**Министерство образования Республики Беларусь**

**Учебно-методическое объединение   
по профессионально-техническому обучению**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Первый заместитель Министра образования Республики Беларусь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Богуш  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Регистрационный № ТД-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине**

**для специальности**

**1-08 80 03 Теория и методика профессионального образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **СОГЛАСОВАНО** |
| Председатель Учебно-методического объединения по профессионально- техническому обучению  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Иващенко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Начальник Главного управления  профессионального образования  Министерства образования  Республики Беларусь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Касперович  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **СОГЛАСОВАНО**  Проректор по научно-методической  работе Государственного учреждения  образования «Республиканский институт высшей школы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Титович  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Эксперт-нормоконтролер  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Минск 2018

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**Е.П. Гончарова**, доцент кафедры «Профессиональное обучение и педагогика» Белорусского национального технического университета, кандидат педагогических наук, доцент,

**Т.Н. Канашевич**, доцент кафедры «Профессиональное обучение и педагогика» Белорусского национального технического университета, кандидат педагогических наук, доцент.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Кафедра технологий профессионального образования** учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

(протокол № 1 от 17 января 2018 г.)

**Л.И. Майсеня,** заведующий кафедрой физико-математических дисциплин обособленного подразделения «Институт информационных технологий БГУИР», кандидат физико-математических наук, доктор педагогических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой «Профессиональное обучение и педагогика*»* Белорусского национального технического университета

(протокол № 6 от 9 января 2018 г.);

Научно-методическим советом Белорусского национального технического университета (секция «Совершенствование учебного процесса и учебно-нормативной документации»)

(протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. );

Учебно-методическим объединением по профессионально-техническому обучению

(протокол № 7 от 22 января 2018 г.).

Ответственный за редакцию: Т.Н. Канашевич

Ответственный за выпуск: Т.Н. Канашевич

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Актуальные проблемы профессионального образования» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования II ступени для специальности 1-08 80 03 «Теория и методика профессионального образования».

Цель учебной дисциплины «Теория и методика профессионального образования» – совершенствование у магистрантов системы знаний о современных технологиях обучения и воспитания, их целевых ориентациях, научно-педагогических предпосылках возникновения, содержательно-процессуальных особенностях; совершенствование умений логически выстраивать свою практическую деятельность и профессиональную траекторию с целью достижения эффективной результативности в современных условиях социума.

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы профессионального образования» является практико-ориентированной и направлена на формирование профессиональной компетентности будущего магистра. Рассматриваемые вопросы обучения и воспитания имеют прикладной характер и отражают главным образом эффективную практику организации педагогического процесса в системе профессионального образования.

Основными задачами изучения учебной дисциплины являются:

* расширение представления о современных отечественных и зарубежных педагогических системах и технологиях; о специфике их применения в системе профессионального образования; об особенностях осуществления педагогического процесса.
* совершенствование умения анализировать существующие образовательные направления с позиции их значимости для достижения поставленных целей.
* развитие умения применять на практике педагогические знания в учреждениях системы профессионального образования.

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы профессионального образования» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология», «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования», «Педагогический менеджмент», «Профессиональная педагогика». Знания и умения, полученные магистрантами при изучении данной дисциплины, необходимы для освоения последующих специальных дисциплин учебного плана.

В результате изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы профессионального образования» магистрант должен:

**знать:**

– систему профессионального образования Республики Беларусь: тенденции развития и основные принципы ее функционирования и развития;

– структуру научно-методического обеспечения системы профессионального образования;

– учреждения профессионального образования нового типа, особенности образовательного процесса;

– современные подходы к разработке учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;

– сущность компетентностного подхода, особенности его реализации в процессе подготовки квалифицированных рабочих и специалистов;

**уметь:**

– характеризовать цели, направления и содержание деятельности педагогов по научно-методическому обеспечению профессионального образования;

– характеризовать уровни новшеств в образовании и пути их внедрения в образовательный процесс;

**владеть:**

* навыками диагностирования начального, промежуточного и конечного состояния образовательного процесса;
* навыками проектирования структуры и содержания учебно-познавательной деятельности обучающихся и прогнозирования ее результатов;
* способностями осуществлять оптимальный отбор путей обучения (воспитания) с учетом специфики их применения в системе профессионального образования;
* навыками оценивания и корректировки процесса и результатов качества и эффективности педагогического воздействия.

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечить формирование следующих компетенций:

*академических:*

**–** АК-1. Самостоятельно приобретать новые знания и умения в области педагогики и профессионального образования.

– АК-2. Быть готовым к самостоятельной научно-исследовательской деятельности (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.), готовность генерировать и использовать новые идеи.

– АК-3. Использовать методологические знания и исследовательские умения, обеспечивающие решение задач педагогической, учебно-методической, научно-исследовательской, проектной, организационно-управленческой и инновационной деятельности.

– АК-4. Быть готовым к постоянному самообразованию.

*социально-личностных:*

**–** СЛК-5. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.

– СЛК-7. Логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

*профессиональных (педагогическая деятельность):*

**–** ПК-6. Внедрять в образовательный процесс современные, инновационные педагогические технологии.

– ПК-7. Разрабатывать учебно-программную документацию (учебные планы и учебные программы).

– ПК-8. Составлять учебно-методические пособия, методические рекомендации и указания, практикумы.

– ПК-9. Разрабатывать методики различных видов учебных занятий на основе современных подходов.

– ПК-10. Изучать, обобщать и систематизировать современный, инновационный педагогический опыт.

– ПК-11. Использовать современные достижения науки и передовых технологий в области педагогики и профессионального образования для решения научно-педагогических проблем.

– ПК-20. Осуществлять анализ развития рынка труда, тенденций развития отрасли, профессий и специальностей.

– ПК-21. Обеспечивать качество профессионального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов и государственных программ.

– ПК-22. Решать управленческие задачи на основе конструктивных производственных отношений с учетом информационных, технических, финансовых и человеческих факторов.

– ПК-28. Осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по перспективам развития отрасли, инновационным технологиям, проектам и решениям.

– ПК-29. Определять цели инноваций и способы их достижения.

На изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы профессионального образования» отведено максимально **108** учебных часов, в том числе:

- для очной формы получения высшего образования предусмотрено 34 часа аудиторных занятий;

- для заочной формы получения высшего образования предусмотрено 8 часов аудиторных занятий.

Форма контроля: экзамен.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**(для очной формы получения высшего образования)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование  раздела и темы** | **Количество аудиторных часов** | | |
| **лекции** | **практические занятия** | **Всего** |
| **Раздел I. Система профессионального образования: тенденции развития и пути реформирования** | **20** | **-** | **20** |
| Тема 1.1.Тенденции развития профессионального образования. Система профессионального образования | 2 | - | 2 |
| Тема 1.2.Проблематика современных педагогических исследований в профессиональном образовании | 2 | - | 2 |
| Тема 1.3.Концепция профессионализма | 2 | - | 2 |
| Тема 1.4.Содержание профессионального образования | 4 | - | 4 |
| Тема 1.5.Модульное проектирование содержания профессионального обучения | 2 | - | 2 |
| Тема 1.6.Научно-методическое обеспечение профессионального образования | 2 | - | 2 |
| Тема 1.7.Особенности и закономерности развития процесса производственного обучения | 2 | - | 2 |
| Тема 1.8.Современные подходы к организации деятельности педагогического коллектива | 2 | **-** | 2 |
| Тема 1.9.Система менеджмента качества (СМК) в профессиональном образовании | 2 | - | 2 |
| Раздел II. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс | **14** | - | **14** |
| Тема 2.1. Инновации в профессиональном образовании | 2 | **-** | 2 |
| Тема 2.2. Индивидуальность человека как основа личностно ориентированного подхода в профессиональном образовании | 4 | - | 4 |
| Тема 2.3. Профессиональное самоопределение специалиста | 4 | - | 4 |
| Тема 2.4. Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях профессионального образования | 2 | - | 2 |
| Тема 2.5. Современные методики воспитания в профессиональной подготовке специалиста | 2 | - | 2 |
| **ВСЕГО** | **34** | **-** | **34** |

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**(для заочной формы получения высшего образования)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование  раздела и темы** | **Количество аудиторных часов** | | |
| **лекции** | **практические занятия** | **Всего** |
| **Раздел I. Система профессионального образования: тенденции развития и пути реформирования** | **5** | **-** | **5** |
| Тема 1.1.Тенденции развития профессионального образования. Система профессионального образования | 1 | - | 1 |
| Тема 1.2.Проблематика современных педагогических исследований в профессиональном образовании | 1 | - | 1 |
| Тема 1.3.Концепция профессионализма | 1 | - | 1 |
| Тема 1.4.Содержание профессионального образования | 1 | - | 1 |
| Тема 1.5.Модульное проектирование содержания профессионального обучения | 1 | - | 1 |
| Тема 1.6.Научно-методическое обеспечение профессионального образования | - | - | - |
| Тема 1.7.Особенности и закономерности развития процесса производственного обучения | - | - | - |
| Тема 1.8.Современные подходы к организации деятельности педагогического коллектива | - | **-** | - |
| Тема 1.9.Система менеджмента качества (СМК) в профессиональном образовании | - | - | - |
| Раздел II. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс | **3** | - | **3** |
| Тема 2.1. Инновации в профессиональном образовании | 1 | **-** | 1 |
| Тема 2.2. Индивидуальность человека как основа личностно ориентированного подхода в профессиональном образовании | - | - | - |
| Тема 2.3. Профессиональное самоопределение специалиста | 1 | - | 1 |
| Тема 2.4. Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях профессионального образования | - | - | - |
| Тема 2.5. Современные методики воспитания в профессиональной подготовке специалиста | 1 | - | 1 |
| **ВСЕГО** | **8** | **-** | **8** |

**СОДЕРЖАНИЕ учебного материала**

РАЗДЕЛ I. **СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ПУТИ РЕФОРМИРОВАНИЯ**

Тема 1.1 Тенденции развития профессионального образования. Система профессионального образования

Понятие педагогической системы в XXI веке. Цели и задачи современного профессионального образования. Болонский процесс. Реализация мировых педагогических тенденций и перспектив в профессиональном образовании. Принципы государственной политики в сфере образования. Система профессионально-технического, средне­го специального и высшего образования Республики Беларусь: ее структура, тенденции развития и основные принципы функционирования. Послевузовское образование.

Учреждения профессионального образования интегрированного типа, их особенности. Характеристики системы профессионального образования: открытость, гибкость, дифференциация, интеграция, преемственность, непрерывность, индивидуальный подход.

Тема 1.2 Проблематика современных педагогических исследований в профессиональном образовании

Понятие о фундаментальных и прикладных научных исследованиях, закономерностях и тенденциях развития науки. Актуальные проблемы педагогических исследований.

Прикладные проблемы педагогических исследований. Поиск, систематизация, анализ информации по перспективам развития сектора экономики, инновационным технологиям. Интеграция научных разработок и их практического внедрения в образовательный процесс.

Тема 1.3 Концепция профессионализма

Концепция профессионализма как основа содержания профессионального образования. Понятия «профессия» и «профессионализм». Профориентология как новая научная отрасль. Семь стадий профессиональной жизни человека.

Профессиональная деятельность, ее характеристики. Трудовые функции. Специальность и специализация. Взаимосвязь субъективных и объективных оснований профессии. Соотношение понятий «квалификация», «компетентность», «профессионализм».

Социально-культурный аспект современного профессионального образования.

Тема 1.4 Содержание профессионального образования

Сущность понятия «содержание профессионального образования». Требования к содержанию профессионального образования. Взаимосвязь профессионального образования, науки и производства как сложная система и общенаучная проблема.

Развитие индивидуальности специалиста в профессиональном образовании. Универсализация содержания профессионального образования.

Система принципов построения учебного плана и учебных программ для специальностей, по которым осуществляется подготовка квалифицированных рабочих и специалистов (демократизация, гуманизация, научность, системность, доступность, интенсификация, профессиональная мобильность, единство и взаимосвязь общего, политехнического и профессионального обучения, интеграция, дифференциация, многоуровневость, универсальность и другие).

Тема 1.5 Модульное проектирование содержания профессионального обучения

Дидактические возможности модульного обучения. Понятие «модуль». Ориентировочная, исполнительская и контрольно-корректирующая деятель­ность.

Структура учебного модуля. Технология работы в модуле. Модульная программа как деятельностная.

Модульно-рейтинговая система в профессиональном образовании. Эффективность внедрения модульно-рейтинговой системы обучения.

Тема 1.6 Научно-методическое обеспечение профессионального образования

Структура научно-методического обеспечения. Учебно-программная документация образовательных программ профессионально-технического и среднего специального образования. Учебная программа учебной дисциплины (учебного предмета).

Программно-планирующая документация воспитания. Учебно-методическая документация. Учебные издания, информационно-аналитические материалы. Краткая характеристика компонентов научно-методического обеспечения.

Тема 1.7 Особенности и закономерности развития процесса производственного обучения

Место производственного обучения в структуре профессиональной подготовки. Производственный труд как основа производственного обучения. Цели производственного обучения.

Закономерности развития производственного обучения. Концепция инновационной педагогической системы производствен­ного обучения.

Тема 1.8 Современные подходы к организации деятельности педагогического коллектива

Цели, приоритетные направления, содержание научно-методической работы. Создание методической службы учреждения образования как специфической организации деятельности педагогов. Деятельность творческих методических объединений. Участие педагогов в деятельности по научно-методическому обеспечению образовательного процесса. Основы корпоративной культуры.

Тема 1.9 Система менеджмента качества (СМК) в профессиональном образовании

Основные факторы формирования качества образования. Цель и задачи СМК. Принципы менеджмента качества. История развития СМК. Составляющие СМК. Система обеспечения качества подготовки специалистов. Общее руководство качеством. Ресурсное обеспечение качества. Оперативное управление качеством. Результаты обеспечения качества. Основные функции подсистем. Модель системы обеспечения качества подготовки специалистов. Управление качеством образования.

РАЗДЕЛ II. ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Тема 2.1 Инновации в профессиональном образовании

Инновационное образование как развивающее и развивающееся. Инновации как предпосылки процесса модернизации. Инновации в контексте традиций. Открытия, изобретения, нововведения, появление нового продукта в образовании. Инновационный потенциал учреждения образования. Инновационная деятельность (научно-исследовательская, проектная, образовательная). Управление инновационными процессами. Инновационный педагогический опыт: характеристики, особенности. Мастер-класс как форма распространения педагогического опыта.

Тема 2.2 Индивидуальность человека как основа личностно ориентированного подхода в профессиональном образовании

Система интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Педагогика индивидуальности как современная тенденция профессионального образования. Восемь сфер индивидуальности обучающегося.

Личностно ориентированный подход в профессиональном образовании. Концепция личностно ориентированного образования   
(по Е.В. Бондаревской). Гуманистическая направленность профессионального образования. Профильное обучение как пропедевтический этап профессионального образования. Мировой опыт профилизации обучения.

Тема 2.3 Профессиональное самоопределение специалиста

Творческая индивидуальность обучающегося в профессиональном образовании. Креативность как показатель творческой индивидуальности в профессиональном образовании. Самореализация и самоидентификация в профессиональном образовании.

Актуальность идеи образования через всю жизнь. Формирование профессиональной карьеры.

Конкурентология как парадигмальный принцип современного профессионального образования.

Тема 2.4 Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях профессионального образования

Цели, задачи, содержание, приоритетные направления идеологической и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования. Организационно-педагогические условия повышения эффективности воспитатель­ной работы.

Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования, ее деятельность в современных социально-экономических условиях. Компетенции педагога социального и педагога-психолога.

Мониторинг качества идеологической и воспитательной работы в контексте системы менеджмента качества.

Тема 2.5 Современные методики воспитания в профессиональной подготовке специалиста

Современные формы, методы и средства воспитания. Инновационные методы и средства воспитания, их характеристики. Особенности активных и интерактивных методов воспитания. Разработка методик воспитания на основе современных методов и средств воспитания. Игровые методики воспитания, их особенности и дидактические возможности. Возможности учреждения профессионального образования для внедрения инновационных воспитательных методик.

**Информационно-методическая часть**

Список литературы

Основная литература

* 1. Гончарова, Е.П. Современные образовательные технологии в профессиональном обучении: конспект лекций / Е.П. Гончарова. – Минск: БНТУ, 2013. – 48 с.
  2. Гребенюк, О.С. Основы педагогики индивидуальности: учеб. пособие /   
     О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Калининград: Калинингр. гос. ун-т, 2000. –   
     572 с.
  3. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Акад. проект; Екатеринбург: Деловая кн., 2004. – 188 с.
  4. Новиков, A.M. Методология образования / A.M. Новиков. – Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с.
  5. Педагогика профессионального образования / М.В. Ильин [и др.]; под ред. А.Х. Шкляра. – Минск: РИПО, 2003. – 374 с.
  6. Профессиональная педагогика / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. –   
     3-е изд., перераб. – М.: ЭГВЕС, 2010. – 456 с.
  7. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
  8. Цыркун, И.И. Инновационное образование педагога: на пути к про­фессиональному творчеству: пособие / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. – Минск: Белорус, гос. пед. ун-т, 2006. – 311 с.

Дополнительная литература

* + 1. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 17–24.
    2. Гершунский, Б.С. Философия образования для ХХI века /   
       Б.С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 607 с.
    3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЕК, 2003. – 480 с.
    4. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Минск: Белорусский верасень, 2005. – 176 с.
    5. Наумчик, В.Н. Воспитание творческой личности: учеб.-метод. пособие / В.Н. Наумчик. – Минск: Унiверсiтэцкае, 1998.– 189 с.
    6. Плигин, А.А. Личностно-ориентированное образование: история и практика / А.А. Плигин. – М.: КСП+, 2003. – 430 с.
    7. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана–Граф, 2006. – 368 с.
    8. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
    9. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения: как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В.Хуторской. –   
       М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2005. – 383 с.
    10. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.

**Методические рекомендации по организации и выполнению**

**самостоятельной работы магистрантов**

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:

* подготовка рефератов по индивидуальным темам, в том числе с использованием зарубежных источников;
* решение индивидуальных задач в ходе проведения консультаций.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для оценки достижений магистранта используется следующий диагно­стический инструментарий:

* собеседование при проведении индивидуальных и групповых консультаций.
* выступление магистранта на научной конференции.
* сдача экзамена по учебной дисциплине.

Примерный перечень контрольных вопросов

для самостоятельной работы

1. Понятие педагогической системы в XXI веке.
2. Профориентология как теоретическая основа профессионального образования. Семь стадий профессиональной жизни человека.
3. Идеи современного профессионального образования в мировом масштабе.
4. Социально-культурный аспект современного профессионального образования.
5. Педагогическая технология в профессиональном образовании. Отличие педагогической технологии от методики.
6. Принципы отбора педагогических технологий и методик.
7. Индивидуальность человека как основа личностно ориентированного подхода в профессиональном образовании. Система интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).
8. Педагогика индивидуальности как современная тенденция профессионального образования. Восемь сфер индивидуальности обучающегося.
9. Личностно ориентированный подход в профессиональном образовании.
10. Концепция личностно ориентированного образования   
    (Е.В. Бондаревская).
11. Гуманистическая направленность профессионального образования.
12. Профильное обучение как пропедевтический этап профессионального образования.
13. Мировой опыт профилизации обучения.
14. Гуманистические позиции профилизации обучения.
15. Творческая индивидуальность обучающегося в профессиональном образовании.
16. Креативность как показатель творческой индивидуальности в профессиональном образовании.
17. Актуальность идеи образования через всю жизнь.
18. Профессиональное самоопределение специалиста.
19. Формирование профессиональной карьеры.
20. Инновационная деятельность профессиональных образовательных учреждений.
21. Болонский процесс. Реализация мировых педагогических тенденций и перспектив в профессиональном образовании.
22. Пути совершенствования высшего образования Республики Беларусь в контексте Болонского процесса.

Характеристика рекомендуемых методов и технологий обучения

Достижение поставленных целей и задач изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы профессионального образования» возможно на основе применения интерактивных технологий обучения, технологий проектного обучения, электронных средств обучения, обеспечивающих творческое, продуктивное общение между обучающимися, организацию дискуссий и диалога.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

**Евегения Петровна Гончарова**, доцент кафедры «Профессиональное обучение и педагогика» Белорусского национального технического университета, кандидат педагогических наук, доцент,

**Адрес кафедры**: 220013 г. Минск, ул. Ф.Скорины, 25/3, учебный корпус 20, Тел.: (017) 267-66-89, e-mail: [poip@bntu.by](mailto:poip@bntu.by)

**Татьяна Николаевна Канашевич**, доцент кафедры «Профессиональное обучение и педагогика» Белорусского национального технического университета, кандидат педагогических наук, доцент (м.т. 8-029-7027374)

**Адрес кафедры**: 220013 г. Минск, ул. Ф.Скорины, 25/3, учебный корпус 20, Тел.: (017) 267-66-89, e-mail: [poip@bntu.by](mailto:poip@bntu.by)