

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

_____ А.Г. Баханович
(подпись)

_____ (дата утверждения)
Регистрационный № ПР-_____/пр.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
6-05-0314-01 Социология**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по гуманитарному
образованию

_____ О.Г. Прохоренко
(подпись)

_____ (дата)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования Республики
Беларусь

_____ С.Н. Пищов
(подпись)

_____ (дата)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В. Титович
(подпись)

_____ (дата)

Эксперт-нормоконтролер

_____ (подпись) _____ (И.О.Фамилия)

_____ (дата)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Т.В. Щелкова, доцент кафедры социологии Белорусского государственного университета, кандидат социологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол №2 от 28.09.2023);

О.В. Кобяк, заведующий отделом экономической социологии Государственного научного учреждения «Институт социологии НАН Беларуси», доктор социологических наук, профессор

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой социологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета (протокол № 3 от 06.10.2023);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 2 от 19.10.2023);

Научно-методическим советом по философии, социологии, психологии Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 4 от 27.10.2023).

Ответственный за редакцию: Т.В. Щелкова

Ответственный за выпуск: Т.В. Щелкова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Методика преподавания социологии» разработана для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 6-05-0314-01 «Социология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования и примерного учебного плана по указанной специальности.

Цели учебной дисциплины «Методика преподавания социологии»:

- получение студентами систематизированных знаний о методических принципах и средствах организации процесса преподавания социологических дисциплин;
- приобретение навыков подготовки и проведения основных форм обучения.

Задачи учебной дисциплины «Методика преподавания социологии»:

- ознакомить студентов со спецификой научно-преподавательской деятельности социолога;
- ознакомить студентов с формами и методами подготовки и ведения занятий по социологии;
- сформировать представление о методах организации самостоятельной работы студентов и о формах контроля знаний;
- подготовить студентов к педагогической практике, самостоятельному выполнению основных функций и видов деятельности преподавателя социологии.

Учебная дисциплина «Методика преподавания социологии» относится к Психолого-педагогическому модулю государственного компонента и имеет непосредственную тематическую связь со следующими учебными дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «История классической социологии», «История современной западной социологии», «Методы сбора социологической информации».

В результате изучения учебной дисциплины «Методика преподавания социологии» формируются следующие универсальные и базовые профессиональные компетенции:

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

БПК-3. Применять современные методы преподавания социологических дисциплин.

В результате изучения учебной дисциплины «Методика преподавания социологии» студент должен:

знать:

- значение методики преподавания в процессе преподавания социологии, ее основные категории, принципы, функции;
- специфику и методы организации учебного процесса в учреждениях высшего образования;
- особенности профессиональной деятельности преподавателя и психолого-педагогические основы преподавания социологии;

- особенности современных учебных программ по социологическим дисциплинам;
- методы подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий по социологии;
- методы организации и контроля самостоятельной и научно-исследовательской работ студентов;
- методические требования по осуществлению контроля знаний.

уметь:

- осуществлять методическую подготовку учебных занятий;
- проводить учебные занятия по социологическим дисциплинам в форме лекций и практических занятий, организовать преподавательскую деятельность с учетом инновационных технологий;
- применять методы оценки эффективности учебного процесса;
- организовывать контроль успеваемости;
- использовать общенаучную, учебную, специальную, методическую и справочную литературу по социологии;
- использовать ТСО в процессе преподавания социологии.

владеть:

- навыками педагогической деятельности;
- навыками разработки основных методических документов;
- методами подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий по социологии.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика преподавания социологии» отведено 128 часов, в том числе 72 часа аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 36 часов, семинарские занятия – 36 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины «Методика преподавания социологии» составляет 3 зачетные единицы.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Семинарские занятия
1	2	3	4	5
1	Методика преподавания как наука, ее предмет, структура, функции	2	2	
2	Методика преподавания социологии как частная методологическая дисциплина	4	2	2
3	Планирование и программирование учебного процесса в высшей школе, его структура и уровни	6	4	2
4	Лекция как основная форма обучения. Специфика лекционного курса по социологии	4	2	2
5	Лекторское мастерство преподавателя	4	2	2
6	Методика подготовки и проведения лекций по социологии	6	2	4
7	Семинарское занятие как форма обучения	4	2	2
8	Методика подготовки и проведения семинарского занятия по социологии	6	2	4
9	Самостоятельная работа студентов как форма обучения	4	2	2
10	Научно-исследовательская работа студентов	4	2	2
11	Практика как форма обучения в учреждениях высшего образования	4	2	2
12	Контроль учебной деятельности в учреждениях высшего образования	8	4	4
13	Профессиональная деятельность преподавателя социологии	4	2	2
14	Психолого-педагогические основы преподавания социологии	4	2	2
15	Информационное обеспечение преподавания социологии	4	2	2
16	Наглядные и технические средства обучения в процессе преподавания социологии	4	2	2
Всего		72	36	36

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Методика преподавания как наука, ее предмет, структура, функции

Общее понятие процесса обучения, приемов и методов обучения. Понятие метода и методики преподавания. Методика как раздел педагогического знания. Понятие педагогики высшей школы и педагогической деятельности. Институционализация методики преподавания в качестве самостоятельной науки.

Определение предмета методики преподавания. Понятие общей и частной методик преподавания, их системно-структурное соотношение. Формирование методики преподавания социологии в системе методического знания. Общее и отличительное в методиках преподавания общественных дисциплин. Соотношение методики преподавания социологии с методиками преподавания других общественных дисциплин. Задачи и функции методики преподавания.

Тема 2. Методика преподавания социологии как частная методологическая дисциплина

Концептуальная база и понятийный аппарат методики преподавания социологии в высшей школе. Предмет методики преподавания социологии. Общие дидактические требования к методике преподавания социологии в высшей школе. Цели и задачи методики преподавания социологии как учебной дисциплины. Место курса методики преподавания социологии в процессе профессиональной подготовки преподавателей-социологов.

Становление и развитие социологического образования. Современные технологии обучения и методики преподавания социологических дисциплин. Мировой опыт в преподавании социологии. Роль социологии в системе высшего образования Республики Беларусь. Основные проблемы методики преподавания социологии.

Тема 3. Планирование и программирование учебного процесса в высшей школе, его структура и уровни

Понятие планирования учебного процесса. Общие принципы планирования учебного процесса. Структура планирования учебного процесса. Документы, планирующие учебный процесс в учреждениях высшего образования. Государственный образовательный стандарт специальности. Примерный учебный план подготовки специалиста по специальности. Структура примерного учебного плана по социологии: особенности подготовки и использования. Рабочий план как основной документ, организующий процесс обучения по семестрам и годам обучения. Рабочий план и расписание занятий.

Учебная программа учреждения высшего образования как основной методический документ преподавания учебной дисциплины. Значение учебной программы учебной дисциплины для организации учебного процесса. Основные требования к разработке учебной программы учебной дисциплины.

Элементы учебной программы учебной дисциплины. Учебная программа отдельной социологической дисциплины. Варианты учебных программ социологических учебных дисциплин для различных специальностей.

Тема 4. Лекция как основная форма обучения. Специфика лекционного курса по социологии

Понятие формы обучения в высшей школе. Классификация форм обучения. Общая характеристика лекции как формы обучения. Понятие курса лекций по конкретной дисциплине. Проблема соотношения лекционного материала с программой курса и учебным материалом. Основные функции лекции и лекционного курса. Виды и формы учебных лекций. Структура учебных лекций. Методические рекомендации к содержанию вводной, основной и заключительной части лекции.

Специфика лекционного курса по социологии в системе высшего образования. Место и роль лекционного занятия в процессе преподавания социологических дисциплин. Проблемный характер лекций по социологии.

Тема 5. Лекторское мастерство преподавателя

Понятие лекторского мастерства преподавателя. Показатели лекторского мастерства преподавателя: научная эрудиция, навыки обработки материала по лекции, овладение содержанием подготовленной лекции, отработка методов и техники изложения лекционного материала. Основные особенности лекторского мастерства преподавателя. Основы ораторского искусства и культура мышления преподавателя. Речевая культура преподавателя социологических дисциплин. Психическая и теоретическая подготовленность лектора. Предрасположенность студентов к восприятию лекции. Формальные и лингвистические требования к проведению лекции. Критерии оценки качества лекционных занятий.

Тема 6. Методика преподавания и проведения лекций по социологии

Принципы проектирования лекционного курса: системность, информативность, наглядность, доступность. Подготовка лекции по социологии: особенности и основные правила. Начальная стадия подготовки лекции: определение темы и плана лекции, подбор литературы и работа с ней. Накопление лекционного материала. Работа над конспектом лекции, структура конспекта лекции. Оформление текста лекции по социологии. Общие методические указания по проведению лекций по социологии. Обучающее и воспитательное значение лекций по социологии, нацеленность на развитие творческого мышления студентов.

Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции. Методические приёмы активизации внимания и мышления аудитории в процессе чтения лекции. Учет особенностей студенческой аудитории при чтении лекций по социологическим дисциплинам.

Тема 7. Семинарское занятие как форма обучения

Семинар как специфическая форма учебного процесса. Цель и задачи семинарских занятий. Функции семинара. Структура семинара. Типы и виды семинарских занятий. Современные формы проведения семинарских занятий. Выбор формы семинарских занятий на различных этапах обучения в рамках различных учебных дисциплин. Типы учебных задач на семинаре. Достоинства и недостатки семинаров по сравнению с другими формами учебной работы. Методическое обеспечение семинара. Особое значение семинара при изучении социологических дисциплин.

Тема 8. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по социологии

Уровни подготовки семинара: кафедра, преподаватель, студент. Основные этапы подготовки преподавателя к семинарскому занятию. Организация семинара и требования к его проведению. Общие методические рекомендации по проведению семинарского занятия по социологии. Учет особенностей студенческой аудитории при проведении семинарских занятий по социологии. Методические приёмы активизации мышления студенческой аудитории в ходе проведения семинара. Способы закрепления учебного материала. Современные образовательные технологии в преподавании социологических дисциплин. Критерии оценки успешности проведения семинарского занятия по социологическим дисциплинам.

Тема 9. Самостоятельная работа студентов как форма обучения

Понятие самостоятельной работы студентов в процессе обучения в учреждениях высшего образования. Цели и задачи самостоятельной работы. Функции самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельных работ. Самоорганизация студентами самостоятельной работы. Специфика самостоятельной работы студентов в процессе изучения социологии. Методические и организационные основы самостоятельной работы студентов в процессе изучения социологии. Способы активизации самостоятельной работы студентов.

Роль преподавателя в организации управляемой самостоятельной работы студентов. Консультация и ее значение в образовании. Виды и особенности консультаций. Роль неформального общения преподавателя со студентом в процессе активизации его творческой самостоятельной работы.

Тема 10. Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа студентов как форма обучения и фактор формирования личности специалиста. Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов. Роль научной работы в основании знаний и развитии творческих способностей студентов. Основные формы научно-исследовательской работы студентов. Этапы включения студентов в научно-исследовательскую работу. Роль преподавателя при организации научно-исследовательской работы студентов при изучении социологических дисциплин.

Тема 11. Практика как форма обучения в учреждениях высшего образования

Практика как форма обучения: роль, методическое обеспечение и формы организации. Нормативные основы организации практики в учреждениях высшего образования. Виды, типы и формы проведения практики. Программа практики. Примеры программ практики. Базы практики. График прохождения практики. Отчет по практике. Проведение аттестации студентов по итогам практики. Роль преподавателя в организации практики студентов.

Тема 12. Контроль учебной деятельности в учреждениях высшего образования

Понятие контроля знаний в учреждениях высшего образования. Контроль как результирующая фаза организации учебного процесса. Функции контроля. Формы контроля и их реализация в учебном процессе. Требования, предъявляемые к выбору форм контроля знаний студентов. Критерии оценки знаний студентов. Проблема субъективности оценки знаний. Рейтинговая система оценки знаний студентов.

Тесты, их виды и возможности применения в высшей школе. Этапы разработки тестовых заданий, требования к тестам. Оценка тестовых заданий. Достоинства и недостатки данной формы контроля и оценки знаний студентов.

Зачет как основная форма оценки знаний. Понятие зачетной сессии. Методика подготовки к зачету. Основные формы проведения зачета. Специфика зачета по практике и защите курсовых работ. Специфика проведения зачета и дифференцированного зачета по социологии. Учет творческих и практических аспектов социологических проблем при зачетной проверке знаний студентов.

Экзамен как основная форма проверки знаний студентов. Понятие экзаменационной сессии. Подготовка к экзаменам кафедры, преподавателя и студента. Формы экзамена. Организационные моменты экзамена. Специфика проведения экзамена по социологии. Анализ преподавателем результатов экзаменов и зачетов как заключительной стадии учебного процесса.

Тема 13. Профессиональная деятельность преподавателя социологии

Особенности преподавательской работы как профессии. Карьера преподавателя. Области преподавательской деятельности в профессии социолога. Основные направления работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная. Типологии преподавателей. Пути повышения квалификации и саморазвития. Профессиональная компетентность. Приобретение профессионального опыта и мастерства.

Характер методической работы кафедры и преподавателей. Специфика преподавания социологии как непрофильной дисциплины. Учет преподавателем профиля учебного заведения, специальности и специализации студентов в процессе преподавания социологических дисциплин.

Тема 14. Психолого-педагогические основы преподавания социологии

Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы учебной деятельности студентов. Социальные и психодиагностические типологии студентов. Психологические особенности восприятия учебной информации различными типами студентов.

Педагогические особенности работы со студентами. Особенности организации учебного материала и учебного процесса со студентами различных курсов и форм обучения в процессе преподавания социологии. Особенности работы с иностранными студентами в процессе преподавания социологии. Специфика преподавания социологии студентам, обучающимся несоциологическим специальностям. Стили педагогического общения преподавателя и студентов. Формы обращения. Этикет и речевой этикет. Слагаемые авторитета преподавателя социологии.

Тема 15. Информационное обеспечение преподавания социологии

Общая характеристика источников информации. Классификация литературы, используемой при подготовке специалиста. Понятие учебника и учебного пособия. Разнообразие учебной литературы по социологии. Методическая литература и ее роль в учебном процессе. Справочная литература по социологии и ее роль в учебном процессе. Возможности использования материалов социологических исследований и периодических изданий в преподавании социологических дисциплин. Вспомогательная роль художественной литературы и произведений искусства в преподавании социологии.

Тема 16. Наглядные и технические средства обучения в процессе преподавания социологии

Наглядность в преподавании социологических дисциплин. Использование таблиц, схем, графиков, рисунков, диаграмм. Методика работы с графическим материалом. Направления инноваций в методах и технологиях преподавания социологических дисциплин. Система технических средств обучения. Современные технические средства обучения и их использование в процессе преподавания социологических дисциплин. Возможности использования компьютерных и виртуальных технологий в учебном процессе. Основные направления использования Интернета в преподавательской деятельности. Дистанционное и онлайн-обучение как требование времени. Разработка методических рекомендаций и организация занятий с использованием электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания социологии.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 315 с.
2. Оганян, К.М. Методика преподавания социологии: учебное пособие для вузов / К.М. Оганян, К.К. Оганян. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 202 с.
3. Ткаченко, А.В. Методика преподавания социологии: учебник и практикум для вузов / А.В. Ткаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 369 с.

Дополнительная литература

1. Арефьев, А.Л. Художественная литература в преподавании социологии: учебное пособие для вузов / А.Л. Арефьев, А.М. Баженов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 207 с.
2. Елсуков, А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе: учеб. Пособие / А.Н. Елсуков. – Минск: ТетраСистемс, 2003. – 240 с.
3. Казимирская, И.И. Педагогический такт: истоки и пути формирования: учеб-метод. пособие / И.И. Казимирская. – Минск: БГУ, 2017. – 75 с.
4. Калашникова, С.М. Методика преподавания социологии: Учебно-методическое пособие для вузов / С.М. Калашникова. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2009. – 34 с.
5. Качество социологического образования: проблемы и пути решения / под ред. проф. В.И. Добренькова. – М.: КДУ, 2007. – 311 с.
6. Кирилюк, Л.Г. Программа учебного курса как путеводитель для студента и преподавателя / Л.Г. Кирилюк, Т.И. Краснова, Е.Ф. Карпиевич. – Минск: БГУ, 2008. – 211 с.
7. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учеб. Пособие / Н.С. Макарова. – М.: Флинта, 2017. – 1055 с.
8. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О.Л. Жук [и др.] под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: БГПУ, 2017. – 232 с.
9. Фоменков, А.И. Методика преподавания социологии: учебно-методическое пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / А.И. Фоменко. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – 203 с.
10. Фоменков, А.И. Методика преподавания социологии: учебно-методическое пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 2 / А.И. Фоменко. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – 232 с.
11. Чанг, Н.И. Методика преподавания социологии / Н.И. Чанг. – Тамбов: Изд-во ТГУ, 2007. – 43 с.
12. Чечет, В.В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие / В.В. Чечет, С.Н. Захарова. – Минск: БГУ, 2015. – 127 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Для организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Методика преподавания социологии» рекомендуется использовать современные информационные технологии: разместить в сетевом доступе комплекс учебных и учебно-методических материалов (учебно-программные материалы, учебное издание для теоретического изучения дисциплины, методические указания по выполнению индивидуальных и групповых творческих заданий, материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации, позволяющие определить соответствие учебной деятельности обучающихся требованиям образовательного стандарта общего высшего образования и учебно-программной документации, в т.ч. вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, задания, тесты, вопросы для самоконтроля, тематика рефератов и др.), список рекомендуемой литературы, информационных ресурсов и др.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для диагностики компетенций по учебной дисциплине «Методика преподавания социологии» могут использоваться следующие формы: устная, письменная, устно-письменная и техническая.

К устной форме диагностики компетенций относятся опросы; коллоквиумы, доклады на семинарских занятиях и др.

К письменной форме диагностики компетенций относятся тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, оценивание на основе кейс-метода, портфолио, деловой игры и др.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся презентации, отчеты по домашним заданиям с их устной защитой, взаимное рецензирование студентами проектов и др.

К технической форме диагностики компетенций относятся электронные тесты, электронные практикумы и др.