МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по образованию в области управления

**УТВЕРЖДЕНО**

Первым заместителем Министра

образования Республики Беларусь

А.Г.Бахановичем

**10.09.2024**

Регистрационный **№ 6-05-04-057/пр.**

**Иностранный язык**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине**

**для специальности:**

6-05-0414-04 «Управление информационными ресурсами»

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Начальник Главного управления  профессионального образования  Министерства образования  Республики Беларусь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Пищов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| СОГЛАСОВАНО  Председатель учебно-методического  объединения по образованию в области управления  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Данилович  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Проректор по научно-методической  работе Государственного учреждения  образования «Республиканский  институт высшей школы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Титович  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Эксперт-нормоконтролер  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Минск 2024

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Н.С.Боровик, заведующий кафедрой языковой коммуникации Института управленческих кадров Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат филологических наук

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Г.Б. Филимонова, профессор кафедры иностранных языков Государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь», кандидат филологических наук, доцент;

Кафедра английского языка международной профессиональной деятельности факультета международных отношений Белорусского государственного университета (протокол № 4 от 24.11.2023)

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:**

Кафедрой языковой коммуникации Института управленческих кадров Академии управления при Президенте Республики Беларусь

(протокол № 8 от 21.12.2023);

Научно-методическим советом Академии управления при Президенте Республики Беларусь

(протокол № 6 от 22.02.2024);

Научно-методическим советом по государственному управлению учебно-методического объединения по образованию в области управления

(протокол № 3 от 14.03.2024)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования и примерного учебного плана по специальности 6-05-0414-04 «Управление информационными ресурсами».

Цель учебной дисциплины – развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучающимся использовать иностранный язык как средство социально-бытового и социокультурного общения.

Задачи учебной дисциплины:

овладеть иноязычным общением в единстве всех его функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и письменной);

овладеть содержанием ключевых проблем социально-бытового и социально-культурного общения;

овладеть активными лексическими и грамматическими минимумами, позволяющими решать коммуникативные задачи в сфере социально-бытового и социально-культурного общения;

овладеть навыками аппроксимированного произношения;

сформировать практические навыки работы со словарями разных типов, а также программами автоматизированного перевода.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является составной частью модуля «Лингвистический 1» государственного компонента.

Примерная учебная программа составлена с учетом межпредметных связей с учебными дисциплинами социально-гуманитарной подготовки обучающихся. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины «Иностранный язык», необходимы при освоении последующей дисциплины «Деловой иностранный язык».

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);

социокультурные нормы бытового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

**уметь:**

решать коммуникативные задачи в объеме и по темам, предусмотренным настоящей программой;

понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики;

письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой, (автобиография, заполнение формуляров);

**владеть:**

иностранным языком как инструментом коммуникации для социально-бытового и социокультурного общения.

Результатом обучения станут умения и навыки по следующим видам речевой деятельности:

рецептивные виды речевой деятельности:

восприятие и понимание речи на слух

воспринимать на слух иноязычную речь в естественном темпе (аутентичные монологические и диалогические тексты по темам, предусмотренным учебной программой), с разной полнотой и точностью понимания их содержания (учебные аудио- и видеотексты могут включать   
до 5 % незнакомых слов, не влияющих на понимание основного содержания);

чтение

владеть следующими видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного (тексты, предназначенные для просмотрового, поискового и ознакомительного чтения, могут включать до 10 % незнакомых слов);

продуктивные виды речевой деятельности:

говорение:

монологическая речь

создавать развернутое подготовленное и неподготовленное высказывание по темам социально-бытового, социокультурного, общения, перечисленным в настоящей программе (примерный объем высказывания 20 фраз);

диалогическая речь

вступать в контакт с собеседником, поддерживать и завершать беседу, используя адекватные речевые формулы и правила речевого этикета;

обмениваться информацией с собеседником, выражая согласие/несогласие, сомнение, удивление, просьбу, совет, предложение и иное;

сочетать диалогическую и монологическую формы речи (примерное количество реплик: 10 с каждой стороны);

письмо

владеть навыками каллиграфии и орфографии, правильно использовать соответствующие реквизиты и формулы письменного общения;

излагать в письменной форме свои мысли при подготовке компьютерных презентаций.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующей компетенции: осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Иностранный язык» студент должен приобрести не только теоретические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» отведено 248 часов, в том числе 132 аудиторных часа.

Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: практические занятия – 132 часа.

Рекомендуемые формы промежуточной аттестации – зачёт и экзамен.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов аудиторных занятий | |
| Всего | Практические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **Образование** | 12 | 12 |
| 1.1. | Основные характеристики современного образования | 4 | 4 |
| 1.2. | Особенности системы образования в Республике Беларусь и в странах изучаемого языка | 2 | 2 |
| 1.3. | Цифровизация в образовании. Современные технологии | 2 | 2 |
| 1.4. | Академия управления при Президенте Республики Беларусь как учреждение высшего образования с особыми задачами | 4 | 4 |
| 2. | **Развитие личности** | 12 | 12 |
| 2.1. | Понятие личности в философии, религии, психологии | 4 | 4 |
| 2.2. | Личностные характеристики | 2 | 2 |
| 2.3. | Пути развития и саморазвития личности | 2 | 2 |
| 2.4. | Этапы развития личности. Условия гармоничного развития личности, созданные в Республике Беларусь | 4 | 4 |
| 3. | **Сотрудничество** | 12 | 12 |
| 3.1. | Сотрудничество как основная форма взаимодействия | 4 | 4 |
| 3.2. | Коллективный разум при решении сложных задач | 2 | 2 |
| 3.3. | Отличительные черты команды. Формирование командного духа и сплочение коллектива как основная задача руководителя | 2 | 2 |
| 3.4. | Пути формирования командного духа | 4 | 4 |
| 4. | **Современный мир и основные тенденции его развития** | 12 | 12 |
| 4.1. | Основные тенденции развития современного мира | 4 | 4 |
| 4.2. | Проблемы 21 века. Стареющая Европа | 2 | 2 |
| 4.3. | Перенаселение планеты. Проблемы бедности и нищеты | 2 | 2 |
| 4.4. | Пути решения глобальных проблем. Участие Республики Беларусь в решении глобальных проблем | 4 | 4 |
| 5. | **Защита окружающей среды** | 12 | 12 |
| 5.1. | Экологические проблемы и катастрофы в современном мире | 4 | 4 |
| 5.2. | Изменение климата и его возможные последствия для человечества | 2 | 2 |
| 5.3. | Современные технологии и изменения в хозяйственной деятельности человечества, способные остановить катастрофу | 2 | 2 |
| 5.4. | Энергосберегающие технологии. Роль каждого индивида в сохранении планеты | 4 | 4 |
| 6. | **Культурное многообразие мира** | 12 | 12 |
| 6.1. | Культурное многообразие планеты Земля | 4 | 4 |
| 6.2. | Культурные нормы и ценности | 2 | 2 |
| 6.3. | Кросскультурное взаимодействие | 2 | 2 |
| 6.4. | Культурный шок и пути его преодоления. Стереотипы | 4 | 4 |
| 7. | **Достижения и инновации в области науки и техники 21 века** | 12 | 12 |
| 7.1. | Цифровизация и её влияние на общество и научные достижения | 4 | 4 |
| 7.2. | Достижения в медицине и здравоохранении. | 2 | 2 |
| 7.3. | Исследования в области генетики и биологии | 2 | 2 |
| 7.4. | Энергосберегающие технологии | 4 | 4 |
| 8. | **Здоровье как природный и социальный феномен** | 12 | 12 |
| 8.1. | Здоровьесбережение нации как одна из основных задач социально ориентированного государства | 4 | 4 |
| 8.2. | Достижения в области здравоохранения в Республике Беларусь | 2 | 2 |
| 8.3. | Различные подходы в медицине: традиционная медицина, нетрадиционные методы лечения, народные методы лечения, особенности восточной медицины, гомеопатия | 4 | 4 |
| 8.4. | Борьба с вирусными и инфекционными заболеваниями. Пандемии | 2 | 2 |
| 9. | **Идеи социальных проектов** | 12 | 12 |
| 9.1. | Социальный проект как проявление социальной и гражданской ответственности перед обществом | 4 | 4 |
| 9.2. | Роль общественных фондов, объединений и сообществ в решении проблем социума | 4 | 4 |
| 9.3. | Благотворительность. Волонтёрская деятельность | 2 | 2 |
| 9.4 | Краудфандинг | 2 | 2 |
| 10. | **Проблемы современной молодёжи** | 12 | 12 |
| 10.1. | Затруднения в выборе профессии и понимании своего места в современном обществе | 4 | 4 |
| 10.2. | Отсутствие уверенности в завтрашнем дне | 2 | 2 |
| 10.3. | Отсутствие ценностных ориентаций | 2 | 2 |
| 10.4. | Виртуальное общение. Клиповое мышление и плагиат | 4 | 4 |
| 11. | **Беларусь на карте мира и в сердце каждого** | 12 | 12 |
| 11.1. | Национальная идентичность и самобытность Республики Беларусь и стран изучаемого языка. | 6 | 6 |
| 11.2. | Национальные традиции и обычаи Республики Беларусь | 6 | 6 |
| Итого: | | 132 | 132 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Раздел 1.** **Образование.**

**Тема 1.1.** **Основные характеристики современного образования**

Развитие слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Семантизация лексических единиц по теме.

Развитие навыков изучающего чтения.

Развитие навыков построения диалога.

**Тема 1.2.** **Особенности системы образования в Республике Беларусь и в странах изучаемого языка**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения диалога.

**Тема 1.3. Цифровизация в образовании. Современные технологии**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков просмотрового и поискового чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения диалога.

Развитие грамматического речевого навыка.

**Тема 1.4. Академия управления при Президенте Республики Беларусь как учреждение высшего образования с особыми задачами**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения монолога.

Развитие навыков письменной речи по теме раздела.

**Раздел 2.** **Развитие личности**

**Тема 2.1.** **Понятие личности в философии, религии, психологии**

Развитие слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Семантизация лексических единиц по теме.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков изучающего чтения.

Развитие навыков построения диалога.

**Тема 2.2.** **Личностные характеристики**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения диалога.

**Тема 2.3.** **Пути развития и саморазвития личности**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков просмотрового и поискового чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения диалога.

Развитие грамматического речевого навыка.

**Тема 2.4. Этапы развития личности. Условия гармоничного развития личности, созданные в Республике Беларусь**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения монолога.

**Раздел 3.** **Сотрудничество**

**Тема 3.1. Сотрудничество как основная форма взаимодействия**

Развитие слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения диалога.

**Тема 3.2. Коллективный разум при решении сложных задач**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения диалога.

**Тема 3.3. Отличительные черты команды. Формирование командного духа и сплочение коллектива как основная задача руководителя**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков просмотрового и поискового чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие грамматического речевого навыка.

Развитие навыков построения диалога.

**Тема 3.4. Пути формирования командного духа**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения монолога.

Развитие навыков письменной речи по теме раздела.

**Раздел 4.** **Современный мир и основные тенденции его развития**

**Тема 4.1. Основные тенденции развития современного мира**

Развитие слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения диалога.

**Тема 4.2.** **Проблемы 21 века. Стареющая Европа**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения диалога.

**Тема 4.3. Перенаселение планеты. Проблемы бедности и нищеты**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков просмотрового и поискового чтения.

Развитие грамматического речевого навыка.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения диалога.

**Тема 4.4.** **Пути решения глобальных проблем. Участие Республики Беларусь в решении глобальных проблем**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения монолога.

Развитие навыков письменной речи по теме раздела.

**Раздел 5. Защита окружающей среды**

**Тема 5.1. Экологические проблемы и катастрофы в современном мире**

Развитие слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения диалога.

**Тема 5.2. Изменение климата и его возможные последствия для человечества**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения диалога.

**Тема 5.3.** **Современные технологии и изменения в хозяйственной деятельности человечества, способные остановить катастрофу**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков просмотрового и поискового чтения.

Развитие грамматического речевого навыка.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения диалога.

**Тема 5.4.** **Энергосберегающие технологии. Роль каждого индивида в сохранении планеты**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения монолога.

Развитие навыков письменной речи по теме раздела.

**Раздел 6. Культурное многообразие мира**

**Тема 6.1.** **Культурное многообразие планеты Земля**

Развитие слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Семантизация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения диалога.

**Тема 6.2.** **Культурные нормы и ценности**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения диалога.

**Тема 6.3.** **Кросскультурное взаимодействие**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков просмотрового и поискового чтения.

Развитие грамматического речевого навыка.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения диалога.

**Тема 6.4. Культурный шок и пути его преодоления. Стереотипы.**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения монолога.

Развитие навыков письменной речи по теме раздела.

**Раздел 7. Достижения и инновации в области науки и техники 21 века**

**Тема 7.1. Цифровизация и её влияние на общество и научные достижения**

Развитие слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Семантизация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения диалога.

**Тема 7.2. Достижения в медицине и здравоохранении**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения диалога.

**Тема 7.3. Исследования в области генетики и биологии**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков просмотрового и поискового чтения.

Развитие грамматического речевого навыка.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения диалога.

**Тема 7.4. Энергосберегающие технологии**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения монолога.

Развитие навыков письменной речи по теме раздела.

**Раздел 8. Здоровье как природный и социальный феномен**

**Тема 8.1. Здоровьесбережение нации как одна из основных задач социально ориентированного государства**

Развитие слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Семантизация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения диалога.

**Тема 8.2.** **Достижения в области здравоохранения в Республике Беларусь**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения диалога.

**Тема 8.3.** **Различные подходы в медицине: традиционная медицина, нетрадиционные методы лечения, народные методы лечения, особенности восточной медицины, гомеопатия**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков просмотрового и поискового чтения.

Развитие грамматического речевого навыка.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения диалога.

**Тема 8.4.** **Борьба с вирусными и инфекционными заболеваниями. Пандемии**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения монолога.

Развитие навыков письменной речи по теме раздела.

**Раздел 9.** **Идеи социальных проектов**

**Тема 9.1.** **Социальный проект как проявление социальной и гражданской ответственности перед обществом**

Развитие слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Семантизация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения диалога.

**Тема 9.2. Роль общественных фондов, объединений и сообществ в решении проблем социума**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения диалога.

**Тема 9.3.** **Благотворительность. Волонтёрская деятельность**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков просмотрового и поискового чтения.

Развитие грамматического речевого навыка.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения диалога.

**Тема 9.4. Краудфандинг**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения монолога.

Развитие навыков письменной речи по теме раздела.

**Раздел 10. Проблемы современной молодёжи**

**Тема 10.1. Затруднения в выборе профессии и понимании своего места в современном обществе**

Развитие слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Семантизация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения диалога.

**Тема 10.2.** **Отсутствие уверенности в завтрашнем дне**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения диалога.

**Тема 10.3.** **Отсутствие ценностных ориентаций**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие грамматического речевого навыка.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения диалога.

**Тема 10.4.** **Виртуальное общение. Клиповое мышление и плагиат**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие грамматического речевого навыка.

Развитие навыков письменной речи по теме раздела.

Развитие навыков построения монолога.

**Раздел 11.** **Беларусь на карте мира и в сердце каждого**

**Тема 11.1.** **Национальная идентичность и самобытность Республики Беларусь и стран изучаемого языка**

Развитие слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Семантизация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения диалога.

Развитие навыков письменной речи по теме раздела.

**Тема 11.2.** **Национальные традиции и обычаи Республики Беларусь**

Актуализация лексических единиц по теме.

Развитие навыков ознакомительного чтения.

Развитие навыков восприятия и понимания речи на слух.

Развитие навыков построения монолога.

Презентация проектов по теме «Беларусь на карте мира и в сердце каждого».

**Содержание языкового материала**

**Фонетика:** (повторение и углубленное изучение):

основные особенности артикуляционной базы иностранного языка в сопоставлении с артикуляционной базой белорусского и русского языков;

словесное ударение; акцентная структура сложных слов и словосочетаний; интонация в предложениях разных видов по цели высказывания, интонация в сложных предложениях.

**Грамматика:** (повторение и углубленное изучение)

**Морфология:**

временные формы глаголов в действительном и страдательном залоге;

модальные глаголы и их эквиваленты;

изъявительное, повелительное, сослагательное наклонение;

неличные формы глагола: инфинитив и его синтаксические функции; инфинитивные конструкции; причастие и его синтаксические функции; конструкции с причастием; герундий; основные синтаксические функции герундия и герундиального оборота;

имя существительное, типы склонения, переходная группа, способы образования множественного числа имен существительных;

артикль: определённый, неопределённый, нулевой;

имя прилагательное, типы склонения имён прилагательных, степени сравнения имён прилагательных;

наречия и их синтаксические функции;

местоимения: личные, притяжательные указательные, склонение местоимений;

имя числительное: количественные и порядковые числительные, склонение порядковых числительных, употребление артикля с числительными;

предлоги, союзы, союзные слова.

**Синтаксис:**

простое предложение: эллипсис, независимые элементы, предложения с одним членом, сложное дополнение, сложное подлежащее, безличные предложения, инверсия;

сложное предложение: виды придаточных предложений;

прямая и косвенная речь: правила перевода прямой речи в косвенную речь;

слова-заместители (слова, группы слов, предложения);

вводные слова и вводные предложения;

сложные синтаксические конструкции, часто используемые при написании рефератов, аннотаций, переводов; сказуемые с модальными глаголами.

**Лексика:**

наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию курса;

основные способы словообразования;

полисемия, сочетаемость слов: свободные и устойчивые словосочетания, идиоматические выражения; заимствования, неологизмы; клише.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Основная литература:**

1. Английский язык для студентов 1 курса = English for the First Year Students : пособие / Е. В. Макарова [и др.]. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2023. – 212 с.
2. Английский язык для студентов 1 курса = Practice File. English for the First Year Students : практикум / Е. В. Макарова [и др.]. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2023. – 154 с.

**Дополнительная литература:**

1. Professional Communication in Cross-Cultural Environment : Профессиональное общение в межкультурном пространстве : пособие /   
   О. В. Соколовская [и др.] ; под ред. канд. пед. наук, доц. С. М. Володько. –   
   Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2017. – 139 с.
2. Путешествие в мир межкультурной коммуникации : практикум /  
    Н.С. Боровик [и др.] ; под ред. канд. филол. наук Н.С. Боровик. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2022 – 41 с.
3. Жмакина, Т. В. The Art to Debate and Argumentation = Искусство дебатировать и аргументация: пособие / Т. В. Жмакина – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2018. – 121 с.
4. Лещева Л.М. Практическая грамматика английского языка (для среднего и продвинутого уровней обучения): Учебное пособие / На англ. яз.   
   в 3 ч. Ч.1 / под. общ. ред. проф.  Л.М. Лещевой. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2008. – 256 с.
5. Лещева Л.М. Практическая грамматика английского языка (для среднего и продвинутого уровней обучения): Учебное пособие / На англ. яз.   
   в 3 ч. Ч.2 / под. общ. ред. проф.  Л.М. Лещевой. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2008. – 392 с.

**Рекомендуемые формы и методы обучения**

Основными методами обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются: интерактивные, коммуникативные методы, технология проектов, технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, технология дебатов, технология станций, деловые и ролевые игры.

**Перечень рекомендуемых средств диагностики компетенций обучающихся**

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

проведение коллоквиума;

устные опросы;

лексико-грамматические контрольные работы по отдельным темам учебной дисциплины;

выступление с докладом по теме;

участие в дискуссии по теме;

письменные работы (эссе по отдельным темам, реферирование оригинальных текстов).

**Методические рекомендации**

**по организации самостоятельной работы обучающихся**

При изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы обучающихся:

самостоятельное чтение оригинальных текстов по отдельным темам;

выполнение письменных заданий, размещённых в практикуме по учебной дисциплине «Иностранный язык»;

поиск необходимой информации на ресурсах сети Интернет;

подготовка компьютерных презентаций для защиты проектов.

**Требования к обучающимся при прохождении промежуточной аттестации**

В ходе промежуточной аттестации при оценивании практических навыков по иностранному языку обучающихся применяются критерии оценивания, рекомендуемые Министерством образования Республики Беларусь.