

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ И.А.Старовойтова
(подпись)

(дата)

Регистрационный № ТД-_____/тип.

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для учреждений высшего образования**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-
методического объединения по
гуманитарному образованию



_____ О.Н.Здрок
(подпись)

(дата)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович
(подпись)

(дата)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович
(подпись)

_____ 21.02.2022
(дата)

Эксперт-нормоконтролер

_____ С.М.Артемьева
(подпись)

_____ 18.02.22
(дата)

Минск 2022

СОСТАВИТЕЛИ:

О.Л.Жук – профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор;

А.П.Лобанов – профессор кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор психологических наук, профессор;

В.П.Тарантей – заведующий кафедрой педагогики и социальной работы учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», доктор педагогических наук, профессор;

Т.С.Афанасьева – доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук;

С.Н.Сиренко – заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» (протокол № 3 от 26.10.2018);

О.С.Попова – проректор по научно-методической работе учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», доктор психологических наук, профессор.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет» (протокол № 11 от 25.01.2022);

Учебно-методическим объединением по гуманитарному образованию (протокол № 2 от 17.02.2022).

Ответственный за редакцию: О.Л. Жук

Ответственный за выпуск: О.Л. Жук

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностно-профессиональное развитие специалиста является учебной дисциплиной цикла социально-гуманитарных дисциплин, предназначенных для изучения студентами на I ступени высшего образования.

Актуальность изучения на I ступени высшего образования студентами непедagogических специальностей указанной дисциплины обусловлена универсальностью психолого-педагогических знаний и умений, которые востребованы сегодня специалистами любой сферы. Изучение названной дисциплины способствует овладению студентами универсальными компетенциями XXI века: технологиями самообразования, самовоспитания, личностного и профессионального роста, карьерного продвижения, продуктивного личностного взаимодействия в профессиональной деятельности, семье и других областях социальной практики; освоению навыков полноценного развития и воспитания детей в семье.

В центре содержания дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» находятся современные проблемы человека как личности, профессионала, семьянина; вопросы личностного роста и самосовершенствования. Кроме того, это единственная дисциплина, в содержание которой включены вопросы развития образования в современных условиях, что будет содействовать осознанному осмыслению и проектированию обучающимися собственной образовательной траектории и продолжению образования в течение жизни.

Место названной учебной дисциплины в профессиональной подготовке специалистов определяется личностной направленностью ее содержания. Данная дисциплина гармонизирует содержание всего цикла социально-гуманитарных дисциплин, уравнивая рассмотрение культурно-исторических, социально-экономических и политических феноменов вниманием к проблемам личностного и профессионального развития.

Комплексное изучение студентами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста обеспечит успешное решение выпускниками учреждений высшего образования многих социально-личностных и профессиональных задач.

Целью изучения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» выступает формирование у будущих специалистов готовности к непрерывному личностно-профессиональному росту.

Задачи освоения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» направлены на формирование универсальных психолого-педагогических компетенций:

– компетенции в области теоретических основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и направления его

функционирования и модернизации; роль образования в воспроизводстве и развитии человеческого капитала;

- компетенции межличностного взаимодействия специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер;
- компетенции решения социально-воспитательных задач в коллективе, командной работы;
- компетенции в сфере самообразования, личностного и профессионального самосовершенствования, карьерного роста;
- компетенции в области семейной жизни, воспитания и развития детей.

Требования к освоению учебной дисциплины: овладение студентами обобщенными психолого-педагогическими знаниями и умениями, лежащими в основе представленных выше универсальных психолого-педагогических компетенций.

В результате изучения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» студент должен **знать**:

- роль образования в воспроизводстве и развитии человеческого капитала; влияние цифровой революции на личность и образование;
- мировые образовательные тенденции и направления развития системы образования Республики Беларусь в контексте мировых трендов;
- новые требования к развитию личности и ее компетенциям, которые выдвигает цифровая экономика;
- современные концепции, модели, технологии образования и развития личности;
- методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования; подходы к проектированию собственного образовательного маршрута для развития компетенций XXI века;
- способы мотивации и регуляции (саморегуляции) поведения и деятельности личности (группы);
- технологии продуктивного общения и тактики поведения в конфликтах;
- технологии организации творческого решения проблем индивидуально и в команде;
- стратегии управления профессиональной карьерой;
- основы семейной педагогики.

В результате изучения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» студент должен **уметь**:

- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы социально-образовательных процессов при разработке и реализации собственного образовательного маршрута в учреждениях образования;
- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать проекты самообразования, самовоспитания и личностно-профессионального самосовершенствования;

- организовывать продуктивное межличностное и социально-профессиональное взаимодействие с учетом инклюзивной, поликультурной, межотраслевой среды, индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, их возрастных и гендерных различий;

- организовывать эффективную деловую коммуникацию через разнообразные формы общения и управлять ею с учетом ее целей, индивидуальных особенностей участников и социокультурных условий;

- использовать креативные методики при решении задач в различных сферах жизнедеятельности;

- использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии в социально-профессиональной сфере, семейной жизнедеятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом.

Изучение учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» рассчитано на 108 часов, в том числе 36 аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 16 часов, практические (семинарские) занятия – 20 часов. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Учреждения высшего образования при разработке учебных программ на основе данной типовой учебной программы могут корректировать количество аудиторных часов в рамках 15%; в качестве формы контроля предусматривается экзамен или дифференцированный зачет.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА»**

№ п/п	Название тем	Количество аудиторных часов		
		Всего часов	Лекции	Практические (семинарские) занятия
1	2	3	4	5
1.	Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке	8	4	4
2.	Личностная эффективность и развитие творческого потенциала	8	4	4
3.	Лидерство и сотрудничество в командной работе	6	2	4
4.	Эффективные способы построения профессиональной карьеры	8	4	4
5.	Семейные отношения и воспитание в семье	6	2	4
	Всего	36	16	20

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке

Образование как социокультурный феномен и механизм устойчивого развития. Непрерывное образование и его роль в развитии личности. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций. Новые подходы к образованию в период цифровой трансформации и креативной экономики. Современные концепции и модели образования, эффективные образовательные технологии.

Профессиональная деятельность будущего специалиста в контексте достижения целей и задач устойчивого социально-экономического развития.

Построение персонального образовательного маршрута. Развитие гибких навыков как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни, эмоциональный интеллект, лидерские качества и навыки управления временем. Возрастающая роль системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Образование как средство развития и саморазвития личности. Организация собственной эффективной образовательной деятельности (учения). Эффективные приемы активизации мышления, памяти, внимания. Способы управления эмоционально-волевой сферой личности.

Мотивация и обучение персонала.

Тема 2. Личностная эффективность и развитие творческого потенциала

Самовоспитание и самоэффективность личности. Развитие силы воли и саморегуляция. Целеполагание и самонастройка на выполнение лично и профессионально значимых задач. Психолого-педагогические приемы управления активностью, поведением и деятельностью. Мотивация достижений, рефлексия и самоконтроль решения учебно-профессиональных задач.

Социальный и эмоциональный интеллект как условие личностно-профессиональной эффективности.

Повышение стрессоустойчивости личности.

Творчество и творческий потенциал личности. Условия развития креативности. Стили мышления/обучения и креативность. Факторы, блокирующие творческий потенциал личности. Упражнения для развития креативности.

Методики организации творческого решения проблем в различных областях практики. Мозговой штурм и его модификации, ТРИЗ, латеральное мышление как способ поиска альтернатив, дизайн-мышление как методология создания востребованных инноваций. Командная и индивидуальная работа как средство развития творческого потенциала: преимущества и ограничения каждого из форматов.

Тема 3. Лидерство и сотрудничество в командной работе

Личность и группа: взаимодействие и взаимовлияние. Технологии продуктивного общения в ситуациях поликультурной среды, межотраслевой кооперации, сетевого взаимодействия и др. Манипулятивное общение и способы противодействия манипуляциям. Средства общения и их использование. Гендерные особенности общения.

Эффективная работа в командах. Постановка целей и мотивация, распределение ролей и делегирование полномочий, контроль в командной работе. Развитие лидерских качеств.

Тактики ведения переговоров.

Стратегии поведения в конфликте.

Организация проектной деятельности и управление коллективными проектами.

Тема 4. Эффективные способы построения профессиональной карьеры

Карьера и управление карьерным ростом. Основные направления и принципы развития карьеры.

Факторы, способствующие и сдерживающие карьерный рост. Планирование и управление личным временем (тайм-менеджмент) как факторы личностно-профессионального роста.

Формирование имиджа специалиста. Профессиональный этикет как неотъемлемая часть имиджа. Основные требования, принципы и нормы этикетной культуры. Этикет официальных и неофициальных мероприятий. Культура внешнего вида работника (руководителя).

Технология публичного выступления.

Технология поиска работы. Самопрезентация при поступлении на работу (резюме и собеседование).

Корпоративная культура и ее роль в организации сотрудничества и карьерного продвижения.

Психологические детерминанты профессиональной деструкции. Эффективные технологии и методики личностно-профессионального развития (методика инвентаризации перемен в работе и в себе; дневник достижений и неудач; таблица жизненных и профессиональных целей; ментальная карта; портфолио специалиста и др.).

Тема 5. Семейные отношения и воспитание в семье

Создание и поддержание гармоничных отношений в семье. Особенности построения супружеских отношений на разных этапах семейной жизни. Модели семейных взаимоотношений. Семейные роли и функции членов семьи, гендерные стереотипы. Условия успешного развития и воспитания ребенка в семье, стили семейного воспитания. Эффективные стратегии и методы воспитания ребенка в разные возрастные периоды. Специфика семейного воспитания детей с особенностями развития. Влияние «семейной истории» на поведение и особенности развития личности.

Семейные проблемы и затруднения, и пути их преодоления. Стратегии разрешения семейных конфликтов.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература:

1. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. – М.: Инфра-М., 2011. – 336 с.
2. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. вузов по непер. спец. / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск: Изд-во Гревцова, 2011. – 336 с.
3. Вайнштейн, Л. А. Психология управления : учеб.-метод. пособие / Л. А. Вайнштейн, И. В. Гулис. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2019. – 327 с.
4. Губарева, Г. А. Общая психология : пособие для студентов / Г. А. Губарева, Н. С. Зубарева. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2019. – 146 с.
5. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко ; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
6. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года : утв. приказом М-ва образования Респ. Беларусь, 29 нояб. 2017 г., № 742. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 37 с.
7. Король, А.Д. Основы психологии и педагогики: основы педагогики: электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Гродн. гос. ун-т имени Я. Купалы; рук. А.Д. Король. – Гродно, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD/DVD) (639 Мб). – Гос. регистр информационных ресурсов: рег. свидетельство от 20.11.2013 г., № 414303661.
8. Лобанов, А. П. Практический интеллект: как и чему учить человека умелого : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 98 с.
9. Олифиревич, Н. И. Подготовка молодежи к семейной жизни : учеб.-метод. пособие / Н. И. Олифиревич, М. Л. Белановская, Т. В. Уласевич ; М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 336 с.
10. Основы педагогики: учеб. пособие / О.Л. Жук [и др.]; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
11. Основы педагогики: электр. учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук, А.И. Жук, С.Н. Сиренко, А.П. Богомазов, С.А. Пуйман, С.Н. Захарова, И.И. Казимирская, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. О.Л. Жук: (полная версия доступна по ссылке: https://drive.google.com/open?id=1ez_xmqW2T002w7KLFAMWSp6Jr1Fj7pm; версия без видео и презентаций; <https://drive.google.com/open?id=1jWTeeWTJ9LsNm3EKJ2ORirIXnnuhhsqz>).
12. Погодина, Е. К. Образование бесконфликтной образовательной среды : пособие для педагогов / Е. К. Погодина, В. В. Мартынова, Е. Л. Евдокимова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 184 с.
13. Пономарев, П.А. Основы психологии и педагогики / П.А. Пономарев. – М.: Феникс, 2017. – 448 с.

Дополнительная литература:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
2. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие : монография / И. Н. Андреева. – Новополоцк : Полоц. гос. ун-т, 2020. – 356 с.
3. Анцупов, А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И., Шипилов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 591 с.
4. Архангельский, Г. Тайм-драйв. Как успевать жить и работать / Г. Архангельский. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2005. – 240 с.
5. Бабосов, Е. М. Социальные конфликты и управление ими: теория и практика менеджмента конфликтов / Е. М. Бабосов. – Минск: Дикта, 2009. – 396 с.
6. Баева, О.А. Ораторское искусство и деловое общение: учеб пособие / О.А. Баева. – Минск: ООО «Новое знание», 2000. – 328 с.
7. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / ред. коллегия: А.И. Жук [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015.
8. Боно, Э. Красота ума / Э. Боно. – Минск: Попурри, 2012. – 240 с.
9. Джуринский, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / А.Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2017. – 240 с.
10. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. Пособие / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – 2-ое изд. – Минск: Аверсэв, 2004. – 336с.
11. Залеская, Ю.И. Основы педагогики: формирование экологической компетентности: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. – Минск: БГУ, 2015. – 216 с.
12. Келли, Т. Креативная уверенность. Как высвободить и реализовать свои творческие силы / Том Келли, Дэвид Келли. М.: Азбука Бизнес, Азбука-Аттикус, 2015. – 189 с.
13. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением и кадровым резервом: учебно-методическое пособие / А.Я. Кибанов, Е.В. Каштанова. / под ред. А.Я. Кибанова. – Москва : Проспект, 2014. – 64 с.
14. Кови, С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей = The 7 Habits of highly effective people: мощные инструменты развития личности / С. Кови; пер. с англ. О. Кириченко; под ред. Е. Харитонова. – Москва: Альпина Пабlishерз, 2010. – 462 с.
15. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13 января 2011 г. №243-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>
16. Контурсы цифровой реальности: Гуманитарно-технологическая революция и выбор будущего / Под ред. В. В. Иванова, Г. Г. Малинецкого, С.Н. Сиренко. – М.: ЛЕНАНД, 2018. – 344 с.
17. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи:

[утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.brsu.by/div/dokumenty-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-belarus>

18. Король, А.Д. Обучение через открытие: в поисках ученика. Книга для Учителя и Родителя / А.Д. Король. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 217 с.

19. Кошечая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. – М.: ИД «Форум»: ИНФА-М, 2010. – 304 с.

20. Лобанов, А.П. Когнитивная психология образования / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2016. – 134 с.

21. Майерс, Д. Психология / Д. Майерс; пер с англ. И.Я Карпиков, В.А. Старовойтова. – Минск.: ООО «Попури», 2009. – 848 с.

22. Макгонигал К. Сила воли: как развить и укрепить / К. Макгонигал. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2005. – 240 с.

23. Микалко, М. Игры для разума. Тренинг креативного мышления / М. Микалко. – СПб.: Питер, 2007. – 448 с.

24. Москаленко, О.В. Акмеология профессиональной карьеры личности: учебное пособие / О.В. Москаленко; под общ. ред. А.А. Деркача. - М.: Изд-во РАГС, 2007. – 352 с.

25. Наумов, В.В. Психология карьерного роста / В.В. Наумов, М.А. Гридасов. – Минск: Соврем. шк., 2009. -- 319 с.

26. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 640 с.

27. Пономарева, М.А. Общая психология и педагогика / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. – 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 144 с.

28. Современные формы, методы и технологии образовательного процесса: опыт субъектов кластера непрерывного педагогического образования : сб. науч. ст. / редкол.: А. И. Жук (науч. ред.) [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 192 с.

29. Трансляция белорусской культуры между поколениями в Республике Беларусь: монография / под науч. ред. В.П. Тарантея. – Гродно: Институт развития образования, 2018. – 207 с.

30. Трусъ, А.А. Публичные выступления: психологический аспект: учеб. пособие / А.А. Трусъ. – Минск: Элайда, 2011. – 152 с.

31. Формирование надпрофессиональных компетенций в процессе непрерывного профессионального образования : метод. пособие для преподавателей учреждений, реализующих образоват. программы проф.-техн., сред. спец. образования и доп. образования взрослых / Е. Л. Касьяник [и др.] ; под ред. В. Н. Голубовского. – Минск : ИВЦ Минфина, 2020. – 248 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Личностно-профессиональное развитие специалиста» организуется в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей), утвержденными приказом Министра образования Республики Беларусь от 18.11.2019.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

Комплексные проблемные ситуации, актуальные компетентностные задачи являются эффективными средствами развития и диагностики компетенций студентов. В связи с этим для **диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства:** разрешение проблемных ситуаций, решение компетентностных задач, выполнение практических, творческих заданий и презентация полученных результатов; участие в деловой (ролевой, имитационной) игре; выполнение и защита проектов; портфолио; рейтинговая оценка знаний и др.

Требования к осуществлению диагностики. Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики; измерение и оценивание (с помощью шкалы оценок) степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Оценка учебных достижений студента на дифференцированных зачетах и экзаменах по данной дисциплине производится по десятибалльной шкале. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь, учреждением высшего образования.

Основными **методами и технологиями обучения**, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы

и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.)).

Примеры компетентностных задач, проблемных ситуаций и практических заданий

1. Устаревание и отмирание ряда профессий выступает тревожным, но закономерным трендом цифрового мира. По мнению экспертов, в промышленно развитых странах от трети до половины рабочих мест к 2040 году будет заменено роботами. В Атласе новых профессий (<http://atlas100.ru/>) представлены новые и устаревающие профессии. Оцените свою личностную и профессиональную готовность к цифровому миру будущего. Каким должно быть профессиональное образование, чтобы выпускники в большей степени были востребованными и конкурентоспособными на рынке труда?

2. Разработайте педагогический маршрут собственного карьерного роста с учетом ближнесрочных и долгосрочных целей личностного и профессионального развития.

3. Для строящейся АЭС необходимо сформировать команду менеджеров и проектную исследовательскую группу. Обоснуйте, какие индивидуальные характеристики работника в первую очередь должны учитываться при назначении на указанные позиции.

4. Изучите статистику и причины разводов супружеских пар в г. Минске за 3 последних года. Выявите причины, факторы, приводящие к разводу. Определите и обоснуйте правила гармоничных отношений в семье. Сформулируйте рекомендации.

5. Существуют опасения, что широкое применение искусственного интеллекта и роботов в экономике будет способствовать появлению нового класса людей. Его называют классом «лишних людей», или «бесполезным» классом. Согласно исследованиям, большую часть времени безработные молодые люди, которые даже не пытаются искать работу, проводят за видеоиграми (https://hightech.fm/2017/05/15/virtual_reality_religion_https://regnum.ru/news/2388789.html).

Ответьте на следующие вопросы: чем, по Вашему мнению, будет занят человек в середине XXI века? Неужели он целиком погрузится в виртуальный мир? Какая альтернатива существует «убийству времени» в виртуальном мире? Какие компетенции и личностные качества необходимы современному человеку для жизни в новых условиях? Каковы условия и способы развития таких компетенций?

6. По мнению ряда исследователей (например, исполнительного директора Открытого университета Сколково А. Егорова) студенты не в полной мере готовы стратегически мыслить. При этом они овладевают преимущественно необходимым на данный момент времени набором «краткосрочных» знаний, а также в целом демонстрируют удовлетворение существующей системой обучения. Не склонны студенты и к самообразованию. Это свидетельствует об их низкой мобильности и, возможно, будущей неконкурентоспособности в быстро меняющемся мире. Таким образом, складывается парадоксальная ситуация, когда «урезанная» под запросы рынка подготовка студентов без «лишних» знаний и постоянно растущий спрос на кадры заставляет работодателя брать «средних» специалистов и самостоятельно вкладываться в их дополнительную подготовку (<http://sk.ru/opus/b/otusnews/archive/2014/10/29/problemey-razvitiya-kadrovogo-potenciala-v-itotrasli-stran-evraziyskogo-soyuza.aspx>).

На низкий уровень теоретической подготовки выпускников указали 96% резидентов Парка высоких технологий (ПВТ) в Республике Беларусь (<https://www.kp.by/daily/26734/3761186/>).

Сформулируйте свое мнение по поводу соотношения фундаментальной и практической подготовки студентов. Как Вы оцениваете свою подготовку, полученную за предыдущие годы обучения в университете?

7. Составьте «План жизни и карьеры студента» по следующему алгоритму:

Жизненная цель	Значимость	Практические цели	Сроки достижения	Контроль Оценка
1. ОБРАЗОВАНИЕ				
2. ЛИЧНАЯ ЖИЗНЬ				
3. КАРЬЕРА				
4. ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ				
5. ЗДОРОВЬЕ				

8. Представьте возможности принципа визуализации для целей учебного процесса на основе ментальных карт. Для каких других целей может быть использован этот инструментарий в обучении и/или других сферах?

9. Разработайте модель факторов, влияющих на жизненный успех, учитывая свои личностные навыки и качества: тип личности по К. Юнгу, темперамент, черты характера, степень социальной и эмоциональной зрелости, уровень конфликтности. Проанализируйте и обоснуйте средства, необходимые Вам для приобретения недостающих качеств и навыков. Составьте План освоения навыков и формирования качеств для достижения Вами жизненного успеха.

10. Проведите учет распределения личного времени в течение недели. Какое количество времени Вы потратили на учебу, личностный рост, досуг? Сколько времени было использовано не эффективно и почему? Определите, какая часть времени была потрачена с пользой. Что дало осязаемый результат? Составьте перечень «поглотителей» Вашего времени. Сделайте выводы.