

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

_____ А.Г. Баханович
(подпись)

_____ (дата утверждения)
Регистрационный № ПР-_____/пр.

КАЧЕСТВЕННОЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
6-05-0314-01 Социология**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по гуманитарному
образованию

_____ О.Г. Прохоренко
(подпись)

_____ (дата)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования Республики
Беларусь

_____ С.Н. Пищов
(подпись)

_____ (дата)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В. Титович
(подпись)

_____ (дата)

Эксперт-нормоконтролер

_____ (подпись) _____ (И.О.Фамилия)

_____ (дата)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.Е. Кучко, профессор кафедры социологии Белорусского государственного университета, доктор социологических наук, профессор.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол №2 от 28.09.2023);

С.М. Алейникова, заместитель начальника управления внутренней политики – начальник отдела социальных исследований Белорусского института стратегических исследований, кандидат социологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой социологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета (протокол № 3 от 06.10.2023);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 2 от 19.10.2023);

Научно-методическим советом по философии, социологии, психологии Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 4 от 27.10.2023).

Ответственный за редакцию: Е.Е. Кучко

Ответственный за выпуск: Е.Е. Кучко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Качественное социологическое исследование» разработана для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 6-05-0314-01 «Социология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования и примерного учебного плана по указанной специальности.

Цели учебной дисциплины «Качественное социологическое исследование» – формирование основных компетенций высококвалифицированного специалиста-социолога, владеющего знаниями о методологических и методических особенностях качественного социологического исследования, а также обладающего практическими навыками и умениями по их применению в социологических исследованиях различного типа.

Задачи учебной дисциплины «Качественное социологическое исследование»:

- рассмотреть историю становления качественного методологического подхода в социологических исследованиях;
- изучить методологические основания качественных социологических исследований и особенности качественной методологии;
- ознакомить студентов с правилами и процедурами применения тактик качественного исследования и методов сбора качественной социологической информации с учетом наибольшей эффективности избранного метода для изучения проблемного поля;
- развить навыки подготовки исследования с помощью качественных методов, а также разработки проектного предложения при изучении социальных проблем качественными методами;
- сформировать навыки применения различных методов качественного социологического исследования и методики анализа полученных данных.

Учебная дисциплина «Качественное социологическое исследование» относится к модулю «Методология и методы социологического исследования» государственного компонента и имеет непосредственную тематическую связь со следующими учебными дисциплинами: «Организация и программирование социологического исследования», «Методы сбора социологической информации», «Выборочный метод в социологии», «История классической социологии», «История современной западной социологии».

В результате изучения учебной дисциплины «Качественное социологическое исследование» формируются следующие универсальные и базовые профессиональные компетенции:

УК 4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические конфессиональные, культурные и иные различия.

УК 6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

БПК 13. Проводить социологическое исследование с использованием качественных методов сбора информации.

В результате изучения учебной дисциплины «Качественное социологическое исследование» студент должен:

знать:

- этапы становления качественной методологии;
- специфику качественного социологического исследования;
- требования к программе качественного социологического исследования;
- этические особенности работы с качественным исследованием;
- методы качественного социологического исследования;
- методы качественного анализа полученных данных.

уметь:

- выбирать подходящие приемы и стратегии качественного исследования, определять порядок их применения при достижении определенной научной цели;
- применять методологию социологической теории при изучении социальных явлений в качественном социологическом исследовании;
- обосновывать и применять методы качественного социологического исследования для решения профессиональных задач;
- обрабатывать и анализировать данные качественного социологического исследования;
- методические наработки современных качественных социологических исследований при изучении явлений социальной жизни.

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом качественного методологического подхода в социологии;
- навыками применения методологии качественного социологического исследования;
- навыками подготовки социологического исследования качественными методами;
- приемами организации процесса сбора данных в качественном социологическом исследовании;
- навыками применения методов сбора и анализа информации в качественном социологическом исследовании.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Качественное социологическое исследование» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Качественное социологическое исследование» отведено 96 часов, в том числе 34 аудиторных. Примерное

распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции 18 часов, семинарские занятия – 16 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины «Качественное социологическое исследование» составляет 3 зачетные единицы.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Семинарские занятия
1	Качественные и количественные подходы в социологическом исследовании. Специфика качественного социологического исследования	6	4	2
2	Метод интервью в качественном социологическом исследовании	2	2	
3	Фокус-группы в качественном социологическом исследовании	4	2	2
4	Метод наблюдения в качественном социологическом исследовании	4	2	2
5	Методы анализа документов в качественном социологическом исследовании	4	2	2
6	Методы анализа визуальных данных в качественном социологическом исследовании	4	2	2
7	Стратегии качественного социологического исследования	4	2	2
8	Методы обработки информации в качественном социологическом исследовании	6	2	4
Всего		34	18	16

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Качественные и количественные подходы в социологическом исследовании. Специфика качественного социологического исследования

Качественная и количественная методологии в структуре социологического знания. Сопоставительные характеристики качественной и количественной методологий (онтологические, эпистемологические, аксиологические, методические) их взаимосвязь. Становление качественных эмпирических исследований в зарубежной и отечественной социологии. Основные критерии дифференциации качественных и количественных стратегий и методов сбора информации в социологических исследованиях (цель исследования, продукт исследования, логика исследования и методы анализа информации). Сферы применения и предметная область качественных исследований. Понимание как основной способ познания в качественной методологии. Направления качественных исследований (научное, собственно гуманистическое, ситуационное). Функции качественного исследования (познавательные, прикладные). Выбор качественной стратегии исследования. Проблема истины в качественном исследовании. Этика качественного исследования.

Тема 2. Метод интервью в качественном социологическом исследовании

Использование глубинного интервью в социологических исследованиях. Задачи глубинного интервью. Форматы глубинного интервью (интервью с путеводителем/гайдом, интервью без путеводителя). Построение выборки для проведения исследования с использованием глубинного интервью. Этапы глубинного интервью. Нарративное интервью: его специфика, цели и этапы. Формы регистрации информации в глубинном и нарративном интервью. Транскрибирование интервью. Требования к интервьюеру. Методические приемы улучшения качества интервью.

Тема № 3. Фокус-группы в качественном социологическом исследовании

Цели применения фокус-групп в социологических исследованиях. Сферы применения фокус-групп в социологических исследованиях. Виды фокус-групп (по численности участников, по способу проведения, по целям и назначению). Требования к разработке гайда/топик гайда. Подбор участников фокус-групп (рекрутинг), правила формирования фокус-групп (количество участников, гомогенность, количество групп, фильтрующая анкета). Выбор мест проведения и техническое оснащение фокус-групп. Этап сбора информации и правила работы в группе. Требования к модератору. Анализ и оформление результатов исследования.

Тема 4. Метод наблюдения в качественном социологическом исследовании

Включенное (соучаствующее) наблюдение в качественном исследовании. Уровни включенности наблюдателя в изучаемый процесс. Требования к

организации и основные этапы включенного наблюдения (формулировка проблемы, разработка методики и процедуры сбора информации, разработка методики обработки результатов наблюдения, анализ результатов и выводы). Средства фиксации информации. Дневник наблюдения. Роль и качества наблюдателя. Работа в поле и этические проблемы включенного наблюдения.

Тема 5. Методы анализа документов в качественном социологическом исследовании

Документ в социологии и в качественном социологическом исследовании. Качественный (традиционный) анализ документов. Качественный анализ текста: реалистический и нарративный подходы.

Тема 6. Методы анализа визуальных данных в качественном социологическом исследовании

Методы анализа визуальных данных в социологических исследованиях. Задачи методов анализа визуальных данных. Подходы к обращению с визуальными данными (интерпретативный, инструментальный, партисипаторный). Использование визуальных данных социологических исследованиях. Задачи методов анализа визуальных данных. Функции фотографии социологических исследованиях. Возможности и ограничения работы с визуальными материалами в качественном социологическом исследовании.

Тема 7. Стратегии качественного социологического исследования

Понятие «стратегия качественного социологического исследования». Типы стратегий в качественном социологическом исследовании (этнографическое, автоэтнографическое, кейс-стаи (case study), обоснованная теория, история жизни (life story), устная история (oral history)). Методы сбора данных в рамках стратегий качественного социологического исследования. Методические проблемы стратегий качественного социологического исследования: выбор объекта исследования, обоснование методов качественного социологического исследования, степень структурированности работы и методов сбора информации в качественном социологическом исследовании.

Тема 8. Методы обработки информации в качественном социологическом исследовании

Анализ данных и концептуализация в качественном социологическом исследовании. Категоризация данных: категории и субкатегории. Метод аналитической индукции. Аналитическое сравнение. Восхождение к теории. Способы теоретизирования в качественных социологических исследованиях. Представление данных качественных социологических исследований в отчетах и публикациях.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Добренъков, В.И. Методы социологического исследования: учебник [Электронный ресурс] / В.И. Добренъков, А. И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 768 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2078369>.
2. Дудина, В.И. Методология и методы социологического исследования: учебник [Электронный ресурс] / В.И. Дудина, Е.Э. Смирнова–СПб.: СПбГУ, 2014. – 388 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/940854>.
3. Кучко, Е.Е. Методология и методы социологических исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Е. Кучко, С.Н. Бурова, Л.В. Филинская. – Минск, БГУ, 2018. – 251 с. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/211611>.
4. Методика и техника социологических исследований: учебное пособие для вузов, для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям / [авт. коллектив: Е.П. Галкина и др.]; под общ. ред. В.Г. Зарубина, В.А. Семенова. – М.: Юрайт, 2020. – 73 с.
5. Социология: учебное пособие / А.Н. Данилов [и др.]; под общ. ред. А.Н. Данилова. – Минск: РИВШ. – 2023. – 308 с.
6. Тавокин, Е.П. Основы методики социологического исследования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. П. Тавокин. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 239 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1280630>.

Дополнительная литература

1. Белановский, С.А. Глубокое интервью и фокус-группы: учебник по качественным методам / С.А. Белановский – М.: Никколо-Медиа, 2022. – 457 с.
2. Девятко, И.Ф. Социологическая теория: старые трудности, новые вызовы / И.Ф. Девятко // Социологические исследования. – 2021. - № 10. – С. 3-11.
3. Кучко, Е.Е. Методологические основания использования триангуляции в социологических исследованиях / Е.Е. Кучко // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2023. - № 1. – С. 46-52.
4. Кучко, Е.Е. Виды и модели триангуляции в социологических исследованиях / Е.Е. Кучко // Весці БГПУ. – Серыя 2. – 2023. - № 1. – С. 32-37.
5. Кучко, Е.Е. Концептуализация понятия «триангуляция» в социологической методологии / Е.Е. Кучко, Д.О. Урбан // Весці БГПУ. Серыя 2. – 2022. - № 1. – С. 47-53.
6. Кучко, Е.Е. Генезис теоретических оснований использования триангуляции в социологических исследованиях / Е.Е. Кучко, Д.О. Урбан // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2021. – № 4. – С. 9-14.
7. Кучко, Е.Е. Качественные и количественные методы социологического исследования правовой культуры / Е.Е. Кучко // Психология,

педагогика и социологи правоохранительной деятельности: сборник нач. тр. – Минск. – Выпуск 1. -2019. – С. 165-171.

8. Матрица современной социологии / А.Н. Данилов [и др.]; под общ. ред. А.Н. Данилова. – Минск: БГУ. – 2022. – 360 с.

9. Социальные технологии XIX века: теория и практика / А.Н. Данилов [и др.]; под общ. ред. А.Н. Данилова. – Минск: БГУ. – 2019. – 297 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Для организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Качественное социологическое исследование» рекомендуется использовать современные информационные технологии: разместить в сетевом доступе комплекс учебных и учебно-методических материалов (учебно-программные материалы, учебное издание для теоретического изучения дисциплины, методические указания по выполнению индивидуальных и групповых творческих заданий, материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации, позволяющие определить соответствие учебной деятельности обучающихся требованиям образовательного стандарта общего высшего образования и учебно-программной документации, в т.ч. вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, задания, тесты, вопросы для самоконтроля, тематика рефератов и др.), список рекомендуемой литературы, информационных ресурсов и др.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для диагностики компетенций по учебной дисциплине «Качественное социологическое исследование» могут использоваться следующие формы: устная, письменная.

К устной форме диагностики компетенций относятся опросы; коллоквиумы, доклады на семинарских занятиях и др.

К письменной форме диагностики компетенций относятся тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, оценивание на основе кейс-метода, портфолио, деловой игры и др.