

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

_____ А.Г. Баханович
(подпись)

_____ (дата утверждения)
Регистрационный № ПР-_____/пр.

ИСТОРИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
6-05-0314-01 Социология**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по гуманитарному
образованию

_____ О.Г. Прохоренко
(подпись)

_____ (дата)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования Республики
Беларусь

_____ С.Н. Пищов
(подпись)

_____ (дата)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В. Титович
(подпись)

_____ (дата)

Эксперт-нормоконтролер

_____ (И.О.Фамилия)

_____ (дата)

Минск 2023

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.В. Курилович, доцент кафедры социологии Белорусского государственного университета, кандидат социологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол №2 от 28.09.2023);

О.В. Кобяк, заведующий отделом экономической социологии Государственного научного учреждения «Институт социологии Национальной академии наук Беларуси», доктор социологических наук, профессор.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой социологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета
(протокол № 3 от 06.10.2023);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета
(протокол № 2 от 19.10.2023);

Научно-методическим советом по философии, социологии, психологии Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию
(протокол № 4 от 27.10.2023).

Ответственный за редакцию: Н.В. Курилович

Ответственный за выпуск: Н.В. Курилович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «История классической социологии» разработана для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 6-05-0314-01 «Социология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования и примерного учебного плана по указанной специальности.

Учебная дисциплина «История классической социологии» является значимой компонентой системы профессиональной подготовки социологов.

Цели учебной дисциплины – формирование у студентов целостного представления об особенностях и предпосылках возникновения социологии как науки, получение систематизированных знаний о творчестве ведущих представителей социологии в рамках классического этапа ее развития, освоение профессиональной культуры историко-социологического мышления.

Задачи учебной дисциплины:

1. ознакомление с предметом, функциями и методами истории социологии как научной дисциплины;
2. репрезентация специфики и предпосылок зарождения социологической науки;
3. систематизация и анализ ведущих теорий и концепций зарубежных классиков социологической мысли;
4. изучение научных трудов представителей классической социологии;
5. формирование навыков критического осмысления и оценки ключевых идей, принципов и тенденций развития социологии в период с XIX по начало XX вв.

В структуре примерного учебного плана учебная дисциплина «История классической социологии» относится к историко-социологическому модулю государственного компонента и имеет непосредственную предметную связь с такими учебными дисциплинами как «История отечественной социологии» и «История современной западной социологии».

В результате изучения учебной дисциплины «История классической социологии» формируются следующие универсальные и базовые профессиональные компетенции:

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

БПК-7. Ориентироваться в предпосылках возникновения, этапах и тенденциях развития социологической науки, анализировать и оценивать наследие классиков зарубежной социологии.

В результате освоения учебной дисциплины «История классической социологии» студент должен:

знать:

- предмет, функции и методы истории социологии;
- исторические, социально-философские, естественнонаучные и социально-экономические предпосылки зарождения социологии;
- периодизацию истории социологии;

- тенденции развития социологии в период с XIX по начало XX вв.;
- основные идеи и работы представителей классической социологии;

уметь:

- ориентироваться в историческом материале, отражающем классический этап развития социологии;
- анализировать и оценивать теоретические построения классиков зарубежной социологии;
- проводить сравнительный анализ творчества представителей различных социологических школ, сложившихся к началу XX вв.;

владеть:

- приемами работы с текстами по истории классической социологии;
- категориальным аппаратом классических социологических теорий;
- навыками использования историко-социологического материала в профессиональной деятельности.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «История классической социологии» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «История классической социологии» отведено 224 часа, в том числе 136 аудиторных часов. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 68 часов, семинарские занятия – 68 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины «История классической социологии» составляет 6 зачетных единиц.

Рекомендуемые формы промежуточной аттестации – зачет и экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Семинарские занятия
1	2	3	4	5
1.	Становление социологии как науки	68	34	34
1.1	Предмет и задачи истории социологии	4	2	2
1.2	Исторические и социально-философские предпосылки возникновения социологии	36	18	18
1.3	Ранний позитивизм и проект новой науки об обществе (О. Конт, А. Кетле, Дж. Милль)	14	6	8
1.4	Натурализм в социологии XIX – начала XX века	4	2	2
1.5	Эволюционная социология Г. Спенсера	6	4	2
1.6	Социал-дарвинистские концепции социологии	4	2	2
2.	Классический этап развития социологии	68	34	34
2.1	Психологические концепции в социологии XIX – начала XX века	22	10	12
2.2	Итальянская социология (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс)	12	6	6
2.3	Социология Э. Дюркгейма	10	6	4
2.4	Влияние идей философии жизни и неокантианства на формирование антипозитивистских концепций социологии	4	2	2
2.5	Социология Г. Зиммеля	4	2	2
2.6	Социология Ф. Тённиса	4	2	2
2.7	Социология М. Вебера	12	6	6
Всего		136	68	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Становление социологии как науки

Тема 1.1. Предмет и задачи истории социологии как науки

Место и роль истории социологии в самоопределении науки об обществе. Теоретические вопросы историографии. История социологии как саморефлексия социологической науки. Соотношение социологии и социальной мысли. Проблематика истории социологии. Предмет истории социологии. Взаимозависимость трактовок предмета социологии и предмета ее истории. Функции истории социологии. Методологические принципы и задачи истории социологии. Принципы построения историко-социологического модуля при подготовке социологов. Методы истории социологии (основные и дополнительные). Проблема периодизации истории социологии.

Тема 1.2. Исторические и социально-философские предпосылки возникновения социологии

Общая характеристика социальной философии как теоретической предпосылки социологии.

Социально-философские идеи Античности. Вклад Платона в развитие социальной философии. Работа Платона «Государство». Платоновское определение общества и государства. Платон о социальной структуре общества и системах воспитания. Платон о формах правления и типах государства и личности. Дальнейшее развитие идей социальной философии в трудах Аристотеля. Работа Аристотеля «Политика». Аристотелевское учение об управлении и о человеке. Аристотель о социальной структуре общества, о правильных и неправильных формах государственного правления.

Социально-философские идеи Средневековья. Основная идея религиозного обоснования социального порядка. Теоцентризм как основной принцип объяснения социальных явлений. Социальные идеи христианской философии в трудах Филона Александрийского. Учение о небесном и земном мире. Учение о человеке. Аврелий Августин и его работа «О граде Божием» как новый взгляд на человека, общество и государство. Идеи Фомы Аквинского о Боге, государстве и человеке. Учение Фомы Аквинского о праве (вечном, естественном и человеческом). Социологическое значение томизма.

Социально-философские идеи эпохи Возрождения. Антропоцентризм как центральная философская идея Ренессанса. Принципы гуманизма, утопизма и натурализма в социальной мысли новой эпохи. Общая характеристика гуманистических идей Ренессанса в творчестве Данте Алигьери и Франческо Петрарки. Социальные идеи Н. Макиавелли. Учение Н. Макиавелли о возникновении общества и государства. Теория стратификации Н. Макиавелли. Рассуждения Н. Макиавелли о правилах поведения и природе личности правителя. Социально-политические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Социально-философские идеи Нового времени. Зарождение новых экономических отношений в Западной Европе и изменение идеалов социально-

политического устройства общества. Теория общественного договора Т. Гоббса. Естественные законы и основной нравственно-правовой принцип в учении Т. Гоббса. Социальные идеи Дж. Локка. Политическая власть и ее цель в учении Дж. Локка. Теория воспитания Дж. Локка. Социально-философские идеи Ж.-Ж. Руссо. Этапы развития общества в учении Ж.-Ж. Руссо. Социальные идеи Ш. Монтескье о природе законов. Ш. Монтескье как основоположник географического детерминизма.

Утверждение идей исторической закономерности. Идеи философии истории и их влияние на формирование социологического знания. Теория исторического развития итальянского мыслителя Дж. Вико, изложенная в его работе «Основания новой науки об общей природе наций». Выделение Дж. Вико трех эпох в развитии нации. Идея исторического прогресса в работе Ж. Кондорсе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума». Выделение Ж. Кондорсе десяти основных эпох в истории человечества. Работа И. Гердера «Идеи к философии истории человечества» и ее роль в утверждении идеи прогрессивного развития человечества. Идея И. Гердера о взаимосвязи животных и человека. Феномен культуры в философии И. Гердера. Субъект исторического развития в концепции истории И. Гердера.

Социально-философские идеи социалистов-утопистов. Кризис новых экономических отношений в Европе и зарождение идей утопического социализма. Утопические идеи Ш. Фурье. Критика общества в учении Ш. Фурье. Ступени исторического развития общества в учении Ш. Фурье. Учение Ш. Фурье об основных страстях человечества. Утопический проект общественного переустройства Ш. Фурье. Понятие «фаланг» и «фаланстеров». Социальная концепция Р. Оуэна. Эксперимент Р. Оуэна в Нью-Ленарке. Р. Оуэн как инициатор «гуманного фабричного законодательства». Социалистические идеи Р. Оуэна и их практическое воплощение. Критика Р. Оуэном капитализма. Социальные идеи А. Сен-Симона и их влияние на становление социологического знания. Трактровка А. Сен-Симоном структуры общества и законов его развития. Концепция социального прогресса А. Сен-Симона.

Социальные идеи немецкой классической философии. Общая характеристика немецкой классической философии. Уникальность и особенности немецкой классической философии. Истолкование природы человека и общества в философии И. Канта. Философско-исторические и социологические идеи Г. Гегеля. Работа Г. Гегеля «Философия права».

Социологические идеи марксизма. Этапы жизни и творчества К. Маркса и Ф. Энгельса. Идеино-теоретические источники марксизма и основные труды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории как основа марксизма. Теория социальных противоречий и понятие революции. Классовая структура общества. Учение о государстве, семье и личности. Исторические судьбы марксизма.

Тема 1.3. Ранний позитивизм и проект новой науки об обществе (О. Конт, А. Кетле, Дж. Милль)

Первый позитивизм и критика традиционной метафизики. Социально-экономические, естественнонаучные и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии. Общие черты классической социологии. Роль раннего позитивизма в становлении социологии как науки.

Этапы жизни и творчества Огюста Конта. Идейно-теоретические предпосылки учения О. Конта. Система «позитивной» философии О. Конта. Естественнонаучное познание как идеал новой познавательной деятельности. Позитивизм как обоснование новой науки об обществе. Классификация наук. Определение О. Контом предмета, задач и методов социологии. Структура социологии: социальная статика и социальная динамика. Закон трех стадий и контовская трактовка социального прогресса. Позитивная политика и проблемы образования в учении О. Конта. Историческое значение идей О. Конта.

Социальная физика А. Кетле. Основные труды А. Кетле. Концепция «статистического (среднего) человека». Причинно-следственные связи и факторы в социальной физике А. Кетле. Историческое значение учения А. Кетле.

Индуктивная социология Д. С. Милля. Основные труды Д. С. Милля. Теоретические источники социологии Д. С. Милля. Индуктивная логика как методология социальных наук. Социология в системе нравственных наук. Учение об обществе. Социально-политические идеи Д. С. Милля. Учение о морали и свободе. Историческое значение учения Д. С. Милля.

Тема 1.4. Натурализм в социологии XIX – начала XX века

Натуралистический подход к обществу на начальном этапе развития социологии. Общие признаки натурализма. Формы социологического натурализма (социальный механицизм и органицизм). Механистическое направление в социологии (Г. Кэрри, В. Оствальд и др.). Демографическое направление в социологии (А. Кост, К. Джини). Расово-антропологическое направление в социологии (Ж. Гобино, Ш. Летурно, Ж. Ляпуж, Х. Чемберлен, О. Амон и др.). Географическое направление в социологии (Г. Бокль, К. Риттер, Ф. Ратцель, К. Хаусхофер, Ж. Реклю, П. Видаль и др.). Органическое направление в социологии (А. Шеффле, Р. Вормс, А. Фулье, А. Эспинас и др.).

Тема 1.5. Эволюционная социология Г. Спенсера

Жизненный путь и основные труды Г. Спенсера. Синтетическая философия и теория эволюции Г. Спенсера. Три основных этапа эволюции. Факторы эволюции (первичные и вторичные). Тенденции общественного развития. Методологические основы социологии Г. Спенсера. Обоснование Г. Спенсером возможности социологии как науки. Предмет и задачи социологии. Г. Спенсер о специфических затруднениях, стоящих перед социологией. Позитивная программа и методы социологии Г. Спенсера. Трактовка Г. Спенсером общества как организма. Сходства и различия социального и биологического организмов. Структура общества в учении

Г. Спенсера. Типология обществ. Концепция социальных институтов Г. Спенсера. Отношение Г. Спенсера к социализму. Историческое значение учения Г. Спенсера.

Тема 1.6. Социал-дарвинистские концепции социологии

Предпосылки возникновения социал-дарвинизма в XIX веке. Идеино-теоретические истоки социал-дарвинизма (Т. Мальтус, Г. Спенсер). Понятие биоэволюционистского редуccionизма. Национальные особенности социал-дарвинистских концепций. Представители социал-дарвинизма (У. Беджгот, В. Шальмайер, Г. Мацат, М. Ваккаро и др.). Историческое значение идей социал-дарвинизма.

Социологические идеи Л. Гумпловича. Периоды творчества и основные труды Л. Гумпловича. Учение Л. Гумпловича о социальных группах и расах. Классификации социальных групп. Трактовка общества как продукта завоевания одних социальных групп другими.

Социологические идеи Г. Ратценхофера. Социология как основа всех социальных наук и практической политики. Основные явления и процессы социальной жизни в учении Г. Ратценхофера. Насилие и конфликт как формы социального развития. Учение о социальной жизни как конфликте противоречивых интересов групп и индивидов. Типология интересов. Базовый закон социологии. Апологетика войны в учении Г. Ратценхофера.

Социологические идеи У. Самнера. Основные принципы и специфика социологии У. Самнера. Учение У. Самнера о социальном неравенстве. Народные обычаи как продукт биологических потребностей людей. Главные мотивы человеческих действий. Теория стратификации У. Самнера. Учение о социальных институтах. Трактовка общества как конгломерата конкурирующих групп. Понятие этноцентризма в социологии У. Самнера.

Социологические идеи А. Смолла. Влияние концепций Г. Ратценхофера на социологию А. Смолла. Интерес как основная единица социологического анализа. Классификация интересов. Проблема гармонизации общества. А. Смолл о предмете и задачах социологии. Роль науки в развитии общества. Психологизация социальных проблем в творчестве А. Смолла. Вклад А. Смолла в институционализацию американской социологии.

Раздел 2. Классический этап развития социологии

Тема 2.1. Психологические концепции в социологии XIX – начала XX века

Общая характеристика психологического направления в социологии XIX века. Критика натурализма в социологии и возникновение экспериментальной психологии (1879 г.). Психологический редуccionизм. Соотношение понятий «психологизм» и «психологическое направление в социологии». Особенности психологизма в социологии. Основные течения и периоды развития психологической социологии.

Психологический эволюционизм как течение социологической мысли конца XIX – начала XX века. Путь Л. Уорда в социологию. Развитие Л. Уордом

идей социальной эволюции на основе психических факторов. Учение Л. Уорда о природе универсальных социальных сил. Обоснование Л. Уордом психологического базиса для социологии. Предмет и структура социологии. Природа человеческих желаний и их роль в общественной эволюции. Субъективные, объективные и социально-синтезированные факторы цивилизации. Учение Л. Уорда о «социократии» и «социогении». Значение работ Л. Уорда для формирования американской социологической школы.

Социологические идеи Ф. Гиддингса. Периоды творчества и основные работы Ф. Гиддингса. Определение предмета и задач социологии как науки. Учение Ф. Гиддингса о «сознании рода». Законы социального выбора. Идеи Ф. Гиддингса о социальной структуре и эволюции общества. Вклад Ф. Гиддингса в развитие американской социологии.

Социологические идеи Г. Тарда. Жизненный путь и основные труды Г. Тарда. Предмет и методы социологии Г. Тарда. Учение Г. Тарда об основных социальных процессах (подражании, оппозиции и адаптации). Законы подражания. Логические и внелогические закономерности подражания. Разработка Г. Тардом проблем психологии толпы и публики. Общие черты толпы. Классификация толпы. Соотношение публики и толпы. Власть общественного мнения. Социологический анализ преступности в творчестве Г. Тарда. Историческое значение идей Г. Тарда.

Психология народов и поведения толпы. Зарождение идей психологии народов в творчестве У. Лацаруса и Х. Штейнталя. Понятие «дух народа» как основное понятие концепции психологии народов. Развитие представлений о духовной деятельности народов. М. Лацарус как основатель школы психологии народов. Творчество Х. Штейнталя. Язык как проявление «духа народа» в учении Х. Штейнталя. Развитие идей психологии народов в творчестве В. Вундта. Язык, мифы и обычаи как предметные области психологии народов в учении В. Вундта. Программы эмпирических исследований в психологии народов. Проблема соотношения индивидуального и социального сознания в теории психологии народов.

Г. Лебон как один из основоположников социальной психологии и психологического объяснения поведения толпы. Этапы жизни и творчества Г. Лебона. Учение о народе как субъекте социального развития. Общие чувства, интересы и верования как основа народной души. Общая и психологическая характеристика толпы. Закон духовного единства толпы. Проблема соотношения толпы и индивида. Типология толп. Основные положения концепции коллективного сознания народов. Проблема социального неравенства. Расовая характеристика общества и общественного развития. Отношение Г. Лебона к теории и практике социализма.

Психоаналитическая концепция З. Фрейда. Жизнь и творчество Зигмунда Фрейда. Понятие психоанализа. Теория инстинктов и концепция либидо в учении З. Фрейда. Теория комплексов в учении З. Фрейда. Учение З. Фрейда о принципах психической деятельности. Структурная теория личности З. Фрейда. Теория З. Фрейда о происхождении культуры и религии. Психоаналитическая интерпретация межличностных отношений и психологии масс. Проблема

конфликта личности и культуры в учении З. Фрейда. Противоречивость учения З. Фрейда и его влияние на развитие социологических идей современности.

Инстинктивизм и зарождение идей интеракционизма. Инстинктивистская интерпретация социальных явлений в концепции У. Мак-Дугалла. Гормическая психология У. Мак-Дугалла. Понятие инстинкта. Классификация инстинктов и соответствующих им эмоций. Историческое значение школы инстинктивизма в социологии. Постепенное вырождение идей инстинктивизма при объяснении социальных явлений. Зарождение идей интеракционизма. Интеракционистская концепция Ч.Кули. Ч. Кули как основатель символического интеракционизма. Основные работы Ч. Кули. Органицизм и менталистический подход Ч. Кули. Теория «зеркального Я». Теория первичных групп. Трактровка социальной структуры и институтов. Историческое значение идей Ч. Кули.

Тема 2.2. Итальянская социология (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс)

Особенности становления и периодизация развития итальянской социологии. Предшественники социологии в Италии (Дж. Вико, Н. Макиавелли и др.). Особенности итальянской социологии XIX – начала XX в. Основные направления классической социологии в Италии. Периодизация развития итальянской социологии.

Социология В. Парето. Жизнь и основные труды В. Парето. Идеино-теоретические источники и этапы творчества В. Парето. Социология как логико-экспериментальная наука. Основные части социологической системы В. Парето. Оппозиция логичных и нелогичных действий. Теория осадков (остатков). Теория дериваций. Социальная гетерогенность и циркуляция (круговорот) элит. Социально-психологическая типология социальных субъектов. Соотношение типологии В. Парето и Н. Макиавелли. Общество как динамическая система. Парето и материалистическое понимание истории К. Маркса. Фатализм и пессимизм социологических идей В.Парето. Историческое значение социологии В.Парето.

Социологические идеи Г. Моски. Жизненный путь и основные труды Г. Моски. Идеино-теоретические истоки и этапы творчества. Предмет и метод социологии. Теория политического класса. Понятия социального типа и юридической защиты. Главные проблемы социально-политической концепции Г. Моски. Аристократическая и демократическая тенденции в обществе. Классификация государств. Критика марксизма в учении Г. Моски. Историческое значение социологических идей Г. Моски.

Политическая социология Р. Михельса. Жизненный путь и основные труды Р. Михельса. Методологические и общесоциологические взгляды Р. Михельса. Социология партий. Теория олигархизации. «Железный закон олигархии». Анализ классовой структуры общества. Историческое значение социологических идей Р. Михельса.

Тема 2.3. Социология Э. Дюркгейма

Жизненный путь и основные труды Э. Дюркгейма. Идеино-теоретические предпосылки творчества Э. Дюркгейма. Творчество Э. Дюркгейма как новая попытка преодоления биологизма и психологизма в социологии.

Предмет, метод и структура социологии Э. Дюркгейма. Признаки и группы социальных фактов. Правила социологического метода Э. Дюркгейма. Социологизм как основа концепций Э. Дюркгейма. Онтологический и методологический аспекты социологизма. Разработка Э. Дюркгеймом проблемы социальной солидарности и разделения труда. Механическая и органическая солидарность. «Ненормальные» формы разделения труда. Понятие аномии. Личность и общество. Социология морали Э. Дюркгейма. Тезис о ведущей роли морали в человеческом существовании. Антропологическая концепция Э. Дюркгейма. Теория воспитания. Социология религии Э. Дюркгейма. Категории «священное/светское» в социологии религии. Тотемизм как элементарная форма религии в концепции Э. Дюркгейма. Проблема секуляризации общества.

Работа Э. Дюркгейма «Самоубийство». Трактовка самоубийства как социального феномена. Степень социальной интеграции индивида как индикатор для объяснения самоубийств. Виды самоубийств (эгоистическое, альтруистическое, аномическое, фаталистическое). Историческое значение идей Дюркгейма. Журнал «Социологический ежегодник» как один из первых в мире социологических журналов. Роль Э. Дюркгейма в становлении французской социологической школы. Солидаризм как кредо французской социологической школы. Известные представители школы (М. Мосс, С. Бугле, М. Хальбвакс и др.).

Тема 2.4. Влияние идей философии жизни и неокантианства на формирование антипозитивистских концепций социологии

Кризис европейского рационализма в начале XX века и зарождение философии жизни. Иррационалистическая критика разума в творчестве представителей философии жизни. Учение и основные труды А. Бергсона. Материя и жизнь как две стороны реальности. Интеллект и инстинкт как два альтернативных способа познания. Понятие «жизнь». Типы общества (закрытое / открытое) и типы морали (статическая / динамическая) в учении А. Бергсона.

Философия жизни и основные работы О. Шпенглера. «Морфология всемирной истории» как предмет исследований О. Шпенглера. Понятия «культура» и «цивилизация». Стадии (фазы) развития культуры. Метод морфологического анализа культуры. Понятие «прасимвол». Политическая концепция О. Шпенглера. Учение о науке и технике. Учение В. Дильтея о специфике гуманитарного познания. Основные работы В. Дильтея. Классификация наук по предмету их изучения («науки о духе» и «науки о природе»). Понятие «жизнь». Критика экспериментальной (объяснительной) психологии. Интроспекция как метод познания.

Идеи баденской школы неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт). Ценность как ключевое понятие в творчестве представителей баденской школы.

Философия как учение об общезначимых ценностях. Ценность как объективный смысл (Г. Риккерт). В. Виндельбанд о классификации наук по методу их исследования («номотетические» и «идеографические»). Г. Риккерт о классификации наук по методу их исследования (генерализирующие и индивидуализирующие). Общая характеристика антипозитивизма в социологии и формирование немецкой социологической школы (Г. Зиммель, Ф. Теннис и др.).

Тема 2.5. Социология Г. Зиммеля

Этапы жизни и творчества Г. Зиммеля. Основные труды Г. Зиммеля. Структура социологического знания: общая – формальная (чистая) – философская социология. Формальная социология Г. Зиммеля. Теория исторического понимания как специфическая теория познания социальных явлений. Конституирование социологии как метода. Понятия формы и содержания как важнейшие понятия формальной социологии Г. Зиммеля. Классификация социальных форм: социальные процессы, социальные типы и модели развития. Предмет социологии Г. Зиммеля. Социология культуры Г. Зиммеля. Противоречие жизни и культуры. Деньги и интеллект как два фактора современной культуры. Объективация культуры. Историческое значение социологических идей Г. Зиммеля.

Тема 2.6. Социология Ф. Тённиса

Жизненный путь и труды Ф. Тённиса. Идеино-теоретические предпосылки творчества Ф. Тённиса. Предмет социологии Ф. Тённиса. Воля как основа социальной связи. «Сущностная» и «избирательная» воля. Понятия «община (общность)» и «общество» в социологии Ф. Тенниса. Соотношение общности и общества как двух типов социального устройства. Типы (формы) общинных отношений (отношения родства, соседства и дружбы). Формы социальной жизни: социальные отношения, группы, корпорации и объединения. Роль понятийной дихотомии «община – общество» в западной социологии. Структура социологического знания: общая и специальная социология. Разделение специальной социологии на чистую (теоретическую), прикладную и эмпирическую (социографию). Историческое значение социологических идей Ф.Тённиса.

Тема 2.7. Социология М. Вебера

Жизнь и труды М. Вебера. Идеино-теоретические источники творчества М. Вебера. Проблема общезначимости наук о культуре. Отнесение к ценности и оценка. Ценность как «интерес эпохи». Учение об идеальных типах. Черты идеально-типических понятий. Исторический («генетический») и социологический («чистый») идеальные типы.

Понимающая социология М. Вебера. Соотношение понимания и объяснения в социологическом исследовании. Новое понимание закона и закономерного в применении к социальным явлениям. Предмет социологической науки. Методологический индивидуализм М. Вебера. Теория

социального действия. Признаки социального действия. Типы социального действия: целерациональное, ценностно-рациональное, аффективное, традиционное. Рационализация и теория капитализма М. Вебера. Рационализация социального действия как тенденция исторического процесса. Формальная и материальная рациональность. Происхождение капитализма в трактовке М. Вебера. Формы нерационального капитализма. Экономика капитализма, становление гражданского общества, национального государства и рационального права.

Работа М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Процесс рационализации духовной жизни и становление рациональной капиталистической этики. Понятие капиталистического духа. Разработка М. Вебером специальных отраслей социологии: социологии власти, экономической социологии, социологии религии, социологии науки, социологии права. Историческое значение социологических идей М. Вебера и их влияние на современную социологию.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Елсуков, А.Н. История социологии: Учебное пособие / А.Н. Елсуков, А.Н. Данилов. – Минск: Книжный Дом, 2012. – 576 с.
2. Курилович, Н.В. История социологии: электронный учебно-методический комплекс / Н.В. Курилович; БГУ, философии и социальных наук фак., Каф. социологии. – Минск: БГУ, 2020. – 58 с. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/243737>.
3. Социология: учебное пособие / А.Н. Данилов [и др.]; под общ. ред. А. Н. Данилова. – Минск: РИВШ, 2023. – 308 с.

Дополнительная литература

1. Арон, Р. Этапы развития социологической мысли: Пер. с фр. / Раймон Арон; Общ. ред. и предисл. П.С. Гуревича. – М.: Прогресс: Универс, 1993. – 606 с.
2. Воронцов, А.В. История социологии / А.В. Воронцов, М.Б. Глотов, И.А. Громов. – М.: Юрайт, 2012. – 464 с.
3. Гофман, А.Б. Семь лекций по истории социологии: Учебное пособие для вузов / А.Б. Гофман. – 5-е изд.–М. : Книжный дом «Университет», 2001. – 216 с.
4. Елсуков, А.Н. Предыстория социологии / А.Н. Елсуков, А.Н. Данилов. – Минск: Право и экономика, 2009. – 209 с.
5. Зборовский, Г.Е. История социологии: классический этап: учеб. для вузов / Г.Е. Зборовский; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ; . Урал. федерал. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд. испр. и доп. – Сургут : РИО СурГПУ, 2014. – 211 с.
6. История социологии: учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, В.П. Култыгин. – Москва: Норма, 2022. – 1104 с. – ISBN 978-5-91768-007-1. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1838395>.
7. История социологии: В 3 кн.: Учебник / Под ред. проф. В.И. Добренькова. – Кн.1: История социологии (XIX – первая половина XX в.). – М.: ИНФРА-М, 2004. – 592 с.
8. Кравченко, А.И. История социологии в 2 т. Т. 1: учебник и практикум для вузов / А.И. Кравченко.– М. : Издательство Юрайт, 2019. – 291 с.
9. Култыгин, В.П. Классическая социология / В.П. Култыгин; [отв. ред. Р.Г. Яновский]; Российская академия наук, Институт социально-политических исследований. – М.: Наука, 2000. – 525 с.
10. Мельников, М.В. История социологии. Классический период: учебник для вузов / М.В. Мельников. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 329 с.
11. Тексты по истории социологии XIX-XX вв.: Хрестоматия / Сост. и отв. ред. д.ф.н. В.И. Добреньков, к.ф.н. Л.П. Беленкова. – М.: Наука, 1994. – 383 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Для организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «История классической социологии» рекомендуется использовать современные информационные технологии: разместить в сетевом доступе комплекс учебных и учебно-методических материалов (учебно-программные материалы, учебное издание для теоретического изучения дисциплины, методические указания по выполнению индивидуальных и групповых творческих заданий, материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации, позволяющие определить соответствие учебной деятельности обучающихся требованиям образовательного стандарта общего высшего образования и учебно-программной документации, в т.ч. вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, задания, тесты для самоконтроля, тематика эссе, докладов, презентаций и др.), список рекомендуемой литературы, информационных ресурсов и др.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для диагностики компетенций по учебной дисциплине «История классической социологии» могут использоваться следующие формы: устная, письменная, устно-письменная и техническая.

К устной форме диагностики компетенций относятся опросы; коллоквиумы, доклады на семинарских занятиях и др.

К письменной форме диагностики компетенций относятся тесты, контрольные работы, эссе, рефераты и др.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся презентации по первоисточникам, отчеты по домашним заданиям с их устной защитой, взаимное рецензирование студентами своих выступлений с докладами и др.

К технической форме диагностики компетенций относятся электронные тесты, электронные практикумы и др.