

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
_____ 2023 № _____

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ОСВО 6-05-1041-03-2023)**

ОБЩЕЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность 6-05-1041-03 Летная эксплуатация воздушных судов гражданской авиации

Квалификация Инженер. Пилот

Степень бакалавр

АГУЛЬНАЯ ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ

Спецыяльнасць 6-05-1041-03 Летная эксплуатацыя паветраных судоў грамадзянскай авіяцыі

Кваліфікацыя Інжынер. Пілот

Ступень бакалаўр

GENERAL HIGHER EDUCATION

Speciality 6-05-1041-03 Civil Aviation Flight Operations

Qualification Engineer. Pilot

Degree Bachelor

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательный стандарт общего высшего образования по специальности 6-05-1041-03 «Летная эксплуатация воздушных судов гражданской авиации» (далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы бакалавриата, учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по образовательной программе бакалавриата по специальности 6-05-1041-03 «Летная эксплуатация воздушных судов гражданской авиации».

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;
Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2022);
Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011);
СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015).

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Воздушном кодексе Республики Беларусь, а также следующие термины с соответствующими определениями:

авиационная техника – воздушные суда, авиационные двигатели и воздушные винты;

базовые профессиональные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с общим высшим образованием и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015);

обеспечение качества – часть менеджмента качества, ориентированная на предоставление уверенности в том, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015);

профилизация – вариант реализации образовательной программы бакалавриата по специальности, обусловленный особенностями профессиональной деятельности бакалавра;

результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершении изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с общим высшим образованием и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата по специальности в учреждении высшего образования;

специальность – комплекс или последовательность видов образовательной деятельности, спланированной и организованной для достижения целей обучения в течение непрерывного (продолжительного) периода времени и включения выпускника учреждения образования в определенные виды экономической деятельности на основе полученной квалификации (ОКРБ 011-2022);

универсальные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с общим высшим

образованием и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества.

4. Специальность 6-05-1041-03 «Летная эксплуатация воздушных судов гражданской авиации» в соответствии с ОКРБ 011-2022 относится к профилю образования 10 Службы, направлению образования 104 Транспортные, логистические и почтовые услуги и обеспечивает получение квалификации «Инженер. Пилот» и получение степени бакалавра.

5. Обучение по специальности предусматривает следующие формы получения общего высшего образования: очная (дневная, вечерняя), заочная.

6. Основными видами профессиональной деятельности бакалавра в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

51 Деятельность воздушного транспорта;

8542 Высшее образование.

Бакалавр может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

ГЛАВА 2 ТРЕБОВАНИЯ К СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7. Срок получения общего высшего образования в дневной форме составляет 4,5 года.

Срок получения общего высшего образования в вечерней форме составляет 5,5 лет, в заочной форме – 5,5 лет.

8. Перечень специальностей среднего специального образования, образовательные программы по которым могут быть интегрированы с образовательной программой бакалавриата по специальности 6-05-1041-03 «Летная эксплуатация воздушных судов гражданской авиации», определяется Министерством образования.

Срок получения общего высшего образования по специальности 6-05-1041-03 «Летная эксплуатация воздушных судов гражданской авиации» лицами, обучающимися по образовательной программе бакалавриата, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта в соответствии с законодательством.

Срок обучения по образовательной программе бакалавриата, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в вечерней, заочной формах может быть увеличен не более чем

на 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

9. Трудоемкость образовательной программы бакалавриата составляет 270 зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении общего высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц. При получении общего высшего образования в вечерней, заочной формах сумма зачетных единиц за 1 год обучения, как правило, не превышает 60 зачетных единиц.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

10. Бакалавр, освоивший содержание образовательной программы бакалавриата по специальности 6-05-1041-03 «Летная эксплуатация воздушных судов гражданской авиации», должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

11. Бакалавр должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

УК-7. Обладать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности;

УК-8. Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и

коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию;

УК-9. Обладать способностью анализировать экономическую систему общества в ее динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов возникновения и направлений развития социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики;

УК-10. Использовать основные понятия и термины специальной лексики белорусского языка в профессиональной деятельности;

УК-11. Использовать средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний.

12. Бакалавр должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БПК):

БПК-1. Владеть основными понятиями и методами линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики для обработки и анализа данных и выполнения прикладных, инженерных задач;

БПК-2. Владеть основными понятиями и законами физики, принципами экспериментального и теоретического изучения явлений и процессов для создания и анализа на их основе теоретических моделей технических систем и процессов;

БПК-3. Быть способным применять современные средства выполнения и редактирования изображений, чертежей для подготовки конструкторско-технологической документации;

БПК-4. Владеть основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с персональным компьютером как средством управления информацией, быть способным использовать языки и системы программирования, работать с информацией в глобальной компьютерной сети Интернет, соблюдая требования информационной безопасности, при решении профессиональных задач;

БПК-5. Владеть основами использования аналоговых усилителей, преобразователей и генераторов сигналов, логических элементов, цифровых устройств в целях измерения, обработки, передачи, хранения и отображения информации радиотехнических комплексов воздушных судов и средств радиотехнического обеспечения полетов;

БПК-6. Владеть основными законами механики и методами структурного, кинематического, динамического получения оптимальных

механизмов, методами расчета различных видов передач для решения инженерных задач;

БПК-7. Быть готовым учитывать современные тенденции развития материалов, технологий их производства для обеспечения надежности авиационной техники и безопасных условий ее эксплуатации, владеть основными методами исследования и проектирования схем механизмов, необходимых для соединения машин, установок, приборов, автоматических комплектов авиационного оборудования;

БПК-8. Осуществлять планирование и координирование воздушного пространства в соответствии с требованиями нормативных правовых актов по организации и использованию воздушного пространства;

БПК-9. Быть способным эксплуатировать пилотажно-навигационные комплексы, бортовые системы связи, навигационные системы и оборудование воздушных судов для безопасного выполнения полетов;

БПК-10. Быть способным и готовым эксплуатировать воздушные суда, силовые установки и системы воздушных судов, включая радио- и электросветотехническое оборудование, системы автоматики и управления и бортовое аварийно-спасательное оборудование;

БПК-11. Быть способным проводить комплекс мероприятий по проверке исправности, работоспособности и готовности двигателя и его функциональных систем к использованию по назначению;

БПК-12. Быть способным проводить комплекс мероприятий по проверке исправности, работоспособности и готовности воздушного судна и его функциональных систем к использованию по назначению;

БПК-13. Быть способным выполнять условие, порядок и последовательность полетного задания в соответствии с запланированными упражнениями предстоящей летной смены;

БПК-14. Обладать знаниями основ защиты производственного персонала и населения от негативного воздействия факторов антропогенного, техногенного и естественного происхождения, теоретическими и практическими навыками обеспечения безопасности функционирования технологического оборудования на основе энергоэффективных и ресурсосберегающих процессов.

13. При разработке содержания образовательной программы бакалавриата по специальности на основе настоящего образовательного стандарта все УК и БПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы бакалавриата в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

14. При разработке содержания образовательной программы бакалавриата по специальности учреждение высшего образования профилизирует образовательную программу бакалавриата с учетом потребностей рынка труда и перспектив развития отрасли.

Наименование профилизации определяется учреждением высшего образования самостоятельно и может включаться в наименования примерного учебного плана по специальности, учебного плана учреждения образования по специальности.

15. Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата по специальности, особенностей профессиональной деятельности будущего бакалавра.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата по специальности в учреждении высшего образования, особенностей профессиональной деятельности будущего бакалавра.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с организациями, имеющими потребность в подготовке бакалавров, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК и БПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций должна обеспечивать бакалавру способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, указанный в пункте 6 настоящего образовательного стандарта.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

16. Учебный план учреждения образования по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
1.	Теоретическое обучение	199-224
1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарные дисциплины-1 (<i>Философия, История белорусской государственности, Современная политэкономия</i>); Высшая математика; Физика; Начертательная геометрия, инженерная графика и информационные технологии (<i>Начертательная геометрия, инженерная графика, Информационные технологии в профессиональной деятельности</i>); Электротехника и электроника; Механика	100-120

	материалов (<i>Теоретическая механика, Механика материалов</i>); <i>Материаловедение и детали машин (Материаловедение и технология конструкционных материалов, Теория механизмов и деталей машин)</i> ; <i>Иностранный язык</i> ; <i>Аэродинамика (Аэродинамика и динамика полета, Практическая аэродинамика)</i> ; <i>Оборудование воздушных судов (Радиооборудование воздушных судов, Приборное и электрооборудование воздушных судов)</i> ; <i>Конструкция и летная эксплуатация воздушных судов и авиационных двигателей (Летно-технические характеристики воздушных судов, Конструкция и летная эксплуатация авиационных двигателей, Конструкция и летная эксплуатация воздушных судов)</i> ; <i>Летная наземная подготовка (Летная наземная подготовка 1, Летная наземная подготовка 2)</i>	
1.2.	Компонент учреждения образования	85-105
1.2.1.	Факультативные дисциплины ¹	
1.2.2.	Дополнительные виды обучения (<i>Белорусский язык (профессиональная лексика), Безопасность жизнедеятельности человека², Физическая культура</i>)	
2.	Учебная практика	1-6
3.	Производственная практика	45-65
	Всего	270

17. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы, кроме дополнительных видов обучения.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине, модулю.

18. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также

¹ При составлении учебного плана учреждения образования по специальности учебная дисциплина «Основы управления интеллектуальной собственностью» планируется в качестве дисциплины компонента учреждения образования.

² Интегрированная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека» включает вопросы защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций, радиационной безопасности, основ экологии, основ энергосбережения, охраны труда.

отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

19. Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности бакалавра.

В учебном плане необходимо предусмотреть прохождение учебной (ознакомительной) практики на первом курсе обучения.

20. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

21. При разработке учебного плана учреждения образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от компонента учреждения образования.

22. Коды УК и БПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
1.	Социально-гуманитарные дисциплины-1	УК-4
1.1.	Философия	УК-8
1.2.	История белорусской государственности	УК-7
1.3.	Современная политэкономия	УК-9
2.	Высшая математика	БПК-1
3.	Физика	БПК-2
4.	Начертательная геометрия, инженерная графика и информационные технологии	
4.1.	Начертательная геометрия, инженерная графика	БПК-3
4.2.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	БПК-4
5.	Электротехника и электроника	БПК-5
6.	Механика материалов	БПК-6
7.	Материаловедение и детали машин	БПК-7
8.	Иностранный язык	УК-3
9.	Аэродинамика	БПК-8
10.	Оборудование воздушных судов	БПК-9
11.	Конструкция и летная эксплуатация воздушных судов и авиационных двигателей	УК-2
11.1.	Летно-технические характеристики воздушных судов	БПК-10
11.2.	Конструкция и летная эксплуатация авиационных двигателей	БПК-11
11.3.	Конструкция и летная эксплуатация воздушных судов	БПК-12
12.	Летная наземная подготовка	БПК-13

13.	Курсовые проекты (курсовые работы)	УК-1, 5, 6
14.	Дополнительные виды обучения	
14.1.	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-10
14.2.	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-14
14.3.	Физическая культура	УК-11

23. Результаты обучения по учебным дисциплинам, модулям (знать, уметь, иметь навык) определяются учебными программами.

24. В примерных учебных программах по учебным дисциплинам, модулям приводится примерный перечень результатов обучения.

25. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы бакалавриата по специальности (компетенциями).

26. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование УК и БПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также дополнительных УК и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

27. Реализация образовательной программы бакалавриата по специальности осуществляется педагогическими работниками, которые:

занимаются научно-методической деятельностью;

владеют современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса;

обладают личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами, курсантами, слушателями.

Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться специалисты реального сектора экономики, деятельность которых связана со специальностью общего высшего образования, в соответствии с законодательством.

28. Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента, курсанта, слушателя;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы бакалавриата по специальности (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно

соответствовать законодательству.

29. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины, модули должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого студента, курсанта, слушателя к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам, модулям.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и иное).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет каталог учебных дисциплин, модулей, который удовлетворяет следующим требованиям:

включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе вступительной кампании, а также для студентов, курсантов, слушателей на протяжении всего периода обучения;

представляется на русском и (или) белорусском языке и английском языке;

описание каждой учебной дисциплины, модуля содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, иметь навык), семестр, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и самостоятельной работы, требования к текущей и промежуточной аттестации и ее формы;

объем описания учебной дисциплины, модуля составляет максимум одну страницу;

каталог учебных дисциплин, модулей сопровождается структурной (структурно-логической) схемой образовательной программы бакалавриата по специальности с зачетными единицами.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин, модулей и последовательности представления информации.

30. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

31. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего

образования и программно-планирующей документацией воспитания.

32. Конкретные формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения образования по учебным дисциплинам, модулям.

Для обеспечения текущей и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых проектов (курсовых работ), методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и иное. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

ГЛАВА 6 ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

33. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются студенты, курсанты, слушатели, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация студентов, курсантов, слушателей при освоении образовательной программы бакалавриата по специальности 6-05-1041-03 «Летная эксплуатация воздушных судов гражданской авиации» проводится в форме государственного экзамена по специальности и защиты дипломного проекта (дипломной работы).

При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

34. Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Руководитель коллектива
разработчиков образовательного стандарта

Заместитель декана факультета
гражданской авиации по учебной
и научной работе

_____ А.Г. Старанович

Члены коллектива
разработчиков образовательного стандарта

Директор Департамента по авиации
Министерства транспорта и
коммуникаций Республики Беларусь

_____ А.И. Сикорский

И. о. заведующего кафедрой
организации движения и
обеспечения безопасности
на воздушном транспорте

_____ Р.А. Вишнеvский

Доцент кафедры организации
движения и обеспечения
безопасности на воздушном
транспорте

_____ Н.Ф. Лазовский

Ректор учреждения образования
«Белорусская государственная
академия авиации»

_____ А.А. Шегидевич

Председатель УМО по образованию
в области транспорта и
транспортной деятельности

_____ С.В. Харитончик

Ректор Государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»

_____ Ю.П. Бондарь

«__» _____ 2023 г.