**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДЕНО**

Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь

А.Г.Бахановичем

**07.02.2024**

Регистрационный **№ 6-05-01-015/пр.**

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине**

**для специальности**

6-05-0112-01 Дошкольное образование

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Председатель учебно-методическогообъединения по педагогическомуобразованию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Жук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**СОГЛАСОВАНО**Начальник Главного управленияобщего среднего и дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.С.Киндиренко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**Начальник Главного управленияпрофессионального образованияМинистерства образованияРеспублики Беларусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Пищов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**СОГЛАСОВАНО**Проректор по научно-методической работе Государственного учрежденияобразования «Республиканскийинститут высшей школы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Титович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Эксперт-нормоконтролер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Минск 2024

**СОСТАВИТЕЛИ:**

О.И.Митрош, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

Е.И.Варанецкая-Лосик, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра дошкольного и начального образования факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (протокол № 8 от 31.03.2023);

Г.Н.Казаручик, заведующий кафедрой специальных педагогических дисциплин учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина», доцент, кандидат педагогических наук

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:**

Кафедрой общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 11 от 23.05.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 21.06.2023);

Научно-методическим советом по дошкольному и начальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию

(протокол № 4 от 22.06.2023)

Ответственный за редакцию: О.И.Митрош

Ответственный за выпуск: О.И.Митрош

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная учебная программа «Организация работы с одаренными детьми» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование».

Актуальность учебной дисциплины «Организация работы с одаренными детьми» обусловлена тем, что она предлагает необходимые будущему педагогическому работнику знания и средства реализации профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающей полноценное раскрытие потенциальных возможностей одаренных воспитанников, направленной на создание условий гармоничного взросления одаренного ребенка.

**Целью** учебной дисциплины является формирование у будущих воспитателей дошкольного образования готовности к образовательной деятельности c одаренными воспитанниками и созданию развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей особым образовательным потребностям одаренного ребенка.

**Задачами** учебной дисциплины выступают:

формирование представлений обучающихся о ведущих отечественных и зарубежных концепциях одаренности, сущности детской одаренности, методах диагностики и развития разных видов одаренности;

формирование умений подбирать адекватные возможностям одаренного ребенка методы, формы организации и средства осуществления диагностической и педагогической работы;

формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с одаренными детьми, основываясь на возрастных, индивидуальных особенностях и потенциальных возможностях;

освоение обучающимися теоретических знаний и практических умений в сфере проектирования программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей с учетом их особых образовательных потребностей и условий образовательной среды;

развитие интереса и готовности осуществлять исследовательскую деятельность по эффективному сопровождению одаренных детей.

Место учебной дисциплины «Организация работы с одаренными детьми» в профессиональной подготовке будущих педагогических работников определяется тем, что ее изучение осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с такими учебными дисциплинами как «Педагогика», «Психология», «Педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста», «Детская психология», «Методика развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста», «Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста», а также дисциплиной компонента учреждения образования «Основы проектирования образовательной среды в учреждении дошкольного образования». Данная учебная дисциплина входит в модуль «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», поэтому усвоение ее содержания является значимым для учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании» и учебной практики «Учебно-поисковая практика».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать**:

основные концептуальные подходы к проблеме одаренности;

особенности одаренности в детском возрасте, признаки, виды одаренности;

принципы и методы выявления одаренных детей;

особенности индивидуальной работы с одаренными воспитанниками, построения индивидуальных учебных программ для воспитанников с особыми индивидуальными образовательными потребностями;

формы, методы и средства обучения и воспитания одаренных детей;

принципы построения развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования, способствующей развитию способностей и одаренности воспитанников;

формы и методы работы с семьями одаренных воспитанников по оказанию помощи в организации домашнего образования;

**уметь**:

применять методы диагностики детской одаренности с целью изучения интересов, склонностей, способностей;

осуществлять отбор наиболее эффективных форм, методов и средств обучения детей с признаками одаренности и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников с разными видами одаренности;

организовать развивающую предметно-пространственную среду учреждения дошкольного образования;

создавать дидактические и методические разработки для оказания поддержки в развитии способностей и одаренности детей в разных видах деятельности;

взаимодействовать с законными представителями по созданию образовательной среды для развития одаренности детей дошкольного возраста в семье;

реализовывать методики и технологии, направленные на формирование компетенций «4К»: критическое мышление и решение проблем, креативность и инновационность мышления, коммуникация, кооперация (сотрудничество);

**владеть**:

умениями диагностики одаренных детей;

инновационными методами и технологиями обучения и воспитания одаренных детей;

методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности.

Изучение учебной дисциплины обеспечивает формирование у студентов **базовой профессиональной компетенции**: проектировать и реализовывать образовательные маршруты воспитанников раннего и дошкольного возраста с разными видами одаренности.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Организация работы с одаренными детьми» отведено всего 108 часов, 50 часов – аудиторные занятия, из них – 20 часов лекций, 22 часа – практические, 8 часов – семинарские.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование темы** | **Количество аудиторных часов** |
| **лекции** | **практические** | **семинары** | **всего** |
| Тема 1. Историография и основные современные концепции одаренности | 2 |  | 2 | **4** |
| Тема 2. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка | 2 | 2 |  | **4** |
| Тема 3. Идентификация одаренных как педагогическая проблема | 2 |  | 2 | **4** |
| Тема 4. Создание условий для развития одаренности ребенка в учреждении образования | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Тема 5. Интеллектуальная и академическая одаренность, методика работы с интеллектуально и академически одаренными детьми | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Тема 6. Художественная одаренность и методика организации работы с художественно одаренными детьми | 2 | 6 |  | **8** |
| Тема 7. Психомоторная одаренность детей, методика ее диагностики и развития | 2 | 2 |  | **4** |
| Тема 8. Социальная одаренность детей и методика ее развития | 2 | 4 |  | **6** |
| Тема 9. Организация работы с семьями одаренных детей | 2 | 4 |  | **6** |
| Тема 10. Профессионально-личностная готовность педагогических работников к обучению и воспитанию одаренных детей | 2 |  |  | **2** |
| **ВСЕГО** | **20** | **22** | **8** | **50** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Тема 1. Историография и основные современные концепции одаренности**

История изучения проблемы одаренности. Философское понимание одаренности. Основные зарубежные концепции одаренности (Дж. Рензулли, Ф. Монкс, А. Танненбаум и др.). Концептуальные подходы к проблеме одаренности в исследованиях ученых ближнего зарубежья (А. М. Матюшкин, Н. С. Лейтес, А. И. Савенков и др.). Рабочая концепция одаренности (Д. Б. Богоявленская и др.). Основные концептуальные положения белорусских ученых относительно одаренности и ее развития (Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, Н. С. Старжинская, В. Н. Шебеко). Разработка проблемы детской одаренности белорусскими учеными на современном этапе. Нормативное правовое обеспечение образования одаренных детей в Республике Беларусь.

**Тема 2. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка**

Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Специфика одаренности в детском возрасте, признаки одаренности. Факторы, детерминирующие процесс развития одаренного ребенка (генотипические, физические, средовые). Виды одаренности, критерии их выделения. Общая и специальная одаренность. Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типами развития. Барьеры и проблемы одаренных детей. Кризисы одаренности, их причины. Особые образовательные потребности одаренных обучающихся (по О. Н. Крыловой).

**Тема 3. Идентификация одаренных как педагогическая проблема**

Проблемы выявления одаренных детей. Подходы к выявлению и диагностике одаренных, талантливых детей: системный, социокультурный, биографический (фактологический), тестологический (психометрический, количественный), нетестологический (феноменологический), комбинированный (комплексный). Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели. Методические подходы к выявлению разных видов одаренности. Прогнозирование развития детской одаренности.

**Тема 4. Создание условий для развития одаренности ребенка в учреждении образования**

Приоритетные цели и основные принципы обучения одаренных детей. Основные стратегии в обучении одаренных детей. Возможности различных методов обучения в образовании одаренных детей. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности с одаренными детьми. Понятие, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Проектирование индивидуальных учебных программ для воспитанников с особыми индивидуальными образовательными потребностями. Развивающая предметно-пространственная среда для одаренных детей. Учет гендерных особенностей развития одаренности воспитанников. Интеграция основного и дополнительного образования в работе с одаренными детьми. Национальный детский технопарк как учреждение дополнительного образования одаренных детей и молодежи.

**Тема 5. Интеллектуальная и академическая одаренность, методика работы с интеллектуально и академически одаренными детьми**

Понятие об интеллектуальной одаренности. «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда. Возрастные предпосылки интеллектуальной одаренности. Диагностика интеллектуальной одаренности детей. Понятие об академической (умственной) одаренности и ее разновидностях. Диагностика академической одаренности детей. Познавательная активность как показатель интеллектуальной и академической одаренности. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (проблемные, исследовательские, проектные и др.). Детское экспериментирование, методика его организации с воспитанниками.

**Тема 6. Художественная одаренность и методика организации работы с художественно одаренными детьми**

Художественно-изобразительная одаренность, ее структура и диагностика. Основные методы и средства развития художественно-изобразительной одаренности воспитанников. Музыкальная одаренность, ее структура и диагностика. Педагогические условия творческой реализации музыкально одаренных детей. Литературно-поэтическая одаренность, ее проявление и развитие в дошкольном возрасте. Артистическая одаренность, ее проявление и развитие в дошкольном возрасте. Техническая одаренность, ее структура и диагностика. Развитие конструктивных способностей детей средствами легоконструирования. Хореографическая одаренность, ее проявление и развитие в дошкольном возрасте. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды с целью развития творческого потенциала воспитанников.

**Тема 7. Психомоторная одаренность детей, методика ее диагностики и развития**

Психомоторная одаренность, ее признаки и структура. Способы диагностики и развития психомоторной одаренности детей дошкольного возраста. Проявления психомоторной одаренности в художественно-эстетическом (уровень эстетичности выполнения движений), познавательном (уровень освоения приемов решения двигательных задач), коммуникативном (уровень общения с партнером по игре), духовно-ценностном (уровень осознания ценности здоровья) направлениях. Применение методов двигательной творческой экспрессии, проблемных задач и ситуаций.

**Тема 8. Социальная одаренность детей и методика ее развития**

Социальная (коммуникативная, лидерская) одаренность, ее структура. Портрет социально одаренного ребенка (Е. А. Панько). Способы диагностики социальной одаренности детей дошкольного возраста. Содержание и методы работы по развитию социальных способностей воспитанников в разных видах деятельности. Соотношение понятий «социальный интеллект» и «эмоциональный интеллект». Диагностические методики по изучению социального и эмоционального интеллекта детей.

**Тема 9. Организация работы с семьями одаренных детей**

Роль семьи, семейного воспитания в развитии одаренного ребенка. Проблемы воспитания одаренного ребенка в семье, подходы к их решению. Типы отношения родителей (законных представителей) к детской одаренности. Оказание помощи семье по выявлению и поддержанию интересов ребенка к конкретным занятиям дома, созданию развивающей предметно-пространственной среды. Сотрудничество педагогических работников учреждения дошкольного образования с семьей в вопросах воспитания и обучения одаренных детей. Оказание помощи в домашнем обучении (составление домашней образовательной программы, обучение методике проведения занятий и др.). Формы работы учреждения дошкольного образования с семьей, предполагающие совместную деятельность взрослых и детей.

**Тема 10. Профессионально-личностная готовность педагогических работников к обучению и воспитанию одаренных детей**

Проблемы, с которыми сталкивается педагогический работник в процессе работы с одаренными детьми. Компоненты профессионально-личностной готовности педагогических работников к работе с одаренными детьми: мотивационно-целевой, аксиологический, аутопсихологический, когнитивный, конструктивно-технологический, рефлексивный. Ключевые компетенции педагогического работника, взаимодействующего с одаренными воспитанниками и их семьями. Подготовка педагогических работников к профессиональной деятельности с одаренными детьми.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Список литературы**

**Основная литература**

1. Иванов, Д. В. Возраст одаренности: от шести до семи / Д. В. Иванов, Л. Ю. Калинина, Н. А. Никитин. – Самара : СГСПУ, 2021. – 208 с.
2. Кондаурова, И. К. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей: учеб. пос. для студентов / И. К. Кондаурова. – Саратов, 2017. – 101 с.
3. Монкс, Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург ; [пер. с гол. А. В. Белопольский]. – М. : Когито-Центр, 2014. – 131 с.
4. Организация работы с одаренными детьми [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост. : О. И. Митрош, Е. И. Варанецкая-Лосик // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа : https://elib.bspu.by/handle/doc/44884. – Дата доступа : 29.03.2022.
5. Организация работы с одаренными детьми [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс (электронный учеб.-метод. комплекс) для специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование / сост. : О. И. Митрош, Е. И. Варанецкая-Лосик // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа : https://elib.bspu.by/handle/doc/60766. – Дата доступа : 10.11.2023.
6. Организация работы с одаренными детьми [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для студентов социально-педагогического факультета (специальность 1-01 01 01 «Дошкольное образование») / сост. Т. В. Александрович // Библиотека БрГУ им. А. С. Пушкина. – Режим доступа : https://lib.brsu.by/sites/default/files/books/ Т. В. Александрович - Организация работы с одаренными детьми\_3.pdf. – Дата доступа : 28.03.2022.
7. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Организация работы с одаренными детьми» для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост.: О. И. Митрош, Е. И. Варанецкая-Лосик. – 3-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 52 с.
8. Савенков, А. И.Психология детской одаренности : учеб. для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 334 с. – (Высшее образование).
9. Практическое руководство по работе с детской одаренностью в раннем и младшем возрасте: коллективная монография / сост. : Н. Е. Веракса, И. В. Каракчиева, И. И. Комарова, О. Н. Степанова, Ю. И. Семенов, М. Л. Прокопьева. – Москва-Якутск: ИП Иванов С. Д. Типография СМИК , 2019. – 304 с.

**Дополнительная литература**

1. Алексеев, Н. А. Психология и педагогика одаренного ребенка : монография / Н. А. Алексеев ; Тюмен. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. – Тюмень : ТюмГУ, 2017. – 310 с.
2. Баркан, А. И. Одаренный ребенок в детском саду / А. И. Баркан // Одарен. ребенок. – 2015. – № 4. – С. 6–29.
3. Варанецкая-Лосик, Е. И. Взгляд педагогических работников на проблему развития способностей одаренных детей дошкольного возраста / Е. И. Варанецкая-Лосик, А. В. Лещун // Дошкольное образование: опыт проблемы, перспективы : сб. науч. ст. ХIV Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 28 апреля 2023 г. / Баранович. гос. ун-т ; редкол.: Н. Г. Дубешко [и др.]. – Барановичи, 2023. – С. 209–211.
4. Новикова, Г. П. Научные проблемы развития одаренности и способностей у детей дошкольного возраста / Г. П. Новикова // Психолог в детском саду. – 2015. – № 4. – С. 38–45.
5. Психология одаренности : учебник / кол. авт. ; под ред. И. В. Абакумовой, А. К. Белоусовой, Е. А. Суроедовой. – М. : Русайнс, 2019. – 272 с.
6. Дьячкова, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях : учеб. пос. / М. А. Дьячкова. – Екатеринбург : Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. – 178 с.
7. Маковецкая, Ю. Г. Педагогика одаренности в дополнительном профессиональном образовании : учеб.-метод. пос. / Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Маркина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 104 с.
8. Мазилов, В. А. Способности и одаренность в психологии: современное состояние отечественных и зарубежных исследований / В. А. Мазилов, Ю. Н. Слепко // Психология. Журнал ВШЭ. – 2021. – № 3. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/sposobnosti-i-odarennost-v-psihologii-sovremennoe-sostoyanie-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-issledovaniy. – Дата доступа : 29.03.2022.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Формы обучения – аудиторная (лекции, практические и семинарские занятия) и внеаудиторная (самостоятельная) работа.

Основными методами обучения, отвечающими цели и задачам учебной дисциплины, являются: метод проектов (разработка и защита информационно-творческого проекта), метод проблемного обучения (решение педагогических кейсов, подбор диагностического инструментария, составление портрета одаренного ребенка, ведение и защита портфолио и др.), коммуникативные методы (дискуссии, учебные дебаты, конференц-диспуты и др.), интерактивные методы (составление интеллект-карт, групповых коллажей и др.). Данные методы способствуют развитию самостоятельности и активности обучающихся, создают возможности для погружения в осваиваемую учебную дисциплину, формируют ценностно-смысловое отношение к взаимодействию педагогического работника с одаренным ребенком дошкольного возраста.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов реализуется на основе дидактических принципов научности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, практикоориентированности, контекстности, межпредметности, воспитывающего обучения. Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

**Диагностический блок:**

* подбор диагностических методик с учетом вида одаренности;
* составление диагностического профиля одаренного ребенка.

**Проективный блок:**

* выполнение микроисследований;
* разработка информационно-творческого проекта;
* создание групповых коллажей.

**Практический блок:**

* решение педагогических кейсов и дилемм, проблемных образовательных ситуаций разного уровня сложности;
* участие в конференц-диспутах;
* ведение портфолио;
* разработка методических материалов разной направленности – конспектов занятий, учебных исследований, консультаций и др.;
* выстраивание индивидуального образовательного маршрута воспитанника с учетом его одаренности;
* написание реферата, мини-доклада, рефлексивного анализа фрагмента педагогической практики;
* анализ научных статей, интернет-ресурсов, разработка глоссария и сравнительных таблиц, составление ментальных карт, структурно-логических схем визуализации учебного материала.

**Рефлексивный блок:**

* самоанализ готовности осуществлять взаимодействие с одаренными детьми, психолого-педагогическое сопровождение их развития.

Выполнение самостоятельной работы студентов в микрогруппах сменного состава с индивидуальной ролевой специализаций, а также использование элементов микропреподавания и взаимообучения обеспечивает развитие умений работы в команде, лидерских качеств, навыков делового сотрудничества.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ**

Перечень рекомендуемых средств диагностики образовательных результатов студентов включают:

- тесты учебных достижений;

- письменные контрольные работы;

- устный опрос;

- критический анализ научной статьи;

- педагогические кейсы и дилеммы, проблемные образовательные ситуации;

- ментальные карты и структурно-логические схемы;

- защита рефератов, информационно-творческих проектов, групповых коллажей, результатов микроисследований;

- ведение портфолио.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, текущего, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов и продуктов деятельности.