МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УТВЕРЖДАЮ Первый заместитель Министра образования Республики Беларусь

ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Степень магистр

	шруев	Специальность 1-08 80 01 Дошкольное образование
(подпись) М.П.	(И.О.Фамилия)	(код и наименование специальности в соответствии с ОКРБ 011-200

09)

(дата) Регистрационный №

Количество зачетов

Срок обучения 1 год

І. Гр	оафик образог	вательного	процесса								II. Сводные	е данные по	бюджет	гу времени	(в недел	тях)
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	ИЮЛЬ	август	е и	TH.		
													ени	тап	E.	

	сентябрь	октябрь	ноябрь декаб	ь янвај	ь февраль	март	апрель	май	июнь	ИЮЛЬ	август о	. E	114		
KYPCЫ	1 8 15 22	09 6 13 20	27 10 3 10 17 24 1 8 1: 02 11 9 16 23 30 7 14 2			2 9 16 23 03	6 13 20 04 4				3 10 7 24 9 16 2 31 3 3	Экзаменационные сессі Практики	Магистерская диссерта Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
I					= =	XXX	: / /	/ / / /	1 1 1 11 11		20	5 3 3	8 2	2	44

Обозначения: _ _ теоретическое обучение Х – практика

// – итоговая аттестация

: - экзаменационная сессия

/ – магистерская диссертация

= – каникулы

III. План образовательного процесса

				Количество академических ч					асов	Pa			ие по ку страм	урсам в	•	=
		3						Из них		1.0	еместр.	Ιĸ	сурс	семестр		компетенции
№ п/п	Название модуля,	Экзамены	Зачеты		, E	=	ные	Лабораторные Практические		18 недель		,		недель	,	lleT.
	учебной дисциплины, курсового проекта (курсовой работы)		3a	Всего	OLE	Лекции	Лабораторные	иче	нарс	часов	часов	единиц	часов	часов	единиц	
				_	Аудиторны	Ле	toop	ракт	Семинарские	Всего ч			Всего ч	Д. Ча		Код
							Л	П	0	Все	Ауд.	Зач.	Все	Ауд.	Зач.	
1.	Государственный компонент	1	1, 1, 1, 1	504	192	54	96	18	36	504	192	14				
1.1	Модуль "Философия образования"	1	1, 1	288	96	54		18	36	288	96	8				УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-8
1.1.1	Философия образования	1		108	36	18			18	108	36	3				УК-1, УК-3, УК-4
1.1.2	Методология научного исследования		1	108	36	18		18	10	108	36	3				УК-2, УК-6
1.1.3 1.2	Инновационные процессы в образовании		1,1	72 216	24 96	18	96		18	72 216	24 96	2 6				УК-2,УК-4, УК-8 УК-2, УК-5, УК-7
1.2.1	Модуль "Профессиональная коммуникация" Информационные технологии в профессиональной деятельности		1, 1	72	24		24			72	24	2				УК-7
1.2.2	Деловой иностранный язык		1	144	72		72			144	72	4				УК-2,УК-5
2.	Компонент учреждения образования	1, 1,	1, 1,	1044	348	168		150	18	576	192	16	468	156	13	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
2.	компонент учреждения образования	1.2	2, 2	1044	340	100		150	10	570	1/2	10	400	150	13	AUTHOR A THEFT A THEFT A
2.1	Модуль "Проектирование образовательной среды учреждения дошкольного образования"	1, 1	1	324	108	54		54		324	108	9				УПК-1, УПК-2, УПК-3, УПК-4, УПК-5, УПК-6, УПК-7, УПК-8, УПК-9, УПК-11, СК-1
2.1.1	Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	1		108	36	18		18		108	36	3				УПК-1, УПК-2, УПК-3, УПК-4, УПК-5, УПК-6, УПК-7, УПК-8
2.1.2	Организация и сопровождение предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образовния	1		108	36	18		18		108	36	3				УПК-9, УПК-11
2.1.3	Курс по выбору:															
2.1.3.1	Технологии продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса	1	1	400	2.	10		18		100	26	,				OV. 1
2.1.3.2	Технологии бесконфликтной коммуникации	1		108	36	18		18		108	36	3				CK-1
2.2	Модуль "Менеджмент в дошкольном образовании"	1	1	252	84	36		36		252	84	7				УК-3, УК-8, УПК-12, УПК-13, УПК-14, УПК-15, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5
2.2.1	Основы менеджмента в дошкольном образовании			72	24	12		12		72	24	2				УК-3, УПК-12, УПК-13, УПК-14, СК-2
2.2.2	Курс по выбору:	1														
2.2.2.1	Проектирование и экспертиза образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования			72	24	12		12		72	24	2				УПК-15, СК-3
2.2.2.2	Система управления качеством дошкольного образования															
2.2.3	Курс по выбору:	4														
2.2.3.1	Технологии личностного развития: эффективная организация индивидуальной и групповой деятельности		1	108	36	12		12		108	36	3				УК-3, УК-8, СК-4, СК-5
2.2.3.2	Психологические основы управления учреждением дошкольного образования															
2.3	Модуль "Социальное партнерство в дошкольном образовании"	2	2	360	120	60		60					360	120	10	УПК-10, УПК-16, СК-4, СК-5, СК-6
2.3.1	Социальное партнерство в дошкольном образовании			108	36	18		18					108	36	3	УПК-16
2.3.2	Курс по выбору:	2														
2.3.2.1	Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании	4		72	24	12		12					72	24	2	CK-6, CK-7
2.3.2.2	Проектирование моделей сетевого партнерства	<u> </u>				10		10					100	26		
2.3.3	Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями		2	108	36	18		18					108	36	3	УПК-10
2.3.4	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями			72	24	12		12					72	24	2	CK-8
2.4	Современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин		2	108	36	18			18				108	36	3	CK-9
3.	Факультативные дисциплины															
3.1	Философия и методология науки	/2		/240	/104					/120	/52		/120	/52		
3.2	Иностранный язык	/2		/420	/140					/210	/70		/210	/70		
3.3	Основы информационных технологий	<u> </u>	/2	/108	/72					/54	/36		/54	/36		
4.	Дополнительные виды обучения		/1.0							/100			/100			
4.1	Научно-исследовательский семинар	<u> </u>	/1, 2	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>			/108		ш	/108		<u> </u>	<u> </u>
Количес	тво часов учебных занятий			1548	540	222	96	168	54	1080	384	30	468	156	13	
Количес	тво часов учебных занятий в неделю										21			20		
Количес	тво курсовых проектов															
Количес	тво курсовых работ															
Количес	тво экзаменов			5							4			1		1

IV. II			V.	. Магистерск	сая диссертация	VI. Итоговая аттестация	
Название практики	Семестр	Недель	Зачетных единиц	Семестр	Недель	Зачетных единиц	Защита магистерской диссертации
Научно-педагогическая	2	3	5	2	8	12	,

Код компетенции	Наименование компетенции								
УК-1	Быть способным анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, восполнять и синтезировать недостающую информацию, работать в условиях неопределенности, решать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы.	1.1.1							
	Быть способным вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде, решать практические задачи, творчески осмысливать информацию на основе понимания гражданских основ профессиональной деятельности, ее сущности и социальной значимости.	1.1.1, 1.1.2, 1.2.2							
УК-3	Быть способным управлять коллективом, обеспечивая толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	1.1.1, 2.2.1, 2.2.3							

УК-4	Быть способным к обновлению целей профессиональной деятельности, разработке ее содержания, разработке технологий, определять оригинальные методы решения профессиональных задач, повышать эффективность их решения и качество результата.	1.1.1, 1.1.3
УК-5	Быть способным организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию в устной и письменной формах на государственных и иностранных языках и управлять ею, принимать управленческие решения, ответственно оценивать их возможные последствия.	1.2.2
УК-6	Быть способным к самостоятельной научно-исследовательской деятельности (анализ, сопоставления, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.), генерировать и использовать новые идеи.	1.1.2
УК-7	Быть способным к совершенствованию навыков использования информационно-коммуникационных технологий для повышения качества профессиональной деятельности.	1.2.1
УК-8	Быть способным совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры, критически осмысливать накопленный опыт, адаптироваться к новым ситуациям.	1.1.3, 2.2.3
УПК-1	Быть способным определять долгосрочные, краткосрочные и оперативные цели обучения и воспитания на диагностической основе, создавать условия для становления субъектности обучающихся.	2.1.1
УПК-2	Уметь проектировать процесс обучения, отбирать содержание учебного занятия в соответствии с разными образовательными потребностями обучающихся.	2.1.1
УПК-3	Быть способным участвовать в проектировании системы воспитательной работы в учреждении образования на основе инновационного педагогического опыта, создавать условия для саморазвития обучающихся, оказывать методическую помощь педагогам по проектированию воспитательного процесса.	2.1.1
УПК-4	Быть способным осуществлять процесс обучения на основе целесообразного сочетания традиционных, инновационных, в т.ч. авторских, средств обучения, управлять процессом обучения, применяя систему приемов стимулирования учебно-познавательной активности обучающихся и диагностики промежуточных результатов.	2.1.1
УПК-5	Быть способным реализовывать систему воспитательной работы в учреждении образования в режиме развития, внедряя инновационные воспитательные технологии, в т.ч. авторские.	2.1.1
УПК-6	Быть способным использовать инновационные методы и технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, формировать у обучающихся умения самоконтроля и самооценки, прогнозировать успешность образовательного процесса.	2.1.1
УПК-7	Уметь осуществлять комплексный мониторинг, контроль и оценку процесса и результатов системы воспитательной работы в учреждении образования.	2.1.1
УПК-8	Быть способным осуществлять педагогическую поддержку индивидуального развития обучающегося, формирования его образовательной траектории.	2.1.1
УПК-9	Бытъ способным разрабатывать образовательные ресурсы, в том числе электронные, для усиления развивающего потенциала образовательной среды.	2.1.2
УПК-10	Бытъ способным разрабатывать механизмы создания адаптивной образовательной среды в учреждении дошкольного образования, обеспечивать участие одаренных и талантливых детей в конкурсах и проектах.	2.3.3
УПК-11	Быть способным распространять инновационный опыт создания и развития здоровьесберегающей образовательной среды и оказывать поддержку коллегам в его адаптации к условиям конкретного учреждения образования.	2.1.2
УПК-12	Быть способным разрабатывать и оказывать помощь коллегам в разработке и ведении учебно-планирующей документации, проверять и оценивать качество нормативного обеспечения образовательного процесса.	2.2.1
УПК-13	Быть способным руководить методическим объединением педагогов, оказывать помощь в освоении и внедрении системы учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	2.2.1
УПК-14	Быть способным разрабатывать и реализовывать программы научно-исследовательской и инновационной деятельности, руководить / участвовать в руководстве разработкой программ инновационного развития учреждения образования, развития исследовательской деятельности обучающихся.	2.2.1
УПК-15	Быть способным проектировать, проводить экспертизу и внедрять в образовательную практику результаты научно-исследовательской и инновационной деятельности; публиковать результаты исследовательской и инновационной деятельности.	2.2.2
УПК-16	Быть способным обобщать и распространять инновационный опыт по организации взаимодействия учреждения образования с семьей, социальными партнерами и социокультурными институтами, инициировать формирование детско-взрослых сообществ, реализующих социально значимые проекты.	2.3.1
CK-1	Владеть формами, методами и средствами педагогического взаимодействия, уметь применять их для продуктивной коммуникации с обучающимися, их законными представителями, коллегами, администрацией учреждения дошкольного образования.	2.1.3
CK-2	Владеть формами, методами и средствами управленческой деятельности, уметь применять их на практике, осваивать и реализовывать управленческие инновации.	2.2.1
СК-3	Быть способным разрабатывать и успешно реализовываать стратегию развития учреждения дошкольного образования.	2.2.2
СК-4	Быть способным осуществлять профессиональное и личностное саморазвитие, проектировать дальнейшие образовательные маршруты.	2.2.3
CK-5	Быть способным осуществлять деловое и упраленческое общение, а также самоменеджмент.	2.2.3
СК-6	Быть способным реализовывать каналы сетевого социального партнерства учреждения дошкольного образования с семьёй, учреждениями, организациями.	2.3.2
СК-7	Быть способным выполнять функции модератора сетевого сообщества (реального и виртуального) педагогов по вопросам создания развивающей образовательной среды.	2.3.2
СК-8	Быть способным оказывать информационную консультативную помощь семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, использовать ресурсы различных социальных институтов для успешной социализации обучающихся.	2.3.4
СК-9	Уметь проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методы обучения, различные виды контрольно-измерительных материалов.	2.4
	•	

Разработан в качестве примера реализации образовательного стандарта по специальности 1-08 80 01 Дошкольное образование.

СОГЛАСОВАНО			НО ного управления прфессионального
(должно	сть представителя заинтересованного государственного органа)	образования	~ P ~ P
(подпись) М.П.	(и.О.Фамилия)	(подпись)	(И.О.Фамилия)
(дата)		(дата)	
Председатель УМО		Проректор по на	аучно-методической работе
	(название учебно-методического объединения)		го учреждения образования ий институт высшей школы»
(подпись) М.П.	(И.О.Фамилия)	(подпись) М.П.	(И.О.Фамилия)
(дата)			(и.о.Фамилия)
Председатель НМС по		(дата)	
1	(название научно-методического совета)	Эксперт-нормок	сонтролер
(подпись)	(И.О.Фамилия)	(подпись)	(И.О.Фамилия)
(дата)		(дата)	
Рекомендован к утверж	едению Президиумом Совета УМО		
	(название учебно-методического объединения)		
Протокол № от	20 r.		