**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДЕНО**

Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь

И.А. Старовойтовой

**10.11.2022**

Регистрационный № **ТД-А.747/тип.**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине**

**для специальности**

1-03 04 03 Практическая психология

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** Председатель учебно-методического объединения по педагогическому образованию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Жук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**СОГЛАСОВАНО** Начальник Главного управления воспитательной работы и молодежной политикиМинистерства образованияРеспублики Беларусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.В.Томильчик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО** Начальник Главного управления профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Касперович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **СОГЛАСОВАНО** Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Титович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Эксперт-нормоконтролер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Минск 2022

**СОСТАВИТЕЛИ:**

А.В.Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Г.Д.Немцова, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра психологии психолого-педагогического факультета учреждения образования «Брестский государственный педагогический университет имени А.С. Пушкина» (протокол № 2 от 14.09.2021);

М.В.Сидорова, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 3 от 23.09.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 2 от 19.10.2021);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию

(протокол № 1 от 10.11.2021)

Ответственный за редакцию: А.В. Музыченко

Ответственный за выпуск: А.В. Музыченко

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Организация и содержание деятельности педагога-психолога» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-03 04 03 «Практическая психология».

Изучение учебной дисциплины «Организация и содержание деятельности педагога-психолога» предусматривает изучение студентами основ организации и содержания профессиональной деятельности педагога-психолога в учреждениях образования Республики Беларусь.

**Цель** учебной дисциплины «Организация и содержание деятельности педагога-психолога» заключается в повышении уровня профессиональной компетентности студентов, формировании целостного представления о работе педагога-психолога.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

1. создание у студентов устойчивой мотивации к изучению учебной дисциплины, самообразованию и саморазвитию в профессиональной области;
2. формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности по оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса;
3. формирование представления об особенностях организации и содержания деятельности педагога-психолога в различных типах учреждений образования;
4. формирование у студентов знаний, умений и навыков в реализации основных видов деятельности педагога-психолога по психологической помощи и поддержке субъектов образовательного процесса;
5. формирование у студентов опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач;
6. овладение студентами теоретико-практическими основами профессиональной деятельности, профессиональной этики и общения, современными требованиями к профессиональным компетенциям педагога-психолога.

Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемыми дисциплинами: «Педагогика и психология личностного и профессионального развития», «Введение в общую психологию», «Психология психических процессов», «Психодиагностика психического развития ребенка».

Изучение учебной дисциплины «Организация и содержание деятельности педагога-психолога» способствует формированию у студентов **базовой профессиональной компетенции**: руководствоваться в осуществлении основных видов профессиональной деятельности нормативными правовыми актами, инструктивно-методическими документами и информационно-аналитическими материалами, относящимися к деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, этическими нормами и требованиями к личности и профессиональной деятельности педагога-психолога.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать**:

* цели, задачи, принципы деятельности, функции социально-педагогической и психологической службы учреждения образования и организацию ее работы;
* основные виды работы социально-педагогической и психологической службы в различных типах учреждений образования;
* способы организации и реализации основных видов деятельности педагога–психолога в учреждениях образования;
* права и обязанности педагога-психолога;
* направления, средства и теоретические основания психологической помощи;

**уметь:**

* планировать и организовать работу по всем основным направлениям деятельности педагога-психолога;
* организовывать различные виды психологической помощи субъектам образовательного процесса;
* применять базовые научно-теоретические знания по практической психологии для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности педагога-психолога;
* определять основные направления работы педагога-психолога по выявлению, учету и поддержке обучающихся и их семей, нуждающихся в психологической помощи;
* определять собственные точки роста в обучении и овладении профессией педагога-психолога;

**владеть:**

* теоретическими знаниями в области организации и содержания деятельности педагога-психолога в учреждениях образования;
* представлениями о требованиях к ведению и оформлению документации педагога-психолога;
* навыками личностной и профессиональной рефлексии;
* навыками наблюдения и саморазвития (активизации познавательной и учебной деятельности, самомотивирования и саморегуляции).

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Организация и содержание деятельности педагога-психолога» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Организация и содержание деятельности педагога-психолога» рассчитана на 120 учебных часов, из них 54 – аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 22 часа, практические – 32 часа. Рекомендуемая форма контроля – экзамен.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество аудиторных часов** |
| **Всего**  | **Лекции** | **Практические**  |
| **Раздел 1 Организация деятельности педагога-психолога** | **14** | **6** | **8** |
| 1.1 | Особенности организации практической деятельности педагога-психолога | **4** | 2 | 2 |
| 1.2 | Особенности работы педагога-психолога в учреждениях дошкольного, общего среднего образования, учреждениях специального, среднего специального образования, дополнительного образования детей и молодежи | **4** | 2 | 2 |
| 1.3 | Планирование и документирование работы педагога-психолога | **6** | 2 | 4 |
| **Раздел 2 Содержание деятельности педагога-психолога**  | **40** | **16** | **24** |
| 2.1 | Основные виды деятельности педагога-психолога | **12** | 4 | 8 |
| 2.1.1 | Психодиагностика как основа практической деятельности педагога-психолога | **3** | 1 | 2 |
| 2.1.2 | Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога | **3** | 1 | 2 |
| 2.1.3 | Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность педагога-психолога | **3** | 1 | 2 |
| 2.1.4 | Коррекционно-развивающая и здоровьесберегающая деятельность педагога-психолога | **3** | 1 | 2 |
| 2.2 | Содержание деятельности педагога-психолога на уровне дошкольного и общего среднего образования | **10** | 4 | 6 |
| 2.2.1 | Содержание деятельности педагога-психолога на уровне дошкольного образования и I ступени общего среднего образования | **4** | 2 | 2 |
| 2.2.2 | Содержание деятельности педагога-психолога на II и III ступенях общего среднего образования | **6** | 2 | 4 |
| 2.3 | Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам детей и подростков в деятельности педагога-психолога | **10** | 4 | 6 |
| 2.3.1 | Организация и содержание работы педагога-психолога с детьми, находящимися в социально опасном положении  | **4** | 2 | 2 |
| 2.3.2 | Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития  | **6** | 2 | 4 |
| 2.4 | Особенности работы педагога-психолога с педагогическим коллективом и администрацией | **4** | 2 | 2 |
| 2.5 | Содержание и особенности организации работы педагога-психолога с родителями (законными представителями) | **4** | 2 | 2 |
|  | **Итого** | **54** | **22** | **32** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Тема 1.1 Особенности организации практической деятельности педагога-психолога**

Цель деятельности педагога-психолога в учреждении образования. Психологическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Должностные обязанности педагога-психолога. Квалификационные характеристики и требования, предъявляемые педагогу-психологу в системе образования. Вопросы, решаемые педагогами-психологами самостоятельно и во взаимодействии с другими лицами, вовлеченными в образовательный процесс. Спорные вопросы, возникающие в работе, пути их решения.

Рабочее место педагога-психолога. Основные требования к оформлению и материально-техническому обеспечению кабинета педагога-психолога. Функциональные зоны кабинета психолога. Библиотека психолога. Использование информационных баз Интернет и ресурса Национального образовательного портала в работе педагога-психолога.

**Тема 1.2 Особенности работы педагога-психолога в учреждениях дошкольного, общего среднего образования, учреждениях специального, среднего специального образования, дополнительного образования детей и молодежи**

Работа педагога-психолога в учреждениях дошкольного образования (детский сад). Организация работы педагога-психолога в учреждениях общего среднего образования (средняя школа, гимназия, лицей). Организация работы педагога-психолога в учреждениях специального образования (специальная школа, центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации). Работа педагога-психолога в учреждении среднего специального образования. Особенности работы педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи (центр/дворец детей и молодежи, школа искусств).

**Тема 1.3 Планирование и документирование работы педагога-психолога**

График работы педагога-психолога. Основная документация педагога-психолога учреждения образования. Организационно-методическая документация педагога-психолога.

Планирование работы педагога-психолога и условия его эффективности. Требования к ведению и оформлению документации. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога. Порядок оказания психологической помощи.

Специфика взаимодействия педагога-психолога с педагогом социальным, администрацией учреждения образования, учителем-дефектологом, классным руководителем (воспитателем), тьютором.

**РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Тема 2.1 Основные виды деятельности педагога-психолога**

**2.1.1 Психодиагностика как основа практической деятельности педагога-психолога**

Цель психодиагностических мероприятий. Принципы организации диагностической деятельности. Способы получения психодиагностической информации. Психодиагностические методы. Правила проведения диагностического обследования, этапы и процедуры. Типичные ошибки психолога при организации психодиагностической работы.

Изучение практического запроса. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации.

**2.1.2 Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога**

Понятие о психологическом консультировании, цели и задачи. Типы и основные виды консультирования. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении. Основные виды запросов, их мотивы и рекомендательная стратегия. Типичные ошибки психолога при проведении консультаций. Психологическое консультирование по телефону.

**2.1.3 Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность педагога-психолога**

Цели и задачи, содержание психопрофилактической деятельности. Формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий. Превентивная деятельность педагога-психолога. Психолого-педагогический консилиум: цели, организационные этапы, документация.

Психологическое просвещение как вид деятельности педагога-психолога. Формы и методы проведения психологического просвещения. Особенности психологического просвещения разных категорий слушателей.

**2.1.4 Коррекционно-развивающая и здоровьесберегающая деятельность педагога-психолога**

Понятие о коррекционной и развивающей деятельности педагога-психолога, их цели и задачи. Формы психокоррекционной работы в учреждении образования. Правила психокоррекционной деятельности в условиях образовательного учреждения. Принципы построения коррекционных и развивающих программ. Особенности психокоррекционного процесса. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми разного возраста.

Здоровьесберегающая деятельность педагога-психолога ее цель и задачи.

**Тема 2.2 Содержание деятельности педагога-психолога на уровне дошкольного и общего среднего образования**

**2.2.1 Содержание деятельности педагога-психолога на уровне дошкольного образования и I ступени общего среднего образования**

Психологическая помощь детям на уровне дошкольного образования. Содержание, формы работы. Диагностическая работа с детьми по вопросам выявления (совместно с педагогами) воспитанников, имеющих трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии, а также имеющих особенности психофизического развития. Причины возникновения отклонений в развитии дошкольников и их профилактика. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (3-6 лет). Психологическая подготовка к обучению в школе.

Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе (младший школьный возраст, 7-11 лет) − содействие в адаптации, предупреждение отклонений в развитии и поведении, формированию эмоционально позитивного отношения к школе, развитие самостоятельности и самоорганизации, содействие развитию способностей и склонностей.

**2.2.2 Содержание деятельности педагога-психолога на II и III ступенях общего среднего образования**

Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на II ступени общего среднего образования (5–9 классы). Приоритетные направления деятельности педагога-психолога в базовой школе – психологическое обеспечение адаптации при переходе в среднее звено школы; поддержка учащихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации; содействие в формировании благоприятной атмосферы в детских и педагогическом коллективах; помощь в выборе профиля обучения, формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями (законными представителями) и сверстниками; профилактика асоциального поведения, наркозависимости; профилактика суицидальных рисков; поддержка талантливых детей.

Основные направления, содержание и формы работы со старшеклассниками. Оказание помощи педагогом-психологом старшеклассникам в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности); развитии временной перспективы, способности к целеполаганию; развитии психосоциальной компетентности, профилактике девиантного поведения, наркозависимости у учащихся. Психологическая подготовка к экзаменам.

**Тема 2.3 Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам детей и подростков в деятельности педагога-психолога**

**2.3.1 Организация и содержание работы педагога-психолога с детьми, находящимися в социально опасном положении**

Система работы педагога-психолога по выявлению и сопровождению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (СОП). Работа психолога с детьми, находящимися в СОП. Документирование работы педагога-психолога по выявлению, учету и поддержке обучающихся и их семей, нуждающихся в психологической помощи и поддержке. Участие педагога-психолога в проведении социального расследования.

**Тема 2.3.2 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития**

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) в Республике Беларусь. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования. Цель психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР. Формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР: в рамках деятельности СППС учреждения образования; в рамках деятельности группы психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении детей с ОПФР, семей обучающихся, педагогов. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР. Деятельность педагога-психолога в группе психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в учреждении образования. Деятельность педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве. Организация взаимодействия ребенка с ОПФР со сверстниками.

**Тема 2.4 Особенности работы педагога-психолога с педагогическим коллективом и администрацией**

Задачи работы педагога–психолога с педагогическим коллективом в аспекте общей цели социально-педагогической и психологической службы учреждения образования. Формы взаимодействия педагога-психолога с педагогами и администрацией учреждения образования. Организационные основы психологической поддержки педагогов. Профилактика эмоционального выгорания среди педагогов. Профилактика профессиональной невротизации, приемы ее уменьшения.

Групповые методы работы с педагогами. Методы работы психолога с педагогами, ориентированные на профессиональное развитие. Использование информационных, проблемных, активных методов в работе педагога-психолога с педагогами.

**Тема 2.5 Содержание и особенности организации работы педагога-психолога с родителями (законными представителями)**

Групповая работа педагога-психолога с родителями (законными представителями). Цель и общая логика групповой работы с родителями (законными представителями). Использование информационных, проблемных, активных методов в работе с родителями (законными представителями).

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей). Просвещение и консультирование родителей по вопросам семейного воспитания. Цели и общие принципы индивидуального консультирование родителей (законных представителей). Барьеры в работе с родителями: возрастные, социальные, этнокультурные, профессиональные, индивидуально-личностные.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Основная литература**

1. Гладкая, В. В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 100 с.
2. Журавлева, А. Е. Деятельность практического психолога [Электронный ресурс] : практ. рук. / А. Е. Журавлева ; Гомел. гос. ун-т // Репозиторий Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. – Режим доступа: https://elib.gsu.by/handle/123456789/2679. – Дата доступа: 20.09.2021.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

**Дополнительная литература**

1. Белановская, О. В. Психологическая диагностика в школе : пособие / О. В. Белановская, Н. И. Олифирович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 246 с.
2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учеб. пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2021. – 121 с.
3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для СПО / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 239 с.
4. Дубровина, И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. для вузов : в 2 ч. / И. В. Дубровина. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – Ч. 1. – 237 с.
5. Дубровина, И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. для вузов : в 2 ч. / И. В. Дубровина. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – Ч. 2. – 280 с.
6. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учеб. пособие для студентов вузов / Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2012. – 304 с.
7. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учеб. и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 476 с.
8. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учеб. пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. – 2-е изд., стер. – М. : Юрайт, 2021. – 212 с.
9. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: http://asabliva.by/main.aspx?guid=105633. – Дата доступа: 20.09.2021.
10. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 222 с.
11. Луговцова, Е. И. Организация школьной службы медиации : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. И. Луговцова, Ю. Н. Егорова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – 200 с.
12. Маркевич, О. В. Теория и практика психологической помощи : практ. рук. для студентов 3 курса специальности 1–23 01 04 «Психология» / О. В. Маркевич ; Гомел. гос. ун-т. – Гомель : ГГУ, 2017. – 41 с.
13. Психологическая диагностика отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне общ. сред. образования / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 144 с.
14. Психологическая помощь : практ. пособие / Е. П. Кораблина [и др.] ; под ред. Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 323 с.
15. Психологическая служба в современном образовании : рабочая кн. / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.
16. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : практ. пособие : в 2 ч. / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – Ч. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 507 с.
17. Сизанов, А. Н. Организация психологической службы : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 232 с.
18. Сизанов, А. Н. Организация психологической службы. Практикум : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 266 с.
19. Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/sotsialno-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya.html. – Дата доступа: 01.09.2021.
20. Хусаинова, Р. М. Психологическое сопровождение образовательного процесса : метод. пособие / Р. М. Хусаинова, И. М. Захарова, А. Н. Яшкова. – Казань : Бриг, 2015. – 128 с.
21. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учеб. пособие / О. В. Хухлаева. – М. : Юрайт, 2019. – 353 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами учебной дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы и методы организации самостоятельной работы студентов: подготовку сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе; выполнение практических заданий; выполнение исследовательских и творческих заданий; оформление рекламных, информационных и демонстрационных материалов (стенды, газеты и пр.); составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников.

**ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства:решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента c помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения учебной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.).