**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДЕНО**

Первым заместителем Министра

образования Республики Беларусь

И.А.Старовойтовой

**10.06.2022**

Регистрационный № **ТД-А.732/тип.**

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности**

1-03 03 01 Логопедия

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Председатель учебно-методического  объединения по педагогическому  образованию  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Жук  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **СОГЛАСОВАНО**  Начальник Главного управления  воспитательной работы и  молодежной политики  Министерства образования  Республики Беларусь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.В.Томильчик  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  Начальник Главного управления  профессионального образования  Министерства образования  Республики Беларусь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Касперович  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **СОГЛАСОВАНО**  Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения  образования «Республиканский  институт высшей школы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Титович  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Эксперт-нормоконтролер  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Минск 2022

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Н.Н. Баль, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.Л. Сапогова, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра коррекционной работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» (протокол № 2 от 27.09.2021);

Е.В. Долдова, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории Государственного учреждения «Республиканский научно-практический центр оториноларингологии», главный внештатный специалист по логопедии Министерства здравоохранения Республики Беларусь

**Рекомендована к утверждению в качестве типовой:**

Кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 22.10.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 22.12.2021);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию   
(протокол № 5 от 16.02.2021)

Ответственный за редакцию: Н.Н. Баль

Ответственный за выпуск: Н.Н. Баль

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Теоретико-методологические основы логопедии» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-03 03 01 «Логопедия».

Учебная дисциплина «Теоретико-методологические основы логопедии» является составной частью модуля «Логопедия» и включена в государственный компонент подготовки.

**Целью** изучения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций, обеспечивающих осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления целей и содержания логопедической помощи, а также проектирование процессов выявления, предупреждения и преодоления нарушений речи на основе системы знаний в области теории логопедической работы.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

обеспечение усвоения теоретических и практических представлений о предмете, объекте, понятийно-категориальном аппарате логопедии, ее месте среди других наук;

формирование умения выполнять анализ научно-теоретической, методической литературы и кейсов из образовательной практики по проблемам этиологии, систематизации нарушений речи и методов их профилактики и коррекции с позиций междисциплинарного и толерантно-партисипативного подходов;

формирование потребности к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда.

Учебная дисциплина «Теоретико-методологические основы логопедии» тесно связана с дисциплинами «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», «Основы специальной психологии» и является необходимой базой для изучения учебных дисциплин, которые входят в модуль «Логопедия», обеспечивая подготовку в выявлении, предупреждении и коррекции нарушений речи, а также учебных дисциплин «Логопсихология», «Дифференциальная диагностика нарушений развития».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

современные подходы к определению предмета и объекта логопедии, методологические основания изучения нарушений речи;

современную педагогическую классификацию нарушений речи и их кодификацию в медицинских и психологических классификаторах;

систему принципов и методов логопедии;

**уметь:**

проектировать междисциплинарные связи логопедии;

устанавливать причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушениями речи;

систематизировать нарушения речи с учетом имеющихся классификаций;

отбирать в литературных, научных, видео-источниках иллюстрации к понятиям, характеризующим нарушения речи и работу по их профилактике и коррекции;

определять условия эффективности и качества логопедической работы;

**владеть:**

понятийным аппаратом логопедии, способностью объяснить его суть, проиллюстрировать примерами;

способностью применять классификации нарушений речи для формулировки логопедического заключения и прогнозирования образовательной траектории обучающегося с нарушением речи.

Освоение учебной дисциплины «Теоретико-методологические основы логопедии» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

**универсальной –** осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

**базовой профессиональной –** проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

**специализированной –** выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Теоретико-методологические основы логопедии» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Теоретико-методологические основы логопедии» всего отводится 100 часов. Из них 50 часов – аудиторные. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции –  
22 часа, практические занятия – 28 часов.

Рекомендуемая форма текущей аттестации – дифференцированный зачет (интегрированный с зачетом по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция нарушений голоса»).

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Всего аудиторных**  **часов** | **из них** | |
| **Лекции** | **Практические занятия** |
| 1 | Логопедия как специальная педагогическая наука | 16 | 8 | 8 |
| 2 | Взаимосвязь логопедии с другими науками | 10 | 4 | 6 |
| 3 | Этиология нарушений речи | 6 | 2 | 4 |
| 4 | Классификации нарушений речи | 10 | 4 | 6 |
| 5 | Принципы и методы логопедической работы | 8 | 4 | 4 |
| **ИТОГО** | | **50** | **22** | **28** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**ТЕМА 1. Логопедия как специальная педагогическая наука**

Логопедия как отрасль коррекционной педагогики. Предмет, объект, цели и задачи логопедии, их трансформация в соответствии с современными научными представлениями в гуманитарной сфере. Структура логопедии.

Понятийно-категориальный аппарат логопедии, логика его формирования. Различение понятий «норма речи» и «нарушения речи», «нарушения речи и нарушения развития речи». Терминология, используемая для обозначения нарушений речи. Понятие о недоразвитии речи, задержке речевого развития, распаде речи. Понятия, характеризующие нарушения речи: «симптом», «механизм нарушения речи», «структура речевого нарушения», «этиология нарушений речи» и др. Понятия и категории, используемые при устранении речевых нарушений: «логопедическая работа», «коррекция», «компенсация», «развитие», «обучение», «воспитание», «перевоспитание», «абилитация», «реабилитация», «восстановительное обучение» и др.

Методы логопедии как науки: организационные, эмпирические, количественного и качественного анализа, интерпретационные. Принципы логопедии как науки: системности, комплексности, развития, онтогенетический, деятельностного подхода, этиопатогенетический, обходного пути, общедидактические.

Основные этапы развития логопедии. Основные представления о патологии речи, методах ее предупреждения и устранения, вопросы общей теории, состояние организации науки и логопедической помощи на разных этапах развития зарубежной и отечественной логопедии. Основные направления развития логопедии в настоящее время.

Теоретическое и практическое значение логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии.

Личность учителя-логопеда. Квалификационная характеристика учителя-логопеда. Понятие деонтологии в логопедии. Толерантно-партисипативный подход в современной логопедической практике.

**ТЕМА 2. Взаимосвязь логопедии с другими науками**

Связь логопедии с другими науками (внутрисистемные связи с общей педагогикой и отраслями коррекционной педагогики; межсистемные связи с медико-биологическими, психологическими и лингвистическими науками). Значение педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для анализа и преодоления речевых нарушений.

Естественнонаучная психофизиологическая основа логопедии. Анатомо-физиологический аспект речевой деятельности. Функциональная система и речевая функциональная система. Динамическая локализация психических функций и речи. Значение для логопедии учений И.П. Павлова, И.М. Сеченова, А.Р. Лурия, П.К. Анохина и др. Научные положения о роли двигательно-кинестетической импульсации (И.П. Павлов, Т.Н. Ушакова и др.), роли двигательно-кинестетического анализатора в развитии речи и мышления (И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, В.М. Бехтерев, М.М. Кольцова, Н.И. Жинкин и др.).

Лингвистическая основа логопедии. Учет в логопедической работе учения о разделах языка. Нейропсихологический и психолингвистический аспекты речевой деятельности (Т.Б. Ахутина, Э.С. Бейн, Е.Н. Винарская, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова и др.) и их учет в логопедической теории и практике. Виды и формы речевого высказывания. Восприятие и порождение речевого высказывания. Учет в логопедической работе особенностей усвоения речи в процессе онтогенеза (при нормальном и атипичном развитии).

**ТЕМА 3. Этиология нарушений речи**

Исторический аспект проблемы этиологии речевых нарушений. Эволюционно-динамический подход и принцип диалектического единства биологического и социального в развитии речи – основы для изучения этиологии речевых расстройств. Внешние и внутренние причины в возникновении речевых нарушений, их взаимодействие. Причины биологические и социально-психологические, органические и функциональные, центральные и периферические.

Зависимость развития речевой деятельности ребенка от степени зрелости его центральной нервной системы, от особенностей взаимодействия ребенка с внешним миром. Критические периоды в развитии речевой функции. Пренатальные, натальные и постнатальные (ранние и поздние) вредности, значимые для формирования речи. Значение наследственных факторов в этиологии речевых нарушений. Понятие о полиэтиологии речевых нарушений. Понятие о «факторе риска» в речевом развитии ребенка. Этиология нарушений речи в свете современных достижений медицины, генетики, цитогенетики, психопатологии, нейропсихолингвистики и других наук.

**ТЕМА 4. Классификации нарушений речи**

Исторический аспект формирования классификации речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений, сформулированные Р.Е. Левиной (развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с развитием ведущих форм деятельности и других сторон психического развития). Схема анализа речевых нарушений, предложенная О.В. Правдиной.

Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений. Педагогические, психологические, лингвистические и клинические критерии систематизации нарушений речи. Кодификация речевых нарушений в международных классификаторах болезней.

Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Нарушения речи, выделяемые в психолого-педагогической классификации. Варианты пересечения двух классификаций нарушений речи. Проблема стандартизации логопедического заключения. Спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений.

**ТЕМА 5. Принципы и методы логопедической работы**

Общедидактические и специальные принципы, лежащие в основе логопедической работы. Диагностическая основа логопедической работы. Основные принципы и методы логопедического обследования.

Комплексность работы при коррекции речевых нарушений. Дифференцированный подход в устранении речевых нарушений. Поэтапный ход логопедической работы. Учет ведущего вида деятельности при коррекции нарушений речи. Семейно-ориентированный подход в логопедической работе.

Воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, абилитация, реабилитация в системе логопедической работы. Формы организации работы (групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия) и их использование в различных учреждениях образования и здравоохранения.

Методы логопедической работы: практические, наглядные, словесные. Методы воспитания и перевоспитания: убеждения, упражнения, стимулирования, самовоспитания и др. Прямые и обходные пути в логопедической работе. Эффективность логопедической работы и факторы ее определяющие.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Логопедия : учебник / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 2009. – 704 с.
2. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т. Б. Филичевой – М. : Эксмо, 2021. – 608 с.
3. Словарь логопеда / сост. Ю. Г. Гаубих, В. И. Селиверстов. – М. : Владос, 2020. – 287 с.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Баль, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика: учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова. – Минск : Зорны верасок, 2013. – 55 с.
2. Волкова, Г. А. Энциклопедический словарь логопеда / Г. А. Волкова. – М. : Детство-Пресс, 2014. – 256 с.
3. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования : методическое пособие / О. Е. Грибова. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения : сб. метод. рекомендаций / Сост. В. П. Балобанова [и др.]. – СПб. : Детство-Пресс, 2001. – 240 с.
5. Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2006. – 380 с.
6. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – М. : Парадигма, 2009. – 216 с.
7. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной // Репринтное воспроизведение издания 1967 г. – М. : Альянс, 2013. – 368 с.
8. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы : учеб. пособие для вузов / В. И. Селиверстов. – М. : Академический Проект, 2003. – 384 с.
9. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. – СПб. : КАРО, 2016. – 232 с.
10. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений : в 2 кн. / под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М. : Владос, 2010. – Кн. 1. – 272 с.
11. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений : в 2 кн. / под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М. : Владос, 2010. – Кн. 2. – 294 с.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Основными формами организации обучения по учебной дисциплине «Теоретико-методологические основы логопедии» являются лекции и практические занятия.

Лекцииносят проблемный характер и сопровождаются мультимедийными презентациями, анализом кейсов, отражающими основные положения программного материала.

В ходе практических занятийорганизуется решение студентами педагогических ситуаций, обмен мнениями по изучаемой теме, выполнение практико-ориентированных заданий.

Основными методами обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются: методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов, которые способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

**Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

тесты учебных достижений;

защита выполненных на практических занятиях индивидуальных заданий (в том числе и разноуровневых);

проведение текущих контрольных работ по отдельным темам дисциплины;

устный опрос во время проведения занятий;

конспектирование первоисточников;

педагогические учебные задачи;

оценка эссе, глоссария, кроссвордов;

структурно-логические и блок-схемы;

защита рефератов и проектов;

сдача интегрированного дифференцированного зачета по дисциплине.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Теоретико-методологические основы логопедии» включает:

изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;

подготовку к практическим занятиям;

выполнение учебно-исследовательских заданий с привлечением широкого круга источников;

составление и анализ социально-педагогических ситуаций;

аннотирование видеоматериалов;

подготовку эссе по заданной теме;

подготовку к тестированию и пр.