

Министерство образования Республики Беларусь
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

_____ В.А.Богуш

Регистрационный № ТД - _____ /тип.

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

Типовая учебная программа

по учебной дисциплине для специальности

1 - 03 04 03 Практическая психология

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

Проректор по научно-методической
работе Государственного
учреждения образования
«Республиканский институт
высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

Минск 2018

СОСТАВИТЕЛЬ:

Т.Е.ЧЕРЧЕС, доцент кафедры общей и организационной психологии, кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет»;

О.А.Митрахович, доцент кафедры психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой общей и организационной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № от);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № от);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому и специальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № от).

Ответственный за редакцию: Т.Е.Черчес

Ответственный за выпуск: Т.Е.Черчес

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Психология труда» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1–03 04 03 «Практическая психология».

Психология труда является одной из ведущих специальных дисциплин в профессиональной подготовке практического психолога.

Актуальность учебной дисциплины состоит в том, что в условиях научно-технического прогресса, постоянного развития и совершенствования техники, изменения содержания трудовой и профессиональной деятельности человека от специалиста в области психологии сегодня требуется знание различных психологических аспектов психологии труда, профессионального становления и развития личности, формирование ее как специалиста. Психолог должен понимать изменения, происходящие в содержании профессиональной деятельности под влиянием научно-технического прогресса, а также под влиянием факторов оказывающих неблагоприятное воздействие на личность профессионала на этапах его становления.

Содержание дисциплины выстроено с опорой на знания, полученные при изучении общей психологии, возрастной, социальной, дифференциальной психологии, медицинской психологии.

Целью дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области психологии труда.

Образовательная цель: повышение уровня информированности по вопросам психологии труда в системе психологических наук, ее значения для профессионального становления специалиста-психолога.

Воспитательная цель: состоит в культивировании равного уважения к разным видам труда и представителям разных профессиональных общностей, формировании правильного отношения к труду психолога-практика как человека, в сфере деятельности которого не только применяется, но и порождается жизнеспособное и истинное психологическое знание.

Развивающая цель: формирование умений обобщения и анализа знаний по общей психологии, социальной психологии, возрастной психологии и другими отраслями психологии, а также сопоставления их с полученными знаниями из области психологии труда, в целях формирования профессионально значимых качеств психолога-практика.

Задачами изучения дисциплины являются:

- познание методологических основ психологии труда;

- изучение сущности и психологии трудовой деятельности, становление личности как профессионала, работоспособность и психические состояния человека в трудовой деятельности;
- рассмотрение вопросов, касающихся учета человеческого фактора, современных требований психологии при организации труда, организации индивидуальных и групповых рабочих мест;
- приобретение знаний о работоспособности и утомлении человека, психических функциональных состояниях человека;
- освоение теории и практики взаимной адаптации человека и технических средств на всех стадиях создания системы «человек-машина-среда».

Решение поставленных задач будет осуществляться посредством следующих методов и технологий: инновационные формы и методы работы (мультимедийные презентации, электронная библиотека, компьютерный тестовый контроль знаний); построение развивающего образовательного пространства; применение адекватных средств наглядности и активизации деятельности студентов (таких как, демонстрация кинофрагментов о тех видах труда, которые по разным причинам недоступны наблюдению в естественных условиях; рассмотрение документированных фактов, характеризующих тот или иной труд, аварийную ситуацию и пр.), метод проблемного обучения и аналитического отчета.

Учебная дисциплина «Психология труда» основывается на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин специальности: «Общая психология», «Психология развития» и «Психология личности». Тесные междисциплинарные связи дисциплина имеет с рядом таких дисциплин, как «Социальная психология», «Психофизиология и нейропсихология», «Дифференциальная психология».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные этапы профессионального развития личности;
- психологическое содержание трудовой деятельности человека;
- особенности функциональных состояний и правила их регуляции;
- методологические основы и историю становления психологии труда;
- методы психологии труда;
- динамику проявления профессионально значимых свойств и качеств личности в профессиональной деятельности;
- особенности соотношения личности и профессии;
- психологические состояния в профессиональной деятельности;

уметь:

- формулировать психологические требования к профессии и профессионально-важным качествам личности;
- проводить оценку работоспособности и утомления профессионала;
- составлять профессиограммы и психограммы различных профессий;
- осуществлять эргономическую организацию индивидуального и группового рабочего места;

владеть:

- современными методами профориентационной работы, методами составления профессиограммы различных профессий, методикой проведения оценки работоспособности и утомления оператора;
- навыками профессионального общения;
- навыками проведения профессиографического анализа трудовой деятельности;
- навыками применения общих и специальных методов психологии труда в решении поставленных научных и практических задач, конструктивных предложений повышения эффективности труда.

Освоение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

- ПК-6. Внедрять в образовательный процесс новые прогрессивные технологии, подходы, методы и приемы работы.
- ПК-12. Осваивать наиболее рациональные методы обучения и воспитания.
- ПК-15. На научной основе организовывать свой труд, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации в сфере профессиональной деятельности.

- ПК-17. Самостоятельно принимать решения, разрабатывать и вести документацию, организовывать работу и делопроизводство.
- ПК-25. Внедрять в педагогическую и методическую практику новые прогрессивные подходы, методы, приемы работы.
- ПК-27. На научной основе организовывать свой труд, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации в сфере профессиональной деятельности.
- ПК-34. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В ходе изучения дисциплины «Психология труда» студенты должны осуществлять психологическую помощь населению по конструктивному разрешению проблем, связанных с трудовой деятельностью.

На изучение учебной дисциплины отведено 92 часа (3 зачетные единицы), из них 46 часов – аудиторные занятия. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: 24 часа – лекции, 22 часа – семинары.

Рекомендуемая форма текущей аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы			
		Всего	Лекции	Семинары
1.	Введение в психологию труда	6	4	2
2.	Сущность трудовой деятельности	6	4	2
3.	Психологические основы профессионального развития личности			
3.1.	Личность и профессия.	4	2	2
3.2.	Профессиональное самоопределение субъекта труда	6	2	4
4.	Психологические основы профессиоведения			
4.1.	Определение понятия профессии. Профессионально-важные качества (ПВК)	4	2	2
4.2.	Профессиограмма и психограмма. Виды профессиограмм	2	-	2
5.	Функциональные состояния субъекта труда	6	4	2
6.	Психология безопасности в труде и деятельность в экстремальных условиях			
6.1.	Психология безопасности труда	2	-	2
6.2.	Психология деятельности в экстремальных условиях	2	2	-
7.	Профессиональная деятельность практического психолога			
7.1.	Факторы профессиональной пригодности практического психолога	4	2	2
7.2.	Профессиональная компетентность и профессиональные деструкции практического психолога.	4	2	2
Общее количество аудиторных часов		46	24	22

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ТРУДА

Методологические основы психологии труда

Определение, объект, предмет, задачи психологии труда. Место психологии труда в системе наук. Основные методологические принципы психологии труда.

Общая характеристика психологических методов. Неэкспериментальные методы (наблюдение, метод опроса и др.). Экспериментальные методы (естественный и лабораторный эксперименты). Специфические методы психологии труда.

История развития зарубежной психологии труда. История развития советской и российской психологии труда (1-й этап). История развития советской и российской психологии труда (2-ой этап). История развития психологии труда в Республике Беларусь.

2. СУЩНОСТЬ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие о труде и трудовой деятельности

Готовность к деятельности. Основные виды и типы психологической готовности к деятельности. Фазы и этапы формирования психологической готовности к деятельности. Структура психологической готовности к профессиональной деятельности (Л.А.Кандыбович, М.И.Дьяченко). Психологическая готовность к профессиональной деятельности и адаптация личности к профессии. Деадаптация.

Понятие о труде и трудовой деятельности. Виды труда. Функции труда. Социальная характеристика труда. Физиологическая характеристика труда. Психологическая характеристика труда.

Психологические признаки труда (по Е.А.Климову). Психологические регуляторы труда (образ объекта; образ субъекта; образы объективно-субъективных и субъективно-субъективных отношений).

Структура трудовой деятельности человека. Организация трудовой деятельности. Эффективность трудовой деятельности. Тяжесть труда.

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

3.1. Личность и профессия

Соотношение личности и профессии. Прогрессивная стадия профессионального развития личности (формирование профессиональных мотивов; формирование структуры профессиональных способностей). Регрессивная стадия профессионального развития личности (профессиональная деформация; синдром профессионального выгорания).

Профессиональное развитие личности. Факторы, детерминирующие становление личности как субъекта труда. Основные этапы становления личности как субъекта труда (Е.А.Климов, Э.Ф.Зеер, Д.Сьюпер). Модели профессиональной деятельности специалиста Л.М.Митиной (модель адаптивного поведения и модель профессионального развития).

Проблема кризиса в профессиональном становлении личности (Э.Ф.Зеер, Э.Э.Сыманюк). Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Кризисы профессионального развития субъекта труда. Психологическое сопровождение личности в кризисах профессионального развития.

3.2. Профессиональное самоопределение субъекта труда

Профессиональное самоопределение субъекта труда (Э.Ф.Зеер, Е.А.Климов, Н.С.Пряжников). Профессиональное и личностное самоопределение субъекта труда. Цель и задачи профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения (Н.С.Пряжников). Модель профессионального самоопределения (Н.С.Пряжников). Этапы профессионализации (А.К.Маркова). Показатели профессионализации (Ю.П.Поваренков): профессиональная продуктивность, профессиональная идентичность, профессиональная зрелость.

Профессиональная пригодность как категория системы «человек–профессия». Принципы определения профессиональной пригодности. Психологическая система деятельности и профессиональная пригодность. Рабочая нагрузка и профессиональная пригодность.

Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение. Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта профессионального самоопределения. Общая характеристика активизирующих профориентационных методов.

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОВЕДЕНИЯ

4.1. Определение понятия «профессия». Профессионально-важные качества (ПВК)

Определение понятия «профессия». Профессионально-важные свойства субъекта труда. Профессионально-важные качества (ПВК). Индивидуальный стиль деятельности. Классификационные признаки профессиональной деятельности. Классификация профессий Дж. Холланда. Классификация профессий Е.А. Климова.

4.2. Профессиограмма и психограмма

Профессиограмма и психограмма. Виды профессиограмм (частные, специальные, комплексные, целевые). Принципы составления

профессиограмм. Дифференцированное профессиографирование. Методы профессиографических исследований.

5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ СУБЪЕКТА ТРУДА

Общая характеристика функциональных состояний

Характеристика функциональных состояний (показатели, формирование, структура и классификация). Механизмы и функции функциональных состояний. Классификация и виды функциональных состояний. Методы и средства управления функциональными состояниями. Планирование продолжительности рабочего времени, регламентация перерывов в работе.

Психофизиологические компоненты работоспособности. Динамика работоспособности (К. Крепелин, Г.М. Зараковский, А.Б. Леонова).

Теоретические концепции проблемы утомления. Причины, признаки и виды утомления. Развитие и механизмы регуляции утомления. Методы диагностики профессионального утомления. Методы и средства индивидуальной профилактики утомления. Методы и средства групповой профилактики утомления. Особенности утомления в различных видах деятельности.

Влияние монотонности на организм человека и его трудовую деятельность. Критерии оценки монотонности. Регуляция развития монотонии.

Причины профессионального стресса. Виды профессионального стресса. Реакции субъекта труда на профессиональный стресс. Специфика развития стресс-синдромов в зависимости от особенностей профессиональной деятельности, возраста, стажа работы и гендерных различий.

6. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ТРУДЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

6.1. Психология безопасности труда

Психологическая классификация причин ошибочных действий субъекта труда. Объективные и субъективные (субъектные) причины несчастных случаев и аварий.

Информационная и психологическая безопасность в организациях. Методы изучения и анализа несчастных случаев и аварий. Психологические способы профилактики производственного травматизма и аварийности.

6.2. Психология деятельности в экстремальных условиях

Особые и экстремальные условия деятельности (общие понятия). Закономерности деятельности в экстремальных условиях. Изменения в

поведении и функциональном состоянии в экстремальных условиях. Переносимость экстремальных условий.

7. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

7.1. Факторы профессиональной пригодности практического психолога

Противопоказания к деятельности практического психолога. Модель деятельности практического психолога (Е. Аллен, Г.С. Абрамова). Личность практического психолога. Профессиональная психологическая культура практического психолога.

Этапы профессионального развития практического психолога. Индивидуальный стиль деятельности практического психолога.

7.2. Профессиональная компетентность и профессиональные деструкции практического психолога

«Кризисы-разочарования» в деятельности практического психолога. Профессиональные деструкции в развитии практического психолога: отставание, замедление профессионального развития; несформированность профессиональной деятельности; дезинтеграция профессионального развития; низкая профессиональная мобильность; рассогласованность отдельных звеньев профессионального труда; уменьшение профессиональных способностей, снижение профессионального мышления; искажение профессионального развития; появление деформаций личности; прекращение профессионального развития.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Психология труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. С.Ю. Манухиной. – М. : Юрайт, 2015. – 485 с.
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика : уч. для акад. бакалавриата / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М. : Юрайт, 2015. – 618с.
3. Толочек В.А. Психология труда. Учебное пособие / В.А. Толочек. – М.: Питер, 2017. – 480с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Безносков, С.П. Профессиональная деформация личности / С.П. Безносков. – СПб.: Речь, 2004. – 272с.
2. Бодров, В.А. Профессиональное утомление: Фундаментальные и прикладные проблемы / В.А. Бодров. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – 560с.
3. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов. 2-е изд / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 511 с.
4. Вайнштейн, Л.А. Психология труда: курс лекций / Л.А. Вайнштейн. – Минск: БГУ, 2008. – 268с.
5. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – СПб: Изд-во «Питер», 2008. – 336с.
6. Дьяченко, М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности /М.И.Дьяченко, М.И. Кандыбович, Л.А. Кандыбович. – Мн., 1976. – 176с.
7. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика: уч. пос. для высшей школы / Э.Ф. Зеер и др. – М.: Академический Проект, 2008. – 192 с.
8. Зеер, Э.Ф. Психология профессиональных деструкций: уч. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – М.: Академический Проект, 2005. – 240 с.
9. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие / Э.Ф. Зеер. 3-е изд. – М.: Академия, 2009. – 240с.
- 10.Иванова, Е.М. Профориентационная профессиография. Методическое пособие / Е.М. Иванова. – М.: Высшая школа психологии, 2005. – 96с.
- 11.Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. – М.: Персэ, 2011. – 336с.
- 12.Ильин, Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 224с.

- 13.Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учебное пособие. 3-е изд. / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2007. – 304с.
- 14.Леонова А.Б. Психологические технологии управления состоянием человека / А.Б. Леонова, А.С. Кузнецова. – М. : Смысл, 2009. – 311с.
- 15.Мицкевич, А.Н. Психология труда в схемах и таблицах. Учебное пособие/А.Н.Мицкевич. – М.: Проспект,2017. – 128с.
- 16.Орел В.Е. Синдром психического выгорания. Мифы и реальность/ В.Е. Орел. – Х. : Гуманитарный центр, 2014. – 296с.
- 17.Пряжников, Н.С. Психология труда: уч. пособие /Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – 7-е изд. – М. : Academia, 2012. – 480с.
- 18.Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2010. – 816с.
- 19.Психология труда: учебник / под ред. А.В. Карпова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2011. – 352с.
- 20.Пырьев, Е. А. Психология труда. Учебное пособие/Е.А.Пырьев. – М.: Директ-Медиа,2016. – 455с.
- 21.Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 224 с.
- 22.Смирнов, Б.А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б.А. Смирнов, Е.В. Долгополова. – Х.: Гуманитарный центр, 2007. – 292 с.
- 23.Социальная психология труда: теория и практика. Том 1,2 / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Л.Г. Дикая. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 488с.
- 24.Сопов, В.Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности: уч. пособие / В.Ф. Сопов. – М. : Академический проект; Трикста, 2005. – 128 с.
- 25.Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 512с.
- 26.Сыманюк, Э.Э. Психология профессионально обусловленных кризисов / Э.Э. Сыманюк. – Воронеж. : МОДЭК, 2004. – 320с.
- 27.Харитоновна Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности / Е.В. Харитоновна. – М. : Институт психологии РАН, 2014. – 411с.
- 28.Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков. – М.: ИП РАН, 2013. – 464с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на семинарах и в процессе выполнения самостоятельной работы студентов.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- тесты учебных достижений;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос;
- конспектирование первоисточников;
- психологические учебные задачи;
- оценка эссе, глоссария, кроссвордов;
- структурно-логические схемы;
- защита рефератов и проектов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке. Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют:

- подготовка к лекциям, семинарам, экзаменам, презентациям и докладам;
- написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе;
- решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр;
- участие в научной работе.

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- заполнение рабочей тетради;
- аналитическая обработка текста;

- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре;
- подготовка реферата;
- составление библиографии использованных литературных источников;
- разработка тематических кроссвордов и ребусов;
- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
- выполнение расчетов (графические и расчетные работы);
- решение профессиональных кейсов и вариативных задач;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- опытно-экспериментальная работа;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Цель самостоятельной работы студентов: развитие внутренних психологических механизмов интеллектуальной активности студентов, их познавательных способностей путем включения в активную учебную и научно-профессиональную деятельность.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Репродуктивная (учебная, консультационная): выполнения упражнений из учебной литературы; прослушивание аудиоматериалов; просмотр видеоматериалов; работа со словарями.

2. Продуктивная (исследовательская): подготовка к контрольным и аудиторным самостоятельным работам; выполнение курсовых работ; подготовка фрагментов лекций, психологических консультаций, диагностических процедур, психологических тренингов; решение домашних заданий творческого характера; выполнение научно-исследовательской работы (инициативной, планируемой проблемными лабораториями); изучение, аннотирование, реферирование дополнительной научной литературы; подготовка к олимпиадам, конференциям и конкурсам.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах: коллоквиум, дискуссия, реферат, эссе, аналитический отчет, кроссворд, лабораторная работа.

Реферат - это письменная работа, в сжатом виде передающая содержание, основные идеи, положения, выводы первоисточника. Научный текст в реферате излагается развернуто, детально, с сохранением основной авторской аргументации. Объем реферата зависит от конкретных целей и задач и составляет до 30 % объема реферируемой работы.

В реферате выделяются следующие структурные компоненты: вступление, основная часть и заключение. Во вступительной части содержатся выходные данные о реферируемой работе (название, дата написания, место и год издания); сообщаются сведения об авторе; называется тема реферируемого источника, кратко излагается основная проблематика, отмечается ее актуальность.

В основной части реферата: характеризуется структура первоисточника; передается важнейшая информация текста, раскрываются основные проблемы, положения, анализируется система авторской аргументации; даются ссылки на иллюстративный, фактический материал.

Для составления текста реферата необходимо проанализировать формально-смысловую структуру текста первоисточника, осмыслить важнейшие положения авторской концепции. Допускается композиционная перестройка текста первоисточника: исключение избыточной информации, объединение идентичной информации из разных частей текста. Возможно составление серии тезисов, отражающих структуру реферата и охватывающих все основные положения первоисточника с указанием на используемый в реферируемой работе иллюстративный фактический материал.

Эссе (франц. *essai* - опыт, набросок) - самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая авторское видение современного состояния научной проблемы.

Эссе, сочинение являются активной формой обучения и предполагают активную познавательную деятельность студента, направленную на развитие креативности. Используя эссе, как форму контроля, преподаватель руководит учебно-познавательной деятельностью студентов, одновременно стимулируя их самостоятельную работу, активность и творческий поиск. В эссе студент имеет возможность проявить творческие способности и индивидуальную позицию при освещении темы в рамках определенной научной проблематики.

Подготовка эссе предполагает наличие осознанных предпочтений, интересов к определенной проблеме, желание предъявить авторское видение исследуемой темы, а также ориентацию в психологической литературе.

Обязательными требованиями выступают:

1. логичное, последовательное и доказательное обоснование авторской позиции в исследуемом предмете, основанное и подтверждаемое точными ссылками на литературные источники и их авторов;
2. полное освещение научной проблемы строго в рамках заявленной темы, т.е. без отклонений в смежную и сопутствующую проблематику;
3. реферативно-аналитическая форма изложения материала, т.е. использование сравнений, обобщений как методов теоретического анализа исполняемых теорий, концепций, научных идей, ведущих к умозаключению (выводу), содержащему их оценку и собственную точку зрения. (Неприемлемы приемы перечисления, констатации, компиляции изученного материала);
4. использование научной лексики, т.е. категориального аппарата той отрасли науки, предмет которой заявлен в проблеме исследования. Допустимы наряду с научным стилем элементы художественного стиля. Недопустима бытовая лексика и стиль изложения;
5. обоснование актуальности проблематики эссе: как теоретической так и практической (т.е. помогающей решать важные прикладные задачи), а также изучения вопроса для прояснения собственных проблем;
6. список использованных источников.

Структурно-логические схемы представляют собой граф, вершинами которого выступают термины изучаемой предметной области (представляются в виде прямоугольников с вписанными в них словами), а ребрами – логические связи между этими терминами. Между терминами любой предметной области объективно существуют связи различных типов.



Рисунок 1. Пример структурно-логической схемы

Аналитический отчет представляет собой глубокое исследование определенной проблемы, что предполагает не простой перечень выполненной работы, а прежде всего анализ материалов, полученных в результате ее выполнения.

Структура аналитического отчета:

1. введение;
2. аналитический обзор проделанной исследовательской работы;
3. основные результаты;
4. выводы;
5. перечень литературных источников.