

УТВЕРЖДЕНО

Постановление Министерства
образования Республики Беларусь
20 №

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ОСВО 6-05-0841-02-2023)**

ОБЩЕЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность 6-05-0841-02 Ветеринарная фармация

Квалификация Провизор ветеринарной медицины

Степень бакалавр

АГУЛЬНАЯ ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ

Спецыяльнасць 6-05-0841-02 Ветэрынарная фармацыя

Кваліфікацыя Правізар ветэрынарнай медыцыны

Ступень бакалаўр

GENERAL HIGHER EDUCATION

Speciality 6-05-0841-02 Veterinary Pharmacy

Qualification Veterinary Medicine Pharmacist

Degree Bachelor

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательный стандарт общего высшего образования по специальности 6-05-0841-02 «Ветеринарная фармация» (далее - образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы бакалавриата, учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по образовательной программе бакалавриата по специальности 6-05-0841-02 «Ветеринарная фармация».

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь

ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (далее - ОКРБ 011-2022);
Общегосударственный классификатор Республики Беларусь
ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее - ОКРБ 005-2011);
СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее - СТБ КО 9000-2015).

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональные компетенции - компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с общим высшим образованием и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

компетентность - способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015);

обеспечение качества - часть менеджмента качества, ориентированная на предоставление уверенности в том, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015);

результаты обучения - знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершении изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

специализированные компетенции - компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с общим высшим образованием и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата в учреждении высшего образования;

специальность - комплекс или последовательность видов образовательной деятельности, спланированной и организованной для достижения целей обучения в течение непрерывного (продолжительного) периода времени и включения выпускника учреждения образования в определенные виды экономической деятельности на основе полученной квалификации (ОКРБ 011-2022);

универсальные компетенции - компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с общим высшим образованием и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества;

зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, курсанта, слушателя, основанный на достижении результатов обучения;

модуль – относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы по специальности, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций);

фармация – отрасль научных знаний и практической деятельности, посвященная изысканию, изготовлению, стандартизации, исследованию (оценке

качества), хранению и отпуску лекарственных средств, а также организации лекарственного обеспечения.

4. Специальность 6-05-0841-02 «Ветеринарная фармация» в соответствии с ОКРБ 011-2022 относится к профилю образования 08 «Сельское, лесное, рыбное хозяйство и ветеринария», обеспечивает получение квалификации «Провизор ветеринарной медицины» и получение степени бакалавра.

5. Специальность 6-05-0841-02 «Ветеринарная фармация» относится к уровню 6 Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

6. Прием лиц для получения общего высшего образования осуществляется на основании пункта 8 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

7. Обучение по специальности предусматривает очную (дневную) и заочную формы получения общего высшего образования:

ГЛАВА 2 ТРЕБОВАНИЯ К СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

8. Срок получения общего высшего образования в дневной форме составляет 4 года, в заочной форме составляет 5 лет.

9. Трудоемкость образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении общего высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану - не более 75 зачетных единиц. При получении общего высшего образования в заочной форме сумма зачетных единиц за 1 год обучения, как правило, не превышает 60 зачетных единиц.

ГЛАВА 3 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРА

10. Основными видами профессиональной деятельности бакалавра в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

- 0162 Деятельность, способствующая животноводству;
- 211 Производство основных фармацевтических продуктов;
- 212 Производство фармацевтических препаратов и медицинских материалов;
- 4646 Оптовая торговля фармацевтическими, ветеринарными, медицинскими и ортопедическими товарами;
- 4773 Розничная торговля фармацевтическими препаратами в специализированных магазинах (аптеках, ветеринарных аптеках);
- 72 Научные исследования и разработки;

73 Рекламная деятельность и изучение конъюнктуры рынка.

Бакалавр может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций квалификационным требованиям.

11. Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются:

лекарственные средства, применяемые для лечения и профилактики различных заболеваний у животных, средства диагностики;

средства гигиены;

аптеки, фармацевтические фабрики и заводы, аптечные склады, контрольно-аналитические лаборатории;

лаборатории судебно-ветеринарной экспертизы, научно-исследовательские институты, высшие и средние специальные учебные заведения;

государственные органы управления ветеринарной и фармацевтической деятельностью.

12. Бакалавр может решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

12.1. производственно-технологической:

организация работы в учреждениях, занимающихся вопросами разработки, испытания и регистрации лекарственных средств, вопросами оптимизации существующих лекарственных препаратов, биофармацевтических исследований, методов контроля в соответствии с международной системой требований и стандартов, разработка нормативной документации, регламентирующей условия, технологию изготовления, контроля качества, хранение лекарственных препаратов;

изготовление лекарственных средств на фармацевтических предприятиях, исключая организацию технологического процесса, выбор технологического оборудования, обеспечение правильных условий хранения; организация и проведение заготовки, приемки и стандартизации лекарственного растительного сырья, проведение химико-токсикологических исследований;

12.2. организационно-управленческой:

участие в работе системы управления фармацевтической деятельностью организаций и учреждений сферы обращения лекарств, планирование основных показателей и направлений деятельности;

организация и осуществление лекарственного обеспечения и доврачебной ветеринарной помощи больным и пострадавшим в экстремальных ситуациях животных.

12.3 научно-исследовательской:

участие в проведении исследований по заданной методике;

обработка и анализ полученных данных с помощью современных информационных технологий;

участие в подготовке отчетов;

работа со справочными системами, поиск и обработка научно-биологической информации.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

13. Бакалавр, освоивший содержание образовательной программы бакалавриата по специальности 6-05-0841-02 «Ветеринарная фармация» должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

Универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции устанавливаются с учетом Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

14. Бакалавр должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее - УК):

УК-1. Обладать способностью анализировать экономическую систему общества в ее динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов возникновения и направлений развития современных социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики;

УК-2. Обладать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности;

УК-3. Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию;

УК-4. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия;

УК-5. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

УК-6. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-7. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

УК-8. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

УК-9. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-10. Использовать средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний;

УК-11. Обладать способностью анализировать происходящие в обществе процессы, осуществлять их социологическую диагностику, прогнозировать, упреждать или минимизировать последствия кризисных явлений в различных сферах жизнедеятельности;

УК-12. Обладать способностью анализировать процессы и явления национальной и мировой культуры, устанавливать межличностное взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий;

УК-13. Обладать способностью формулировать собственные мировоззренческие принципы на основе подвига белорусского народа и исторических уроков Великой Отечественной войны, сохранять и приумножать историческую память о роли Советского союза и его народов в Победе над германским нацизмом, транслировать новым поколениям историческую правду и нормы поведения, ценности и традиции, выработанные белорусским народом в период преодоления трагических событий Великой Отечественной войны;

УК-14. Использовать основные понятия и термины специальной лексики белорусского языка в профессиональной деятельности.

15. Бакалавр должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее - БПК):

БПК-1. Применять современный научно-профессиональный язык, основанный на латинской ветеринарно-медицинской терминологии;

БПК-2. Применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и знания механизмов гомеостатической регуляции с целью формирования системных знаний о физических и биологических процессах, лежащих в основе жизнедеятельности биосистем, и обладать методами математического анализа моделирования, теоретического и экспериментального исследований;

БПК-3. Использовать теоретические концепции неорганической химии для решения прикладных задач, планирования эксперимента;

БПК-4. Применять теоретические основы аналитической химии, групповых и индивидуальных свойств ионов, веществ и использовать полученные знания для решения конкретных аналитических задач;

БПК-5. Применять методы предварительного разделения и концентрирования определяемых веществ для определения химического состава различных объектов, включая вещества и продукты природного, синтетического происхождения;

БПК-6. Быть способным определять видовую принадлежность и экологическую

нишу лекарственных растений для заготовки и использования их в ветеринарной фармации;

БПК-7. Определять особенности и механизмы регуляции физиологических процессов у разных животных для коррекции их нарушений;

БПК-8. Применять знания об общих закономерностях нарушений функций клеток, тканей и органов при развитии патологических процессов;

БПК-9. Соотносить анатомическое, гистологическое строение органов и тканей с их морфофункциональными характеристиками, топографией, видовыми особенностями, источниками кровоснабжения и иннервацией в процессе онто- и филогенеза;

БПК-10. Применять знания по основам иммунологии и методам изолирования микроорганизмов при изготовлении ветеринарных препаратов;

БПК-11. Проводить клиническую и лабораторную оценку состояния здоровья животных;

БПК-12. Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда;

БПК-13. Проводить и анализировать результаты физико-химического эксперимента для определения физико-химических характеристик веществ и химических свойств;

БПК-14. Применять знания о физико-химических свойствах, фармакодинамике лекарственных веществ, правилах их хранения и применения, и о лекарственных несовместимостях;

БПК-15. Использовать методологию проведения химико-токсикологического анализа для проведения химико-токсикологических экспертиз и интерпретации их результатов;

БПК-16. Применять знания о химико-технологических процессах в производстве и структурах фармацевтической промышленности Республики Беларусь;

БПК-17. Определять строение лекарственных и ядовитых растений с целью их идентификации.

16. При разработке образовательной программы бакалавриата на основе настоящего образовательного стандарта все УК и БПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы бакалавриата в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

17. При разработке образовательной программы бакалавриата учреждение высшего образования профилизирует образовательную программу бакалавриата с учетом потребностей рынка труда и перспектив развития отрасли.

Наименование профилизации определяется учреждением высшего образования самостоятельно и может включаться в наименования примерного учебного плана по

специальности, учебного плана учреждения образования по специальности.

18. Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата, особенностей профессиональной деятельности будущего бакалавра.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата в учреждении высшего образования, особенностей профессиональной деятельности будущего бакалавра.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с организациями, имеющими потребность в подготовке бакалавров, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК и БПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций, должна обеспечивать бакалавру способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, решая при этом не менее одного типа задач профессиональной деятельности, указанных в пунктах 10 и 12 настоящего образовательного стандарта.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

19. Образовательная программа бакалавриата включает следующую учебно-программную документацию:

примерный учебный план по специальности;

учебный план учреждения образования по специальности;

примерные учебные программы по учебным дисциплинам, модулям;

учебные программы учреждения образования по учебным дисциплинам, модулям;

программы практик.

20. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине,

модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине, модулю.

21. Учебный план учреждения образования по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
1.	Теоретическое обучение	198-211
1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль (Современная политэкономия, История белорусской государственности, Философия); Лингвистический модуль (Иностранный язык, Латинский язык с основами терминологии); Биологическая физика и высшая математика (Высшая математика, Физика и биофизика, Общая и неорганическая химия); Коллоидная и фармацевтическая химия (Физическая и коллоидная химия, Фармацевтическая химия, Аналитическая химия); Органическая и биологическая химия (Органическая химия, Биологическая химия); Ботаника; Физиология и этология животных; Патологическая физиология; Морфология животных; Микробиология, вирусология и иммунология; Клиническая диагностика; Фармакология; Токсикологическая химия; Фармацевтическая технология; Фармакогнозия; Безопасность жизнедеятельности человека.	96-140
1.2.	Компонент учреждения образования	64-129
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения	
2.	Учебная практика	29-42
3.	Производственная практика	
	Всего	240

22. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

23. Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности бакалавра.

В учебном плане учреждения образования по специальности необходимо предусмотреть прохождение учебной (ознакомительной) практики на первом курсе обучения.

24. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

25. При разработке учебного плана учреждения образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения образования

модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от компонента учреждения образования.

26. Коды УК и БПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
1.	Социально-гуманитарный модуль	
1.1.	Современная политэкономия	УК-1
1.2.	История белорусской государственности	УК-2
1.3.	Философия	УК-3
2.	Лингвистический модуль	
2.1.	Иностранный язык	УК-4
2.2.	Латинский язык с основами терминологии	БПК-1
3.	Биологическая физика и высшая математика	БПК-2
4.	Общая и неорганическая химия	БПК-3
5.	Коллоидная и фармацевтическая химия	УК-54 БПК-13
6.	Аналитическая химия	БПК-4
7.	Органическая и биологическая химия	БПК-5
8.	Ботаника	БПК-6
9.	Физиология и этология животных	БПК-7
10.	Патологическая физиология	БПК-8
11.	Морфология животных	БПК-9
12.	Микробиология, вирусология и иммунология	БПК-10
13.	Клиническая диагностика	БПК-11
14.	Фармакология	УК-6; БПК-14
15.	Токсикологическая химия	УК-7; БПК-15
16.	Фармацевтическая технология	УК-8; БПК-16
17.	Фармакогнозия	УК-9; БПК-17
18.	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-12
19.	Социология	УК-11
20.	Культурология/Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)	УК-12/13
21.	Дополнительные виды обучения	
21.1.	Физическая культура	УК-10
21.2.	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-14

27. Результаты обучения по учебным дисциплинам, модулям (знать, уметь, иметь навык) определяются учебными программами.

28. В примерных учебных программах по учебным дисциплинам, модулям приводится примерный перечень результатов обучения.

29. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами

освоения содержания образовательной программы бакалавриата (компетенциями).

30. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование УК и БПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также дополнительных УК и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

ГЛАВА 6

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

31. Педагогические работники должны: заниматься научно-методической деятельностью;

владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса;

обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами, курсантами, слушателями.

Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться специалисты реального сектора экономики, деятельность которых связана со специальностью общего высшего образования, в соответствии с законодательством.

32. Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента, курсанта, слушателя;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы бакалавриата (приборы, оборудование, инструменты, учебнонаглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.

Обучающиеся из числа лиц с особенностями психофизического развития должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

В случае применения дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся приобрести компетенции, определенные в главе 4 настоящего образовательного стандарта.

33. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины, модули должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в

электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого студента, курсанта, слушателя к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам, модулям.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и иное).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет каталог учебных дисциплин, модулей, который удовлетворяет следующим требованиям:

включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе вступительной кампании, а также для студентов, курсантов, слушателей на протяжении всего периода обучения; представляется на русском и (или) белорусском языке и английском языке; описание каждой учебной дисциплины, модуля содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, иметь навык), семестр, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и самостоятельной работы, требования и формы текущей и промежуточной аттестации;

объем описания учебной дисциплины, модуля составляет максимум одну страницу;

каталог учебных дисциплин, модулей сопровождается структурной схемой образовательной программы бакалавриата с зачетными единицами.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин, модулей и последовательности представления информации.

34. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

35. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

36. Конкретные формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения образования по учебным дисциплинам, модулям.

Для обеспечения текущей и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты,

комплексные квалификационные задания, тематику курсовых проектов (курсовых работ), методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и иное. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

ГЛАВА 7 ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

37. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются студенты, курсанты, слушатели, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация студентов, курсантов, слушателей при освоении образовательной программы бакалавриата по специальности 6-05-0841-02 «Ветеринарная фармация» проводится в форме государственных экзаменов:

1. По фармакологии и фармацевтическим технологиям.
2. По практическим навыкам и умениям. .

При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

38. Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Руководитель коллектива разработчиков
образовательного стандарта
Ректор учреждения образования
«Витебская ордена «Знак «Почета»
государственная академия
ветеринарной медицины»
« ____ » _____

_____ Н.И. Гавриченко

Члены коллектива разработчиков
образовательного стандарта

Начальник Главного управления
образования, науки и кадровой
политики Министерства сельского
хозяйства и продовольствия
Республики Беларусь
« ____ » _____

_____ В.А. Самсонович

Декан биотехнологического
факультета УО ВГАВМ
« ____ » _____

_____ А.В. Вишневец

Заведующий кафедрой фармакологии
и токсикологии УО ВГАВМ
« ____ » _____

_____ Н.Г. Толкач

Заведующий кафедрой
патологической анатомии и
гистологии УО ВГАВМ
« ____ » _____

_____ И.Н. Громов

Доцент кафедры микробиологии и
вирусологии УО ВГАВМ
« ____ » _____

_____ О.С. Мехова

Начальник учебно-методического
отдела УО ВГАВМ
« ____ » _____

_____ Е.А. Долженкова

Сопредседатель УМО по образованию в
области сельского хозяйства

_____ Н.И. Гавриченко

« _____ » _____

Ректор Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт Высшей школы»

_____ Ю.П.Бондарь

« _____ » _____