Образование имен прилагательных. Классификация | 2 |
| 6.2. | Степени сравнения имен прилагательных | 4 |
| 6.3. | Употребление прилагательных в значении существительных | 2 |
| 6.4. | Имя прилагательное. Обобщение изученного материала | 2 |
| **7.** | **Бытовое обслуживание** | **8** |
| 7.1. | Сфера услуг. Парикмахерская, ремонт обуви, химчистка, ремонт бытовой техники, фотоателье | 4 |
| 7.2. | Рассмотрение жалоб клиентов | 4 |
| **8.** | **Имя числительное** | **12** |
| 8.1. | Образование имен числительных | 2 |
| 8.2. | Количественные числительные | 2 |
| 8.3. | Порядковые числительные | 2 |
| 8.4. | Дробные числительные | 2 |
| 8.5. | Имя числительное. Обобщение изученного материала | 4 |
| **9.** | **Наречие** | **14** |
| 9.1. | Образование, классификация наречий | 4 |
| 9.2. | Степени сравнения наречий | 4 |
| 9.3. | Место наречий в предложении | 2 |
| 9.4. | Наречие. Обобщение изученного материала | 4 |
| **10.** | **Образование** | **38** |
| 10.1. | Учёба в школе/университете | 4 |
| 10.2. | Изучение иностранного языка | 4 |
| 10.3. | Рекомендации по ведению конспектов | 4 |
| 10.4. | Рекомендации по подготовке к экзаменам | 6 |
| 10.5. | Формы контроля знаний учащихся | 4 |
| 10.6. | Среднее образование в Республике Беларусь и Великобритании: сравнительная характеристика | 6 |
| 10.7. | Система высшего образования в Великобритании | 4 |
| 10.8. | Система высшего образования в Республике Беларусь | 4 |
| 10.9. | Обобщение изученного материала | 2 |
| **Всего** |  | **198** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Раздел 1. Еда. Питание**

**Тема 1. Продукты питания. Ежедневные приемы пищи**

Приемы пищи в Беларуси и Великобритании. Завтрак. Бранч. Обед. Ланч. Ужин. Блюда: закуски, первое блюдо, основное блюдо, десерт. Фирменное блюдо. Продукты питания белорусского производства. Пищевая промышленность как одна из важных отраслей промышленности Республики Беларусь.

**Тема 2. Приготовление пищи**

Технология приготовления пищи. Кухонное оборудование. Способы приготовления пищи. Соблюдение техники безопасности при приготовлении пищи. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Сервировка стола.

**Тема 3. Мое любимое блюдо**

История, рецепт, технология приготовления любимого блюда. Секрет приготовления любимого блюда. Презентация любимого блюда.

**Тема 4. Национальные кухни разных стран мира**

Роль традиций национальной кухни в развитии культуры народов. Особенности оформления и подачи блюд и напитков. Белорусская национальная кухня. Национальная кухня Великобритании. Рецепты национальных блюд. Презентация блюд национальной кухни.

**Тема 5. Питание в общественном месте. Посещение кафе/ресторана**

Типы предприятий общественного питания: бар, буфет, закусочная, кафе, пиццерия, кафетерий, кофейня, столовая, ресторан. Защита прав потребителей при посещении кафе/бара/ресторана в Республике Беларусь. Предварительный заказ столика. Меню. Обязательные условия для успеха кафе/бара/ресторана: расположение и формат, выбор концепции, кухни, названия, персонал, удобство, Мое любимое кафе/ресторан.

**Тема 6. Правила этикета**

Культура поведения за столом. Сервировка стола. Правила приема гостей. Время и продолжительность визита. Ресторанный этикет. Правила поведения детей за столом. Деловой этикет белорусов.

**Тема 7. Здоровое питание. Вегетарианство**

Физиология питания. Продукты питания и их значение. Основные пищевые вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода. Значение для организма человека, суточная потребность, содержание в пищевых продуктах, пути сохранения при кулинарной обработке продуктов. Факторы, влияющие на обмен веществ. Расчет калорийности блюд. Составление ежедневного меню. Нетрадиционные системы питания и их критический анализ: раздельное питание, вегетарианство, сыроедение, питание по группе крови и т. д. Вегетарианская пирамида. Популяризация здорового питания в Республике Беларусь.

**Тема 8. Диеты: за и против**

Рациональная диета. Лечебные диеты. Безуглеводные диеты. Гигиена питания. Персонализированный подход в диетотерапии. Самые распространенные диеты в современном мире: диета Дюкана, диета Аткинса, диета без жиров, зональная диета, кремлевская диета, диета по группам крови. Последствия диет.

**Раздел 2. Имя существительное**

**Тема 1. Образование имен существительных. Классификация**

Имена существительные: простые, производные, сложные. Способы образования имен существительных: словосложение, аффиксация, конверсия. Имена собственные. Нарицательные имена: собирательные, вещественные, конкретные, абстрактные. Одушевленные, неодушевленные существительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Тема 2. Множественное число имен существительных. Особые случаи образования множественного числа имен существительных**

Образование множественного числа путем добавления окончания -s, -es; путем изменения корневой гласной; путем добавления окончания –en. Образование множественного числа существительных греческого и латинского происхождения. Правила правописания. Случаи совпадения форм единственного и множественного числа.

**Тема 3. Образование множественного числа сложных имен существительных**

Образование множественного числа сложных имен существительных, которые пишутся слитно. Образование множественного числа сложных имен существительных, которые пишутся через дефис. Особые случаи образования множественного числа сложных имен существительных.

**Тема 4. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе**

Неисчисляемые имена существительные: advice, blood, bread, furniture, hair, information, knowledge, luggage etc. Использование конструкций a bar of, a bit of, a block of, a breath of, a grain of, a loaf of etc. с неисчисляемыми существительными. Особенности согласования неисчисляемых существительных с глаголом.

**Тема 5. Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе**

Имена существительные, имеющие только форму множественного числа: названия предметов одежды, которые состоят из двух частей; названия инструментов, которые состоят из двух частей. Формы множественного числа, совпадающие с формами единственного. Особенности согласования неисчисляемых существительных с глаголом.

**Тема 6. Притяжательный падеж имен существительных**

Образование притяжательного падежа имен существительных в единственном и множественном числе. Случаи употребления неодушевленных существительных в притяжательном падеже.

**Тема 7. Имя существительное. Обобщение изученного материала**

Владение грамматическими нормами современного английского языка, обеспечивающими правильное построение устной и письменной речи.

**Раздел 3. Покупки**

**Тема 1. Покупки продовольственных товаров**

Типы магазинов: магазин шаговой доступности, универсам, супермаркет, гипермаркет. Посещение гастронома. Продуктовый магазин: булочная, молочный отдел, мясной отдел, овощи и фрукты, крупы, ликеро-водочный отдел. Покупка продуктов: рынок или супермаркет?

**Тема 2. Покупки непродовольственных товаров**

Универсальный магазин. Книжный магазин. Бытовые электроприборы. Мебельный магазин. Галантерея. Товары для дома и сада. Ювелирный магазин. Трикотажные изделия. Кожаные изделия. Канцелярские товары. Текстильные изделия. Магазин «Сделай сам». Одежда для женщин/мужчин. Аптека. Распродажи. Скидки.

**Тема 3. Права потребителей в Республике Беларусь**

Права потребителей при приобретении товара. Право потребителей на обмен товара. Возврат продовольственных товаров. Возврат непродовольственных товаров. Гарантийный срок товаров. Обязанности потребителей.

**Тема 4. Мода. Современные тенденции**

История современной моды. Современные тенденции моды: классический стиль, стиль casual, спортивный стиль, романтичный стиль, деловой стиль, фольклорный стиль, минимализм. Влияние моды на человека и общество. Мода как социальный феномен. По одёжке встречают, по уму провожают. Эффект первого впечатления. Неделя моды в Беларуси.

**Тема 5. Интернет-покупки. Шопоголизм**

Покупки онлайн: плюсы и минусы. Онлайн-шопинг за рубежом: с чего начать, как сэкономить, где покупать. Совместные покупки через интернет. Шопоголизм – это болезнь? Причины, заставляющие покупать. Признаки шопоголизма и как с ним бороться. Как правильно составить список покупок. Как отказаться от бессмысленных трат.

**Раздел 4. Артикль**

**Тема 1. Неопределенный артикль**

Формы неопределенного артикля. Случаи употребления неопределенного артикля (с неисчисляемыми, абстрактными, вещественными именами существительными; с названиями национальностей, языков, учебных предметов; с существительными school, college, university, prison, jail etc.; с именами собственными, географическими названиями). Обобщающе-классифицирующая функция неопределенного артикля.

**Тема 2. Определенный артикль**

Случаи употребления определенного артикля (с неисчисляемыми, абстрактными, вещественными именами существительными; с названиями национальностей, языков, учебных предметов; с существительными school, college, university, prison, jail, etc.; с именами собственными, географическими названиями). Индивидуализирующая функция определенного артикля. Родовая функция определенного артикля.

**Тема 3. Отсутствие артикля**

Отсутствие артикля (с неисчисляемыми, абстрактными, вещественными именами существительными; с названиями национальностей, языков, учебных предметов; с существительными school, college, university, prison, jail, etc.; с именами собственными, географическими названиями).

**Тема 4. Артикль в устойчивых словосочетаниях**

Употребление неопределённого и определённого артиклей в устойчивых словосочетаниях. Отсутствие артикля в устойчивых словосочетаниях.

**Тема 5. Артикль. Обобщение изученного материала**

Владение грамматическими нормами современного английского языка, обеспечивающими правильное построение устной и письменной речи.

**Раздел 5. Местоимение**

**Тема 1. Личные, притяжательные, указательные, возвратные, взаимные, вопросительные, относительные местоимения**

Виды местоимений в английском языке. Личные местоимения: формы падежей. Притяжательные местоимения: основная и абсолютная формы. Указательные местоимения, употребляющиеся с существительными в единственном и множественном числе. Возвратные местоимения: образование. Взаимные местоимения each other, one another. Вопросительные местоимения: who, whom, what, which, whose. Относительные местоимения: who, whom, whose, which, that.

**Тема 2. Неопределённые местоимения. Some/any и их производные**

Образование неопределённых местоимений. Использование местоимений в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

**Тема 3. Местоимения much/many, little/few**

Употребление местоимений much/many, little/few с именами существительными. Образование степеней сравнения.

**Тема 4. Местоимение. Обобщение изученного материала**

Владение грамматическими нормами современного английского языка, обеспечивающими правильное построение устной и письменной речи.

**Раздел 6. Имя прилагательное**

**Тема 1. Образование имен прилагательных. Классификация**

Способы образования имен прилагательных: префиксальный, суффиксальный, путем соединения двух частей речи.

**Тема 2. Степени сравнения имен прилагательных**

Классификация и степени сравнения прилагательных. Формы степеней сравнения прилагательных.

**Тема 3. Употребление прилагательных в значении существительных**

Субстантивация прилагательных.

**Тема 4. Имя прилагательное. Обобщение изученного материала**

Владение грамматическими нормами современного английского языка, обеспечивающими правильное построение устной и письменной речи.

**Раздел 7. Бытовое обслуживание**

**Тема 1. Сфера услуг. Парикмахерская, ремонт обуви, химчистка, ремонт бытовой техники, фотоателье**

Бытовые услуги населению. Развитие сферы бытового обслуживания городского населения. Перспективы бытовых услуг в сельской местности. Расширение ассортимента предлагаемых услуг. Потребительский спрос. Правила бытового обслуживания населения в Республике Беларусь.

**Тема 2. Рассмотрение жалоб клиентов**

Правила подачи и рассмотрения претензий клиентов. Основные жалобы клиентов: низкое качество, скорость предоставляемых услуг, грубость персонала и др. Своевременное разрешение жалоб клиентов. Совершенствование качества сервиса.

**Раздел 8. Имя числительное**

**Тема 1. Образование имен числительных**

Классификация имен числительных. Способы образования. Функции числительного в предложении.

**Тема 2. Количественные числительные**

Количественные числительные: простые и составные. Особенности употребления.

**Тема 3. Порядковые числительные**

Употребление порядковых числительных. Правописание порядковых числительных в английском языке. Написание дат.

**Тема 4. Дробные числительные**

Простые дроби. Десятичные дроби. Использование имен существительных с дробями.

**Тема 5. Имя числительное. Обобщение изученного материала**

Владение грамматическими нормами современного английского языка, обеспечивающими правильное построение устной и письменной речи.

**Раздел 9. Наречие**

**Тема 1. Образование, классификация наречий**

Простые, производные, сложные, составные наречия. Наречия образа действия, наречия места, времени, частотности, степени, причины, следствия. Вопросительные и союзные наречия. Особенности образования наречий. Слова-исключения.

**Тема 2. Степени сравнения наречий**

Способы образования степеней сравнения наречий. Простая/сложная формы сравнительной степени. Простая/сложная формы превосходной степени. Слова-исключения.

**Тема 3. Место наречий в предложении**

Позиция в предложении в зависимости от значения: конец/начало предложения, перед основным действием, после вспомогательных глаголов, перед другим наречием или прилагательным.

**Тема 4. Наречие. Обобщение изученного материала**

Владение грамматическими нормами современного английского языка, обеспечивающими правильное построение устной и письменной речи.

**Раздел 10. Образование**

**Тема 1. Учёба в школе/университете**

Образование в Республике Беларусь – обучение и воспитание в интересах человека, общества, государства. Первый день в школе/университете. Первая учительница. Школьные/университетские будни. Учебные привычки. Типичные трудности/проблемы учащихся. Школьные/университетские друзья.

**Тема 2. Изучение иностранного языка**

Социокультурный и образовательный контекст изучения иностранных языков в Республике Беларусь. Изучение и преподавание иностранного языка. Инновационные методы обучения иностранному языку. Формы обучения. Трудности в изучении иностранного языка. Самостоятельное изучение языка. Важность изучения иностранных языков в современном обществе. Ранее обучение иностранным языкам.

**Тема 3. Рекомендации по ведению конспектов**

Рекомендации по конспектированию, составлению планов. Основные требования к написанию конспекта: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность. Как сделать свои конспекты действительно полезными? Как вести конспекты эффективно: от руки или на компьютере?

**Тема 4. Рекомендации по подготовке к экзаменам**

Как подготовиться к экзаменам. Советы и рекомендации психолога по подготовке к экзаменам. Эффективная организация процесса заучивания и повторения. Способы организации процесса повторения. Как вести себя на экзамене. Секреты успешной сдачи зачётов и экзаменов.

**Тема 5. Формы контроля знаний учащихся**

Методы, приёмы и формы организации контроля знаний учащихся. Индивидуальный, групповой и фронтальный контроль. Внешний контроль, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Устный контроль. Письменный контроль. Самостоятельная работа учащихся. Тестовые задания. Организация контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся Беларуси.

**Тема 6. Среднее образование в Республике Беларусь и Великобритании: сравнительная характеристика**

Дошкольное образование. Начальное образование. Общее среднее образование. Типы средних школ. Частные школы. Сдача экзаменов. Специальное образование. Профессионально-техническое образование и среднее специальное образование. Домашнее образование: за и против. Дистанционное образование.

**Тема 7. Система высшего образования в Великобритании**

Особенности системы высшего образования в Великобритании. Требования к поступающим в вузы. Программы подготовки к поступлению в вузы. Уровни и программы высшего образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура. Степени британского бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.

**Тема 8. Система высшего образования в Республике Беларусь**

Высшее образование: современное состояние. Требования к поступающим в вузы. Централизованное тестирование. Специальности. Формы получения образования. Послевузовское образование. Присуждение ученых степеней. Обучение иностранных граждан. Болонский процесс. Перспективы развития высшего образования.

**Тема 9. Обобщение изученного материала**

Знать и свободно владеть активной лексикой раздела. Понимать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях, построить и организовать высказывание в соответствии с функциональной задачей общения.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Перечень основной литературы**

1. Бурдыко, П.В. Английский язык. Практикум по устной речи   
   (с QR-кодами) = English Oral Speech Practice: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Романо-германская филология»/ П.В. Бурдыко, О.Н. Кулиева. – Минск: РИВШ, 2022. – 319 с.
2. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar: учебник / [авт.: Е. Б. Карневская и др.] ; под ред. Е. Б. Карневской,   
   З. Д. Курочкиной. – 6-е изд., пересмотр. – Минск : Аверсэв, 2020. – 477 с.
3. Семёнова, Н. П. Практика английской речи = English Speech Practice: учеб. пособие в 2 частях. Часть 1/ Н. П. Семёнова, И. Н. Смоглей,   
   А. В. Филатова. – 4-е изд. – Минск: Лексис, 2021–2022. – 172 с.
4. Семёнова, Н. П. Практика английской речи = English Speech Practice : учеб. пособие в 2 частях. Часть 2/ Н. П. Семёнова, И. Н. Смоглей,   
   А. В. Филатова. – 4-е изд. – Минск : Лексис, 2021–2022. – 256 с.
5. Карневская, Е. Б. Слушаем и понимаем английскую речь. Продвинутый этап обучения = Learning to Listen. Advanced Course: учеб. пособие /   
   Е. Б. Карневская, В. С. Абламейко, Н. А. Павлович. - Минск : Аверсэв, 2021. – 384 с. : ил.; 20х14 см. – (Учебник высшей школы : УВШ). – Библиогр.:   
   с. 373–374.
6. Русакова, Н. В. Английский язык. Устная речь: учебное пособие /   
   Н. В. Русакова. – Москва : РУТ (МИИТ), 2019. – Часть 1. – 2019. – [Электронный ресурс] // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/175638

**Перечень дополнительной литературы**

1. Dooley, Jenny. Grammarway4 : with answers / Jenny Dooley, Virginia Evans. – Newbury : Express Publishing, 2013. – 278 с.
2. Side, Richard. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency : Fully Updated for the Revised CPE: With Key / Richard Side, Guy Wellman. – Harlow : Person Education Limited, 2002.
3. Thomson, A. J. A Practical English Grammar / A. J. Thomson,   
   A. V. Martinet. – 4-th ed. – Oxford : Oxford University Press, 2011. – 383 с.
4. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная и устная практика : учебник для студ. фак. иностр. яз. и гуманит. фак. вузов /   
   Е. М. Меркулова, О. Е. Филимонова, С. И. Костыгина и др. – СПб. : Союз, 2002. – 383 с. : ил. – (Серия «Изучаем иностранные языки» ). – Загл. взято с оборота тит. л. – На обл. и тит. листе загл.: English for University Students: Reading, Writing and Conversation.
5. Английский язык. Стратегии понимания текста: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1/ Е.Б. Карневская [и др.]; под общ. ред. Е.Б. Карневской. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 320 с.
6. Бирюк, И. Б. Практикум по грамматике английского языка = English Practical Grammar: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Романо-германская филология» / И. Б. Бирюк,   
   Н. В. Тарасова. – Минск : РИВШ, 2020. – 151 с.; 20х14 см. – Библиогр.:   
   с. 148–150. – Текст на рус. и англ. яз.
7. Вихрева, И. Н. Видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залоге / И. Н. Вихрева, Н. В. Горбачева. – Минск : Лексис, 2017. – 207 с.; 21х14 см. – Загл. обл. на англ. яз. – Библиогр.: с. 207 . – Текст на рус. и англ. яз.
8. Карневская, Е.Б. Практическая фонетика английского языка/   
   Е.Б. Карневская, Л.Д. Раковская, Е.А. Мисуно; под ред. Е.Б. Карневской. – Минск: Вышэйшая школа, 2017.–383с.
9. Крылова, И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / И. П. Крылова. – 5-е изд. – Москва: Книжный Дом «Университет», 2000.
10. Митрошкина, Т. В. Английские фразовые глаголы: справочник /   
    Т. В. Митрошкина. – 3-е изд., стер. – Минск :Тетралит, 2021. – 95 с.; 16х12 см. – (Pocket English). – Библиогр.: с. 92.
11. Петрашкевич, Н. П. Функциональная грамматика английского языка = Grammar Perfect: Functional View: учебник для студентов учреждений высшего образования по специальностям «Современные иностранные языки (по направлениям)», «Иностранный язык (английский)» / Н. П. Петрашкевич,   
    Л. А. Шелег, И. В. Дмитриева. – 7-е изд. – Минск: Лексис, 2020. – 270 с.; 21х14 см. – Библиогр.: с. 261–262. – Текст на англ. яз., сведения на обл. на англ. яз.
12. Практика английской речи = English Speech Practice: 1-й курс/   
    Р.В. Фастовец [и др.]; под ред. Р.В. Фастовец. – Минск: Тетралит, 2017. – 496 с.
13. Практика английской речи. В 2-х частях. Часть 1. = English Speech Practice. In 2 parts. Part 1: учеб. пособие/ Н. П. Семёнова, И.Н. Смоглей,   
    А. В. Филатова. – Минск: Лексис, 2019. – 172 с.
14. Практическая грамматика английского языка: учеб.-метод. пособие для студ. вузов / [авт.: Л. В. Хведченя и др.; под общ. ред. Л. В. Хведчени]. – Минск: БГУ, 2012. – 371 с. ; 21х14 см. – (Учебно-методическое пособие). – Загл. обл. и корешка на англ. яз. – Библиогр.: с. 370–371. – Текст на рус. и англ. яз.
15. Хведченя, Л. В. Грамматика английского языка: учебник для студ. учреждений высшего образования / Л. В. Хведченя. – Минск: Народная асвета, 2017. – 390 с.; 29х20 см. – Библиогр.: с. 385. – Текст на рус. и англ. яз.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Основной иностранный язык (английский) – 2» предполагает планируемую внеаудиторную работу студентов, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя с использованием справочных пособий, а также возможностей информационно-телекоммуникационных технологий. Предусматривается самостоятельное выполнение определенных заданий, в том числе с помощью электронных носителей, включая контрольные и самостоятельные работы.

Организация самостоятельной работы студентов по языку осуществляется в следующих формах: внеаудиторная подготовка (выполнение домашних заданий) к практическим занятиям, подготовка и работа на занятиях управляемой самостоятельной работы и самостоятельные поиски студентами ответов на задаваемые преподавателем в процессе аудиторной работы проблемные вопросы. Во всех трех случаях эффективность самостоятельной работы студентов обусловливают следующие методические факторы:

* преподаватель организует и управляет самостоятельной работой студентов путем грамотного подбора материала и его дозирования, расчета времени на выполнение задания студентами;
* преподаватель должен четко определить цели предлагаемых заданий как для себя, так и для студентов, и при необходимости рассмотреть в аудитории способы их выполнения;
* задания для внеаудиторной работы студентов должны носить полностью или частично письменный характер.

Приоритетным направлением для УСР в дистанционной форме предлагаются сочинения и открытые задания как основной содержательный элемент эвристического обучения.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

К числу наиболее перспективных и эффективных стратегий преподавания и обучения относятся стратегия активного и коллективного обучения, которые определяются следующими методами и технологиями:

1. методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковой и исследовательский методы);
2. личностно-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных формах и методах обучения;
3. дистанционно-образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающие активизацию самостоятельной работы студентов для лекционных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Объектом диагностики компетенций студентов являются знания, умения, полученные ими в результате изучения учебной дисциплины. Рекомендуемые средства диагностики раскрывают основные критерии оценивания деятельности студентов и соотносятся с формами контроля знаний.

Диагностика уровня учебных достижений и результата коммуникативной деятельности осуществляется:

* в устной форме (ответ на практическом занятии, деловая игра, учебная дискуссия, коллоквиум, презентация, дебаты);
* в письменной форме (составление таблиц, глоссария, ментальных карт, контрольная работа, перевод, сочинение, тест);
* в комбинированной форме (открытые эвристические задания, проекты).

Самоконтроль осуществляется на основе технологии портфолио, предполагающей разнообразные формы представления материалов (печатные, аудиовизуальные, электронные).

**Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины**

Реализация целей обучения осуществляется на основе личностно-ориентированного, практико-ориентированного, коммуникативного и компетентностного подходов.

Личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на развитии личности студента, усиливает личностный смысл в обучении. Он направлен на активизацию творческого потенциала обучающихся, формирование навыков самостоятельной работы как одной из базовых методических установок.

Практико-ориентированный подход предполагает освоение содержания образования через решения практических задач; приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности; ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов.

Коммуникативный подход подразумевает овладение языком как средством иноязычного общения и познания поликультурного мира. Процесс обучения языку имеет коммуникативную направленность и конструируется на коммуникативно-деятельностной основе.

Компетентностный подход определяет практическую направленность иноязычного образования и предполагает компетентностно-ориентированный результат, соотносимый с главной целью обучения иностранному языку – формированием профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции.

Кроме перечисленных выше подходов, в учебном процессе используются эвристические методы и приемы, предполагающие:

- использование вариативных заданий открытого типа, развивающих речемыслительную деятельность и творческие способности обучающихся;

- многообразие вариантов решения коммуникативных задач профессионального характера;

- творческую самореализацию обучающихся, в процессе которой осуществляется эвристическое конструирование нового знания и образовательного продукта.

Широко используется метод проектного обучения, метод учебных дебатов, метод перевернутого класса, метод группового обучения, метод анализа конкретных ситуаций, ролевые, интеллектуальные, деловые и имитационные игры, технология интерактивного общения.

Организация образовательного процесса на основе данных подходов и методов предполагает интеграцию заданий проблемного, творческого, эвристического и исследовательского характера, моделирующих коммуникативную профессиональную деятельность.