

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ОСВО 7-07-0911-02-2023)**

**СПЕЦИАЛЬНОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность** 7-07-0911-02 Медико-профилактическое дело

**Квалификация** Врач

**Степень** Магистр

**СПЕЦЫАЛЬНАЯ ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ**

**Спеццыяльнасць** 7-07-0911-02 Медыка-прафілактычная справа

**Кваліфікацыя** Урач

**Ступень** Магістр

**LONG CYCLE HIGHER EDUCATION**

**Speciality** 7-07-0911-02 Preventive Medicine

**Qualification** Physician

**Degree** Master

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Образовательный стандарт специального высшего образования по специальности 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело» (далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации непрерывной образовательной программы высшего образования, учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по непрерывной образовательной программе высшего образования по специальности 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело».

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2022);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011);  
СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015).

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту со специальным высшим образованием и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015);

обеспечение качества – часть менеджмента качества, ориентированная на предоставление уверенности в том, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015);

профилизация – вариант реализации непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности, обусловленный особенностями профессиональной деятельности специалиста;

результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершении изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту со специальным высшим образованием и отражающие его способность решать специализированные, в том числе инновационные, задачи профессиональной деятельности с учетом профилизации непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности в учреждении высшего образования;

специальность – комплекс или последовательность видов образовательной деятельности, спланированной и организованной для достижения целей обучения в течение непрерывного (продолжительного) периода времени и включения выпускника учреждения образования в определенные виды экономической деятельности на основе полученной квалификации (ОКРБ 011-2022);

углубленные профессиональные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту со специальным высшим образованием и отражающие его способность решать инновационные задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

универсальные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту со специальным высшим

образованием, отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества, а также углубленные научно-теоретические, методологические знания и исследовательские умения.

4. Специальность 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело» в соответствии с ОКРБ 011-2022 относится к профилю образования 09 «Здравоохранение и социальная защита», направлению образования 091 «Здравоохранение» и обеспечивает получение квалификации «Врач» и получение степени магистра.

5. Обучение по специальности предусматривает очную (дневную) форму получения специального высшего образования.

6. Основными видами профессиональной деятельности специалиста в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

86 Здравоохранение;

8542 Высшее образование;

85322 Среднее специальное образование;

855 Дополнительное образование;

72 Научные исследования и разработки.

Специалист может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

## **ГЛАВА 2**

### **ТРЕБОВАНИЯ К СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

7. Срок получения специального высшего образования 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело» в дневной форме составляет 6 лет.

8. Трудоемкость непрерывной образовательной программы высшего образования составляет 360 зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении специального высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц.

## **ГЛАВА 3**

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

9. Специалист, освоивший содержание непрерывной образовательной

программы высшего образования по специальности 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело», должен обладать универсальными, базовыми профессиональными, углубленными профессиональными и специализированными компетенциями.

10. Специалист должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

УК-1. Применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи;

УК-2. Решать профессиональные, научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности;

УК-4. Обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности, развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности, быть способным к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности;

УК-7. Обладать способностью формулировать собственные мировоззренческие принципы на основе подвига белорусского народа и исторических уроков Великой Отечественной войны, сохранять и приумножать историческую память о роли Советского союза и его народов в Победе над германским нацизмом, транслировать новым поколениям историческую правду и нормы поведения, ценности и традиции, выработанные белорусским народом в период преодоления трагических событий Великой Отечественной войны;

УК-8. Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию;

УК-9. Обладать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды,

выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности;

УК-10. Обладать способностью анализировать экономическую систему общества в ее динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов возникновения и направлений развития современных социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики;

УК-11. Осуществлять коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности, использовать знания словообразования, произношения при употреблении греко-латинской медицинской терминологии;

УК-12. Анализировать происходящие в обществе процессы, осуществлять их социологическую диагностику, прогнозировать, упреждать или минимизировать последствия кризисных явлений в различных сферах жизнедеятельности современного социума явлений в различных сферах жизнедеятельности современного социума;

УК-13. Применять методы изучения здоровья населения для организации и проведения мероприятий превентивного (предупреждающего) и протективного (защитного) характера;

УК-14. Использовать средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний;

УК-15. Обладать способностью грамотно использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, владеть навыками поиска нормативных правовых актов, анализа их содержания и применения в непосредственной профессиональной деятельности;

УК-16. Использовать основные понятия и термины специальной лексики белорусского языка в профессиональной деятельности.

12. Специалист должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БПК):

БПК-1. Работать с оптическими приборами, составлять родословную человека, решать задачи по молекулярной биологии, общей и медицинской генетике, паразитологии, распознавать возбудителей паразитарных заболеваний и их переносчиков на макро- и микропрепаратах;

БПК-2. Применять основные биофизические законы и знания об общих принципах функционирования медицинского оборудования для решения задач профессиональной деятельности;

БПК-3. Использовать знания о закономерностях развития и строения тела человека, его систем и органов с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, о влиянии факторов среды обитания на организм человека в профессиональной деятельности;

БПК-4. Использовать знания о строении организма человека на тканевом, клеточном и субклеточном уровнях, эмбриогенезе человека и его нарушениях в профессиональной деятельности;

БПК-5. Использовать знания о современных химических и физико-химических методах анализа биологических жидкостей, растворов лекарственных веществ и биополимеров для произведения расчетов на основании проведенных исследований;

БПК-6. Оценивать свойства природных и синтетических органических соединений, потенциально опасных для организма человека веществ, прогнозировать их поведение в биологических средах;

БПК-7. Оценивать показатели физиологического состояния здорового и больного человека на основе знаний о закономерностях функционирования и регуляции жизнедеятельности целостного организма человека, его органов и систем;

БПК-8. Использовать знания о фармакологических свойствах лекарственных средств, владеть принципами выбора рациональной фармакотерапии при наиболее распространенных заболеваниях и патологических состояниях организма человека и с профилактической целью;

БПК-9. Применять нормативные правовые акты для регулирования правоотношений в сфере здравоохранения, досудебного регулирования споров, анализа коррупционных рисков, предотвращения коррупционных нарушений;

БПК-10. Использовать психолого-педагогические знания о целях и видах коммуникаций, организации коммуникативного процесса в здравоохранении, применять методы эффективной коммуникации при разрешении конфликтных ситуаций в медицине;

БПК-11. Оценивать объективное состояние пациента на основе знаний о семиотике поражения органов и систем организма взрослого человека;

БПК-12. Применять знания о правовом статусе и управлении деятельностью органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор;

БПК-13. Использовать знания об этиологии, патогенезе, морфологических особенностях общепатологических процессов и

заболеваний на разных стадиях развития (морфогенез), применять морфологические методы исследований;

БПК-14. Использовать знания об этиологии и патогенезе общепатологических процессов, типовых форм патологии органов и систем организма человека при проведении патофизиологического анализа данных лабораторных исследований;

БПК-15. Оказывать первую помощь при несчастных случаях, травмах, кровотечениях, отравлениях и других состояниях, представляющих угрозу для жизни и (или) здоровья человека;

БПК-16. Осуществлять медицинский уход за пациентами; выполнять сестринские лечебные и диагностические манипуляции; выполнять санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами, применять методы стерилизации медицинских изделий;

БПК-17. Использовать знания о молекулярных основах процессов жизнедеятельности в организме человека в норме и при патологии, применять принципы биохимических методов диагностики заболеваний, основных методов биохимических исследований;

БПК-18. Устанавливать степень риска для здоровых и безопасных условий труда работника с последующей разработкой предупредительных мероприятий, применять принципы рационального энергосбережения;

БПК-19. Осуществлять выбор наиболее эффективных средств и методов медицинской реабилитации при наиболее распространенных заболеваниях и травмах;

БПК-20. Применять методы обследования, диагностики, оказания первичной медицинской помощи при наиболее распространенных хирургических заболеваниях;

БПК-21. Организовывать и оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, организовывать и проводить санитарно-гигиенические и санитарно-противоэпидемические мероприятия среди военнослужащих, оказывать терапевтическую и хирургическую помощь военнослужащим и пострадавшим на этапах медицинской эвакуации;

БПК-22. Владеть методами судебно-медицинской экспертизы трупа и живых лиц;

БПК-23. Осуществлять выбор эффективных и безопасных лекарственных средств для лечения наиболее распространенных заболеваний у взрослых;

БПК-24. Использовать знания о системе мероприятий, средствах и методах, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья и профессиональной работоспособности отдельного человека, коллективов и населения в целом в условиях повседневного контакта с факторами среды обитания в профессиональной деятельности;

БПК-25. Оценивать теории медицины на современном этапе на основе знаний о развитии способов и методов организации и оказания медицинской помощи;

БПК-26. Владеть методами сохранения и укрепления индивидуального здоровья, формирования здорового образа жизни и профилактики социально значимых заболеваний, синдрома зависимости;

БПК-27. Владеть принципами и нормами биомедицинской этики, этико-деонтологическими принципами оказания медицинской помощи пациентам, оценивать конфликтные ситуации в медицине.

12. Специалист должен обладать следующими углубленными профессиональными компетенциями (далее – УПК):

УПК-1. Применять методы, формы и средства гигиенического обучения и воспитания на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для организации мероприятий по формированию приверженности населения к здоровому образу жизни;

УПК-2. Применять знания о диагностике, принципах лечения и медицинской профилактике наиболее распространенных заболеваний и травм для организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения; оказывать медицинскую помощь при состояниях, представляющих угрозу для жизни и (или) здоровья человека;

УПК-3. Использовать знания о закономерностях воздействия факторов среды обитания на здоровье человека, применять методы гигиенической оценки среды обитания человека для разработки базовых профилактических здоровьесберегающих мероприятий.

13. При разработке содержания непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности на основе настоящего образовательного стандарта все УК, БПК и УПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания непрерывной образовательной программы высшего образования в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

14. При разработке содержания непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности учреждение высшего образования профилизирует непрерывную образовательную программу высшего образования с учетом потребностей рынка труда и перспектив развития отрасли.

Наименование профилизации определяется учреждением высшего образования самостоятельно и может включаться в наименования примерного учебного плана по специальности, учебного плана учреждения образования по специальности.

15. Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом профилизации непрерывной образовательной программы высшего

образования по специальности, особенностей профессиональной деятельности будущего специалиста.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом профилизации непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности в учреждении высшего образования, особенностей профессиональной деятельности будущего специалиста.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с организациями, имеющими потребность в подготовке специалистов, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК, БПК и УПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций должна обеспечивать специалистам способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, указанный в пункте б настоящего образовательного стандарта.

#### ГЛАВА 4

### ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

16. Учебный план учреждения образования по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>318 - 344</b>
1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль ( <i>Философия, Современная политэкономия, История белорусской государственности</i> ); Лингвистический модуль ( <i>Иностранный язык, Латинский язык</i> ); Информационные технологии в здравоохранении ( <i>Информатика в медицине, Биомедицинская статистика</i> ); Естественно-научный модуль ( <i>Медицинская биология и общая генетика, Медицинская и биологическая физика</i> ); Морфологический модуль ( <i>Анатомия человека,</i>	150 - 170

	<p><i>Гистология, цитология, эмбриология</i>); Химический модуль (<i>Медицинская химия, Биоорганическая химия</i>); Медико-биологический модуль (<i>Биологическая химия, Нормальная физиология</i>); Введение в специальность (<i>Актуальные проблемы среды обитания человека, Основы здорового образа жизни, История медицины</i>); Основы здоровьесбережения человека (<i>Общая гигиена, Валеология</i>); Медицинский уход (<i>Первая помощь, Медицинский уход и манипуляционная техника</i>); Патология (<i>Патологическая физиология, Патологическая анатомия</i>); Коммуникационно-правовой модуль (<i>Иностранный язык: профессиональная лексика, Профессиональная коммуникация в медицине, Основы административного права, Биомедицинская этика</i>); Фармакологический модуль (<i>Фармакология, Клиническая фармакология</i>); Терапевтический модуль (<i>Пропедевтика внутренних болезней, Внутренние болезни</i>); Хирургический модуль (<i>Общая хирургия, Хирургические болезни</i>); Военно-медицинский модуль (<i>Медицина катастроф, Военная гигиена, Военная эпидемиология, Военно-полевая терапия, Военно-полевая хирургия</i>); Социально-инфекционный модуль (<i>Дерматовенерология, Фтизиопульмонология</i>); Психиатрия и экспертиза (<i>Психогигиена и наркология, Судебная медицина</i>), Клинико-профилактический модуль (<i>Профилактические аспекты педиатрии, Неврология, Оториноларингология, Офтальмология, Травматология и ортопедия, Стоматология, Онкология, Медицинская реабилитация, Акушерство и гинекология</i>); Профессиональные болезни</p>	
1.2.	Компонент учреждения образования <sup>1</sup>	158 - 178
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>2-8</b>
<b>3.</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>14-34</b>
	<b>Всего</b>	<b>360</b>

Примечание:

1. При составлении учебного плана учреждения высшего образования по специальности учебная дисциплина «Основы управления интеллектуальной собственностью» планируется в качестве дисциплины компонента учреждения высшего образования, дисциплины по выбору либо факультативной дисциплины.

17. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы, кроме дополнительных видов обучения.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24 - 36 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине, модулю.

18. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

19. Изучение общеобразовательных дисциплин «Философия и методология науки», «Иностранный язык», «Основы информационных технологий» должно обеспечивать формирование, соответственно, следующих компетенций: применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи; осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности; решать научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

Количество часов на изучение общеобразовательных дисциплин планируется в соответствии с программами-минимумами кандидатских экзаменов и кандидатских дифференцированных зачетов по общеобразовательным дисциплинам, утвержденными Министерством образования. Общеобразовательные дисциплины включаются в перечень учебных дисциплин модуля «Дополнительные виды обучения» учебного плана и изучаются по выбору обучающегося.

20. Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности специалиста.

В учебном плане необходимо предусмотреть прохождение учебной (ознакомительной) практики на первом курсе обучения.

21. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

22. При разработке учебного плана учреждения образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от компонента учреждения образования.

23. Коды УК, БПК и УПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
<b>1</b>	<b>Социально-гуманитарный модуль</b>	
1.1	Философия	УК-8
1.2	Современная политэкономия	УК-10
1.4	История белорусской государственности	УК-9
<b>2</b>	<b>Лингвистический модуль</b>	УК-11
<b>3</b>	<b>Информационные технологии в здравоохранении</b>	УК-5
<b>4</b>	<b>Естественно-научный модуль</b>	
4.1	Медицинская биология и общая генетика	БПК-1
4.2	Медицинская и биологическая физика	БПК-2
<b>5</b>	<b>Морфологический модуль</b>	
5.1	Анатомия человека	БПК-3
5.2	Гистология, цитология, эмбриология	БПК-4
<b>6</b>	<b>Химический модуль</b>	
6.1	Медицинская химия	БПК-5
6.2	Биоорганическая химия	БПК-6
<b>7</b>	<b>Медико-биологический модуль</b>	
7.1	Биологическая химия	БПК-17
7.2	Нормальная физиология	БПК-7
<b>8</b>	<b>Введение в специальность</b>	
8.1	Актуальные проблемы среды обитания человека	БПК-24
8.2	Основы здорового образа жизни	БПК-26
8.3	История медицины	БПК-25
<b>9</b>	<b>Основы здоровьесбережения человека</b>	
9.1	Общая гигиена	УПК-3
9.2	Валеология	УПК-1
<b>10</b>	<b>Медицинский уход</b>	
10.1	Первая помощь	УК-6; БПК-15
10.2	Медицинский уход и манипуляционная техника	БПК-16
<b>11</b>	<b>Патология</b>	
11.1	Патологическая физиология	БПК-14
11.2	Патологическая анатомия	БПК-13
<b>12</b>	<b>Коммуникационно-правовой модуль</b>	
12.1	Иностранный язык: профессиональная лексика	УК-11

12.2	Профессиональная коммуникация в медицине	УК-4, 5; БПК-10
12.3	Основы административного права	БПК-9, 12
12.4	Биомедицинская этика	БПК-27
<b>13</b>	<b>Фармакологический модуль</b>	
13.1	Фармакология	БПК-8
13.2	Клиническая фармакология	БПК-23
<b>14</b>	<b>Терапевтический модуль</b>	
14.1	Пропедевтика внутренних болезней	БПК-11
14.2	Внутренние болезни	УПК-2
<b>15</b>	<b>Хирургический модуль</b>	
15.1	Общая хирургия	БПК-20
15.2	Хирургические болезни	УПК-2
<b>16</b>	<b>Военно-медицинский модуль</b>	БПК-21
<b>17</b>	<b>Социально-инфекционный модуль</b>	УПК-2
<b>18</b>	<b>Психиатрия и экспертиза</b>	
18.1	Психогигиена и наркология	УПК-2
18.2	Судебная медицина	БПК-22
<b>19</b>	<b>Клинико-профилактический модуль</b>	
19.1	Профилактические аспекты педиатрии	УПК-2
19.2	Неврология	УПК-2
19.3	Оториноларингология	УПК-2
19.4	Офтальмология	УПК-2
19.5	Травматология и ортопедия	УПК-2
19.6	Стоматология	УПК-2
19.7	Онкология	УПК-2
19.8	Медицинская реабилитация	БПК-19
19.9	Акушерство и гинекология	УПК-2
<b>20</b>	<b>Профессиональные болезни</b>	УПК-2
<b>22</b>	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
22.1	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-18
22.2	Белорусский язык: профессиональная лексика	УК-16
22.3	Физическая культура	УК-14
22.4	Философия и методология науки	УК-1
22.5	Иностранный язык	УК-3
22.6	Основы информационных технологий	УК-2

24. Результаты обучения по учебным дисциплинам, модулям (знать, уметь, иметь навык) определяются учебными программами.

25. В примерных учебных программах по учебным дисциплинам, модулям приводится примерный перечень результатов обучения.

26. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности (компетенциями).

27. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование УК, БПК и УПК, установленных

настоящим образовательным стандартом, а также дополнительных УК и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

## **ГЛАВА 5**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

28. Педагогические работники, обеспечивающие реализацию непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности, должны:

заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью; владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса;

обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами, курсантами, слушателями.

Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться специалисты реального сектора экономики, деятельность которых связана со специальностью специального высшего образования, в соответствии с законодательством.

29. Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного и научно-исследовательского процессов, самостоятельной работы и развития личности студента, курсанта, слушателя;

средствами обучения, необходимыми для реализации непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, средства симуляционного обучения, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.

Обучающиеся из числа лиц с особенностями психофизического развития должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

30. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины, модули должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-

методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого студента, курсанта, слушателя к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам, модулям.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и иное).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет каталог учебных дисциплин, модулей, который удовлетворяет следующим требованиям:

включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе вступительной кампании, а также для студентов, курсантов, слушателей на протяжении всего периода обучения;

представляется на русском и (или) белорусском языке и английском языке;

описание каждой учебной дисциплины, модуля включает краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, иметь навык), семестр, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и самостоятельной работы, требования к текущей и промежуточной аттестации и ее формы;

объем описания учебной дисциплины, модуля составляет максимум одну страницу;

каталог учебных дисциплин, модулей сопровождается структурной (структурно-логической) схемой непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности с зачетными единицами.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин, модулей и последовательности предоставления информации.

31. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

32. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

33. Конкретные формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения образования по учебным дисциплинам, модулям.

Для обеспечения текущей и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых проектов (курсовых работ), методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и иное. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

## **ГЛАВА 6 ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

34. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются студенты, курсанты, слушатели, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация студентов, курсантов, слушателей при освоении непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело» проводится в форме государственных экзаменов: «Общественное здоровье и здравоохранение», «Гигиена», «Эпидемиология».

При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

35. Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Руководитель коллектива  
разработчиков образовательного стандарта

Декан медико-профилактического  
факультета учреждения образования  
«Белорусский государственный медицинский  
университет», кандидат медицинских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ А.В.Гиндюк

Члены коллектива  
разработчиков образовательного стандарта

Заместитель главного врача  
государственного учреждения «Минский  
городской центр гигиены и эпидемиологии»

\_\_\_\_\_ Н.Л.Автухова

Заместитель декана медико-  
профилактического факультета, кандидат  
биологических наук, доцент

\_\_\_\_\_ И.В.Сысоева

Профессор кафедры общей гигиены, доктор  
медицинских наук

\_\_\_\_\_ М.И.Римжа

Профессор кафедры биоорганической химии,  
кандидат медицинских наук

\_\_\_\_\_ И.В.Романовский

Доцент кафедры микробиологии,  
вирусологии, иммунологии, кандидат  
медицинских наук

\_\_\_\_\_ Е.Ю.Кирильчик

Сопредседатель УМО по высшему  
медицинскому, фармацевтическому  
образованию

\_\_\_\_\_ С.П.Рубникович

Ректор Государственного учреждения образования  
«Республиканский институт высшей школы»  
\_\_\_\_\_ Ю.П.Бондарь

« \_\_\_\_\_ »