

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ОСВО 7-07-0911-04-2022)**

**СПЕЦИАЛЬНОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность** 7-07-0911-04 Медико-диагностическое дело  
**Квалификация** Врач  
**Степень** Магистр

**СПЕЦЫАЛЬНАЯ ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ**

**Спецыяльнасць** 7-07-0911-04 Медыка-дыягнастычная справа  
**Кваліфікацыя** Урач  
**Ступень** Магістр

**LONG CYCLE HIGHER EDUCATION**

**Speciality** 7-07-0911-04 Medical Diagnostic  
**Qualification** Physician  
**Degree** Master

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Образовательный стандарт специального высшего образования по специальности 7-07-0911-04 «Медико-диагностическое дело» (далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации непрерывной образовательной программы высшего образования, учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по непрерывной образовательной программе высшего образования по специальности 7-07-0911-04 «Медико-диагностическое дело».

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (далее ОКРБ 011-2022);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее ОКРБ 005-2011);

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015);

Закон Республики Беларусь от 18.06.1993 № 2435-ХІІ «О здравоохранении».

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту со специальным высшим образованием и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

диагностика – комплекс медицинских услуг, направленных на установление диагноза;

заболевание – расстройство здоровья человека, нарушение нормальной жизнедеятельности его организма, в том числе в результате травм, ранений, увечий, контузій, врожденных дефектов и неотложных состояний;

здоровье – состояние полного физического, духовного и социального благополучия человека, а не только отсутствие заболеваний;

здравоохранение – отрасль деятельности государства, целью которой являются организация и обеспечение доступного медицинского обслуживания населения;

компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015);

медицинская помощь – комплекс медицинских услуг, направленных на сохранение, укрепление и восстановление здоровья пациента, изменение и поддержание эстетического вида пациента, включающий медицинскую профилактику, диагностику, лечение, медицинскую абилитацию, медицинскую реабилитацию и протезирование, осуществляемый медицинскими работниками;

медицинские изделия (изделия медицинского назначения, медицинская техника) (далее – медицинские изделия) – любые инструменты, аппараты, приборы, оборудование, материалы и прочие изделия, которые применяются в медицинских целях отдельно или в сочетании между собой, а также с принадлежностями, необходимыми для применения медицинских изделий по назначению (включая специальное программное обеспечение), предназначены производителем для оказания медицинской помощи, в том числе мониторинга состояния организма

человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций его организма, предотвращения или прерывания беременности, и функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека, однако может поддерживаться лекарственными средствами;

обеспечение качества – часть менеджмента качества, ориентированная на предоставление уверенности в том, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015);

организация здравоохранения – юридическое лицо, основным видом деятельности которого является осуществление медицинской и (или) фармацевтической деятельности;

пациент – физическое лицо, обратившееся за медицинской помощью, находящееся под медицинским наблюдением либо получающее медицинскую помощь;

профилизация – вариант реализации непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности, обусловленный особенностями профессиональной деятельности специалиста;

результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершении изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту со специальным высшим образованием и отражающие его способность решать специализированные, в том числе инновационные, задачи профессиональной деятельности с учетом профилизации непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности в учреждении высшего образования;

специальность – комплекс или последовательность видов образовательной деятельности, спланированной и организованной для достижения целей обучения в течение непрерывного (продолжительного) периода времени и включения выпускника учреждения образования в определенные виды экономической деятельности на основе полученной квалификации (ОКРБ 011-2022);

углубленные профессиональные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту со специальным высшим образованием и отражающие его способность решать инновационные задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

универсальные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту со специальным высшим

образованием, отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества, а также углубленные научно-теоретические, методологические знания и исследовательские умения.

4. Специальность 7-07-0911-04 «Медико-диагностическое дело» в соответствии с ОКРБ 011-2022 относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение», группе специальностей 0911 «Медицина» и обеспечивает получение квалификации «Врач» и получение степени магистра.

5. Обучение по специальности предусматривает очную (дневную) форму получения специального высшего образования.

6. Основными видами профессиональной деятельности специалиста в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

85322 Среднее специальное образование;

8542 Высшее образование;

85422 Послевузовское образование;

855 Прочие виды образования;

86 Здравоохранение;

72 Научные исследования и разработки.

Специалист может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

## **ГЛАВА 2**

### **ТРЕБОВАНИЯ К СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

7. Срок получения специального высшего образования в дневной форме составляет 5 лет.

8. Трудоемкость непрерывной образовательной программы высшего образования составляет 300 зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении специального высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц.

### ГЛАВА 3

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

9. Специалист, освоивший содержание непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности 7-07-0911-04 «Медико-диагностическое дело» должен обладать универсальными, базовыми профессиональными, углубленными профессиональными и специализированными компетенциями.

10. Специалист должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

УК-1. Применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи;

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия;

УК-4. Обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Быть способным к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности, развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности, быть способным к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности;

УК-7. Обладать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности;

УК-8. Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию;

УК-9. Обладать способностью анализировать экономическую систему общества в ее динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов возникновения и направлений развития современных социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики;

УК-10. Владеть навыками словообразования, произношения и употребления греко-латинской медицинской терминологии в профессиональной деятельности;

УК-11. Обладать способностью формулировать собственные мировоззренческие принципы на основе подвига белорусского народа и исторических уроков Великой Отечественной войны, сохранять и приумножать историческую память о роли Советского союза и его народов в Победе над германским нацизмом, транслировать новым поколениям историческую правду и нормы поведения, ценности и традиции, выработанные белорусским народом в период преодоления трагических событий Великой Отечественной войны;

УК-12. Обладать способностью анализировать процессы и явления национальной и мировой культуры, устанавливать межличностное взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий;

УК-13. Обладать способностью анализировать политические события, процессы, отношения, владеть культурой политического мышления и поведения, использовать основы политологических знаний для формирования культуры осознанного и рационального политического выбора, утверждения социально-ориентированных ценностей;

УК-14. Обладать способностью анализировать происходящие в обществе процессы, осуществлять их диагностику, прогнозировать, упреждать или минимизировать последствия кризисных явлений в различных сферах жизнедеятельности современного социума для сохранения здоровья населения;

УК-15. Осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности;

УК-16. Решать профессиональные, научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

УК-17. Использовать средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний;

УК-18. Использовать основные понятия и термины специальной лексики белорусского языка в профессиональной деятельности.

11. Специалист должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БПК):

БПК-1. Работать с оптическими приборами, составлять родословную человека, решать задачи по молекулярной биологии, общей и медицинской генетике, паразитологии, распознавать возбудителей паразитарных заболеваний и их переносчиков на макро- и микропрепаратах;

БПК-2. Применять основные биофизические законы и знания об общих принципах функционирования медицинского оборудования для решения задач профессиональной деятельности;

БПК-3. Использовать знания о современных химических и физико-химических методах исследования биологических жидкостей, растворов лекарственных веществ и биополимеров для произведения расчетов на основании проведенных исследований;

БПК-4. Оценивать свойства природных и синтетических органических соединений, в том числе потенциально опасных для организма человека, прогнозировать их поведение в биологических средах;

БПК-5. Использовать знания о молекулярных основах процессов жизнедеятельности в организме человека в норме и при патологии, применять принципы биохимических методов диагностики заболеваний, основных методов биохимических исследований;

БПК-6. Использовать знания о закономерностях развития и анатомического строения тела человека, его систем и органов с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей для распознавания различных анатомических структур;

БПК-7. Использовать знания о строении организма человека на тканевом, клеточном и субклеточном уровнях, эмбриогенезе человека для идентификации гистологических объектов на микропрепаратах, давать их морфофункциональную характеристику;

БПК-8. Оценивать показатели физиологического состояния здорового и больного человека на основе знаний о закономерностях функционирования и регуляции жизнедеятельности целостного организма человека, его органов и систем;

БПК-9. Оказывать первую помощь при несчастных случаях, травмах, кровотечениях, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью человека;

БПК-10. Осуществлять медицинский уход за пациентами, выполнять сестринские лечебные и диагностические манипуляции, применять методы организации сбора медицинских отходов, стерилизации медицинских изделий;

БПК-11. Применять нормативные правовые акты для регулирования правоотношений в сфере здравоохранения, досудебного регулирования споров между субъектами медицинских правоотношений, анализа коррупционных рисков, предотвращения коррупционных нарушений;

БПК-12. Использовать психолого-педагогические знания о целях и видах коммуникаций, организации коммуникативного процесса в здравоохранении, применять методы эффективной коммуникации при разрешении конфликтных ситуаций в медицине;

БПК-13. Использовать знания о закономерностях воздействия факторов среды обитания на здоровье человека, применять методы гигиенической оценки среды обитания человека для разработки базовых профилактических здоровьесберегающих мероприятий;

БПК-14. Владеть знаниями о механизмах влияния природных и антропогенных факторов среды обитания на здоровье населения и методами радиационно-дозиметрического контроля облучения медицинских работников и пациентов для обеспечения экологической и радиационной безопасности;

БПК-15. Распознавать и трактовать патоморфологические изменения на макро- и микроскопическом уровнях при общепатологических процессах;

БПК-16. Оценивать патологические и компенсаторно-приспособительные реакции, функциональные резервы организма человека при разных формах патологии;

БПК-17. Применять знания о физических и технических основах получения изображений в медицине, принципах их анализа, способах хранения и передачи при использовании различных методов медицинской визуализации;

БПК-18. Применять знания о закономерностях эпидемического процесса, методах его изучения, принципах эпидемического обследования очага инфекционных болезней для организации профилактических, санитарно-противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях;

БПК-19. Применять знания об эпидемиологии, этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики и лечения, медицинской профилактике инфекционных заболеваний у взрослых и детей для проведения лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации результатов и взаимодействия с врачами-специалистами;

БПК-20. Осуществлять анализ показателей здоровья населения и деятельности организаций здравоохранения, планирование и организацию оказания медицинской помощи в диагностических отделениях организаций здравоохранения;

БПК-21. Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного



происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда.

12. Специалист должен обладать следующими углубленными профессиональными компетенциями (далее УПК):

УПК-1. Выполнять основные химико-микроскопические исследования биологических материалов в клиничко-диагностической лаборатории, осуществлять контроль качества их выполнения;

УПК-2. Применять знания лучевой анатомии и лучевой физиологии органов и систем организма человека для распознавания на диагностических изображениях морфологических и функциональных изменений при наиболее часто встречающихся заболеваниях человека;

УПК-3. Оценивать основные нарушения функций различных органов и физиологических систем организма человека с помощью инструментальных методов исследования и интерпретировать их результаты;

13. При разработке содержания непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности на основе настоящего образовательного стандарта все УК, БПК и УПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания непрерывной образовательной программы высшего образования в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

14. При разработке содержания непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности учреждение высшего образования профилизирует непрерывную образовательную программу высшего образования с учетом потребностей рынка труда и перспектив развития отрасли.

Наименование профилизации определяется учреждением высшего образования самостоятельно и может включаться в наименования примерного учебного плана по специальности, учебного плана учреждения образования по специальности.

15. Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом профилизации непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности, особенностей профессиональной деятельности будущего специалиста.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом профилизации непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности в учреждении высшего образования, особенностей профессиональной деятельности будущего специалиста.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с организациями,

имеющими потребность в подготовке специалистов, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК, БПК и УПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций должна обеспечивать специалистам способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, указанный в пункте 6 настоящего образовательного стандарта.

#### ГЛАВА 4

### ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

16. Учебный план учреждения высшего образования по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	260-288
1.1	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль ( <i>История белорусской государственности, Современная политэкономика, Философия</i> ); Естественно-научный модуль ( <i>Медицинская биология и общая генетика, Медицинская и биологическая физика</i> ); Лингвистический модуль ( <i>Иностранный язык, Латинский язык</i> ); Химический модуль 1 ( <i>Медицинская химия, Биоорганическая химия, Биологическая химия</i> ); Морфологический модуль ( <i>Анатомия человека, Гистология, цитология, эмбриология</i> ); Физиологический модуль ( <i>Нормальная физиология</i> ); Медицинский уход ( <i>Первая помощь, Медицинский уход и манипуляционная техника</i> ); Коммуникационно-правовой модуль ( <i>Медицинское право, Профессиональная коммуникация в медицине</i> ); Информационные технологии в здравоохранении; Медико-профилактический модуль ( <i>Общая гигиена, Радиационная и экологическая медицина</i> ); Патология ( <i>Патологическая анатомия, Патологическая физиология</i> ); Клиническая лабораторная диагностика 1 ( <i>Основы клинического лабораторного анализа</i> ); Медицинская визуализация ( <i>Физика медицинской визуализации, Основы медицинской визуализации</i> ); Инфекционные болезни ( <i>Эпидемиология, Инфекционные болезни с детскими инфекциями</i> ); Функциональная диагностика ( <i>Основы функциональной диагностики</i> ); Общественное здоровье и здравоохранение.	130-144

1.2	Компонент учреждения высшего образования	130-144
1.3	Факультативные дисциплины	
1.4	Дополнительные виды обучения	
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b>	4-12
<b>3.</b>	<b>Производственная практика</b>	8-20
	<b>Всего</b>	300

17. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы, кроме дополнительных видов обучения.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-36 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине, модулю.

18. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

19. Изучение общеобразовательных дисциплин «Философия и методология науки», «Иностранный язык», «Основы информационных технологий» должно обеспечивать формирование, соответственно, следующих компетенций: применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи; осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности; решать научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

Количество часов на изучение общеобразовательных дисциплин планируется в соответствии с программами-минимумами кандидатских экзаменов и кандидатских дифференцированных зачетов по общеобразовательным дисциплинам, утвержденными Министерством образования. Общеобразовательные дисциплины включаются в перечень учебных дисциплин модуля «Дополнительные виды обучения» учебного плана и изучаются по выбору обучающегося.

20. Наименования учебных и производственных практик

определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности специалиста.

В учебном плане необходимо предусмотреть прохождение учебной (ознакомительной) практики на первом курсе обучения.

21. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

22. При разработке учебного плана учреждения образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от компонента учреждения образования.

23. Коды УК и БПК и УПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
<b>1.</b>	<b>Социально-гуманитарный модуль</b>	
1.1.	История белорусской государственности	УК-7
1.2.	Современная политэкономика	УК-9
1.3.	Философия	УК-4,8
<b>2.</b>	<b>Естественно-научный модуль</b>	
2.1.	Медицинская биология и общая генетика	БПК-1
2.2.	Медицинская и биологическая физика	БПК-2
<b>3.</b>	<b>Лингвистический модуль</b>	
3.1.	Иностранный язык	УК-3
3.2.	Латинский язык	УК-10
<b>4.</b>	<b>Химический модуль 1</b>	
4.1.	Медицинская химия	БПК-3
4.2.	Биоорганическая химия	БПК-4
4.3.	Биологическая химия	БПК-5
<b>5.</b>	<b>Морфологический модуль</b>	
5.1.	Анатомия человека	БПК-6
5.2.	Гистология, цитология, эмбриология	БПК-7
<b>6.</b>	<b>Физиологический модуль</b>	
6.1.	Нормальная физиология	БПК-8
<b>7.</b>	<b>Медицинский уход</b>	
7.1.	Первая помощь	УК-6, БПК-9
7.2.	Медицинский уход и манипуляционная техника	БПК-10
<b>8.</b>	<b>Коммуникационно-правовой модуль</b>	
8.1.	Медицинское право	УК-5,6, БПК-11
8.2.	Профессиональная коммуникация в медицине	УК-2,4,5,6, БПК-12
<b>9.</b>	<b>Информационные технологии в здравоохранении</b>	УК-1,2

<b>10.</b>	<b>Медико-профилактический модуль</b>	
10.1.	Общая гигиена	БПК-13
10.2.	Радиационная и экологическая медицина	БПК-14
<b>11.</b>	<b>Патология</b>	
11.1.	Патологическая анатомия	БПК-15
11.2.	Патологическая физиология	БПК-16
<b>12.</b>	<b>Клиническая лабораторная диагностика 1</b>	
12.1.	Основы клинического лабораторного анализа	УПК-1
<b>13.</b>	<b>Медицинская визуализация</b>	
13.1.	Физика медицинской визуализации	БПК-17
13.2.	Основы медицинской визуализации	УПК-2
<b>14.</b>	<b>Инфекционные болезни</b>	
14.1.	Эпидемиология	БПК-18
14.2.	Инфекционные болезни с детскими инфекциями	БПК-19
<b>15.</b>	<b>Функциональная диагностика</b>	
15.1.	Основы функциональной диагностики	УПК-3
<b>16.</b>	<b>Общественное здоровье и здравоохранение</b>	БПК-20
<b>17.</b>	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
17.1.	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-21
17.2.	Физическая культура	УК-17
17.3.	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-18
	Философия и методология науки	УК-1
	Иностранный язык	УК-15
	Основы информационных технологий	УК-16
	Специальная военная подготовка	УК-4, СК-32

24. Результаты обучения по учебным дисциплинам, модулям (знать, уметь, иметь навык) определяются учебными программами.

25. В примерных учебных программах по учебным дисциплинам, модулям приводится примерный перечень результатов обучения.

26. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности (компетенциями).

27. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование УК, БПК и УПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также дополнительных УК и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

## **ГЛАВА 5**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

28. Педагогические работники, обеспечивающие реализацию непрерывной образовательной программы высшего образования по

специальности, должны:

заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;  
владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного и научно-исследовательского процессов;

обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами, курсантами, слушателями.

Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться специалисты реального сектора экономики, деятельность которых связана со специальностью специального высшего образования, в соответствии с законодательством.

29. Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного и научно-исследовательского процессов, самостоятельной работы и развития личности студента, курсанта, слушателя;

средствами обучения, необходимыми для реализации непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.

Обучающиеся из числа лиц с особенностями психофизического развития должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

30. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины, модули должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого студента, курсанта, слушателя к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам, модулям.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу

(креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и иное).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет каталог учебных дисциплин, модулей, который удовлетворяет следующим требованиям:

включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе вступительной кампании, а также для студентов, курсантов, слушателей на протяжении всего периода обучения;

представляется на русском и (или) белорусском языке и английском языке;

описание каждой учебной дисциплины, модуля включает краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, иметь навык), семестр, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и самостоятельной работы, требования к текущей и промежуточной аттестации и ее формы;

объем описания учебной дисциплины, модуля составляет максимум одну страницу;

каталог учебных дисциплин, модулей сопровождается структурной (структурно-логической) схемой непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности с зачетными единицами.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин, модулей и последовательности предоставления информации.

31. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

32. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

33. Конкретные формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения образования по учебным дисциплинам, модулям.

Для обеспечения текущей и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые

задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и иное. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

## **ГЛАВА 6 ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

34. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация студентов при освоении непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности 7-07-0911-04 «Медико-диагностическое дело» проводится в форме государственных экзаменов: «Клиническая медицина, общественное здоровье и здравоохранение», «Клиническая лабораторная диагностика», «Инструментальная диагностика».

При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

35. Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.



Руководитель коллектива  
разработчиков образовательного  
стандарта, декан медико-  
диагностического факультета  
учреждения образования  
«Гомельский государственный  
медицинский университет»

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_

И.В.Назаренко

Ректор учреждения образования  
«Гомельский государственный  
медицинский университет»

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_

И.О.Стома

Заведующий отделением  
ультразвуковой диагностики  
государственного учреждения  
здравоохранения «Гомельская  
центральная городская  
клиническая поликлиника»,  
главный городской внештатный  
специалист по ультразвуковой  
диагностике

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_

Е.С.Паремская

Заведующий кафедрой  
клинической лабораторной  
диагностики, аллергологии и  
иммунологии учреждения  
образования «Гомельский  
государственный  
медицинский университет»

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_

И.А.Новикова

Заведующий кафедрой лучевой  
диагностики, лучевой терапии с  
курсом факультета повышения  
квалификации и переподготовки  
учреждения образования  
«Гомельский государственный  
медицинский университет»

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_

А.М.Юрковский

Заведующий кафедрой  
внутренних болезней № 3 с  
курсом функциональной  
диагностики учреждения  
образования «Гомельский  
государственный  
медицинский университет»

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Д.П.Саливончик

Начальник отдела учебно-  
методического обеспечения  
образовательного процесса  
учреждения образования  
«Гомельский государственный  
медицинский университет»

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Е.М.Бутенкова

Председатель УМО по высшему  
медицинскому,  
фармацевтическому  
образованию, первый  
заместитель Министра  
здравоохранения Республики  
Беларусь

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Е.Н.Кроткова

Ректор Государственного учреждения образования  
«Республиканский институт высшей школы»

\_\_\_\_\_  
Ю.П.Бондарь  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_