

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ**

**Специальность** 1-36 21 01 Дизайн производственного оборудования  
**Квалификация** Инженер-дизайнер

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ  
ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ**

**Спецыяльнасць** 1-36 21 01 Дызайн вытворчага абсталявання  
**Кваліфікацыя** Інжынер-дызайнер

**HIGHER EDUCATION  
FIRST STAGE**

**Speciality** 1-36 21 01 Production Equipment Design  
**Qualification** Engineer. Designer

УДК 621.798.002

Ключевые слова: высшее образование, первая ступень, квалификационная характеристика, производственное оборудование, инженер, инженер-дизайнер, дизайн производственного оборудования, требования, знания, умения, навыки, способности, компетенции, образовательная программа, типовой учебный план по специальности, учебная программа по учебной дисциплине, самостоятельная работа, зачетная единица, обеспечение качества, итоговая аттестация.

## Предисловие

РАЗРАБОТАН Белорусским национальным техническим университетом

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Кузьмич В.В., д.т.н., профессор (руководитель)

Балабанова Т.Ф., ст. преподаватель

УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь

## Содержание

<b>1 Область применения</b> .....	4
<b>2 Нормативные ссылки</b> .....	4
<b>3 Основные термины и определения</b> .....	5
<b>4 Общие положения</b> .....	6
4.1 Общая характеристика специальности .....	6
4.2 Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I ступени .....	6
4.3 Общие цели подготовки специалиста .....	6
4.4 Формы получения высшего образования I ступени.....	7
4.5 Сроки получения высшего образования I ступени .....	7
<b>5 Характеристика профессиональной деятельности специалиста</b> .....	7
5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста .....	7
5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста.....	7
5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста .....	7
5.4 Задачи профессиональной деятельности специалиста .....	7
5.5 Возможности продолжения образования специалиста .....	8
<b>6 Требования к компетентности специалиста</b> .....	8
6.1 Требования к универсальным компетенциям.....	8
6.2 Требования к базовым профессиональным компетенциям.....	8
6.3 Требования к разработке учреждением образования результатов освоения содержания образовательной программы по специальности .....	9
<b>7 Требования к учебно-программной документации</b> .....	10
7.1 Состав учебно-программной документации.....	10
7.2 Требования к разработке учебно-программной документации.....	10
7.3 Требования к структуре учебного плана учреждения высшего образования по специальности.....	10
7.4 Требования к результатам обучения .....	11
<b>8 Требования к организации образовательного процесса</b> .....	12
8.1 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса.....	12
8.2 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.....	12
8.3 Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса ..	13
8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов .....	13
8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы.....	13
8.6 Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций.....	13
<b>9 Требования к итоговой аттестации</b> .....	15
9.1 Общие требования.....	15
9.2 Требования к государственному экзамену .....	15
9.3 Требования к дипломному проекту .....	15
<b>Приложение Библиография</b> .....	16

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ  
**Специальность** 1-36 21 01 Дизайн производственного оборудования  
**Квалификация** Инженер-дизайнер

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ  
**Спецыяльнасць** 1-36 21 01 Дызайн вытворчага абсталявання  
**Кваліфікацыя** Інжынер-дызайнер

HIGHER EDUCATION. FIRST STAGE  
**Speciality** 1-36 21 01 Production Equipment Design  
**Qualification** Engineer. Designer

**Дата введения 2018-09-01**

### 1 Область применения

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, по специальности 1-36 21 01 «Дизайн производственного оборудования» (далее, если не установлено иное – образовательные программы по специальности 1-36 21 01 «Дизайн производственного оборудования»), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, осуществляющих подготовку по образовательным программам по специальности 1-36 21 01 «Дизайн производственного оборудования».

### 2 Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие правовые акты:

СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения (далее – СТБ 22.0.1-96)

СТБ ИСО 9000-2006 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ИСО 9000-2006)

ОКРБ 011-2009 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009)

ОКРБ 005-2011 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011)

Кодекс Республики Беларусь об образовании (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011, № 13, 2/1795) (далее – Кодекс Республики Беларусь об образовании)

СТБ ИСО 9001-2009 Системы менеджмента качества. Требования (далее – СТБ ИСО

9001-2009)

ГОСТ 12.2.003-91 Оборудование производственное. Общие требования безопасности (далее – ГОСТ 12.2.003-91)

ГОСТ ИСО/ТО 12100-1-2001 Безопасность оборудования. Основные понятия, общие принципы конструирования - Часть 1. Основные термины, методика (далее – ГОСТ ИСО/ТО 12100-1-2001)

ГОСТ ИСО/ТО 12100-2-2002 Безопасность оборудования. Основные понятия, общие принципы конструирования - Часть 2. Технические правила и технические требования (далее – ГОСТ ИСО/ТО 12100-2-2002)

ГОСТ ИСО 14123-1-2000 Снижение риска для здоровья от опасных веществ, выделяемых оборудованием – Часть 1. Основные положения и технические требования (далее – ГОСТ ИСО 14123-1-2000)

ГОСТ ЕН 1070-2003 Безопасность оборудования. Термины и определения (далее – ГОСТ ЕН 1070-2003)

ГОСТ Р ЕН 614-1-2003 Безопасность оборудования. Эргономические принципы конструирования – Часть 1. Термины, определения и общие принципы (далее – ГОСТ Р ЕН 614-1-2003).

### 3 Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, определенные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

**Дизайн производственного оборудования** – технолого-конструкторско-художественная деятельность в машиностроительной промышленности, охватывающая творчество дизайнера (технолога-конструктора-художника), методы и результаты его труда и условия их реализации в производстве.

**Зачетная единица** – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента (курсанта, слушателя), основанный на достижении результатов обучения.

**Квалификация** – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании (СТБ 22.0.1-96).

**Компетентность** – выраженная способность применять свои знания и умения (СТБ ИСО 9000-2015).

**Компетенция** – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

**Обеспечение качества** – скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ИСО 9000-2015).

**Оборудование** – совокупность связанных между собой частей или устройств, из которых, по крайней мере, одно движется, а также элементы привода, управления и энергетические узлы, которые предназначены для определенного применения, в частности для обработки, производства, перемещения или упаковки материала (ГОСТ ИСО/ТО 12100-1-2001).

**Промышленная графика** – отрасль дизайна, к которой относятся рекламные проспекты, афиши, товарные и фирменные знаки, этикетки, упаковка промышленных товаров, плакаты и другие средства информации по технике безопасности.

**Промышленное изделие** – изделие, изготовленное промышленным способом, и, как правило, выпускаемое серийно. Промышленные изделия могут быть самые разные: изделия культурно-бытового назначения и хозяйственного обихода, промышленное оборудование и инструменты, средства транспорта, медицинское оборудование и др.

**Промышленный дизайн** – использование комбинации инжиниринговых и инновационных подходов, а также прикладного искусства для улучшения

конкурентоспособности производства, улучшения эстетики, эргономики и удобства продукта.

**Специальность** – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта (ОКРБ 011-2009).

**Техническая эстетика** – научная дисциплина, изучающая социально-культурные, технические и эстетические проблемы формирования гармоничной предметной среды, создаваемой средствами промышленного производства для жизни и деятельности человека.

**Формообразование промышленных изделий** – поиск в процессе художественного проектирования решения изделий как единства формы и содержания на основе требований технической эстетики.

**Художественное конструирование** – творческая проектная деятельность, направленная на совершенствование окружающей человека предметной среды, создаваемой свойствами промышленного производства.

**Эргономическое качество оборудования** – совокупность свойств техники, соответствующих свойствам человека, проявляющимся в процессе трудовой деятельности. Уровень эргономического качества оборудования указывает на степень этого соответствия, он устанавливается в ходе эргономической оценки оборудования.

## **4 Общие положения**

### **4.1 Общая характеристика специальности**

Специальность 1-36 21 01 «Дизайн производственного оборудования» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования I «Техника и технологии», направлению образования 36 «Оборудование» и обеспечивает получение квалификации «Инженер-дизайнер».

### **4.2 Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I ступени**

4.2.1 На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.2.2 Прием лиц для получения высшего образования I ступени осуществляется в соответствии с пунктом 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

### **4.3 Общие цели подготовки специалиста**

Общие цели подготовки специалиста:

- формирование и развитие социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные, социально-личностные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;
- формирование профессиональных компетенций для работы в области дизайна производственного оборудования.

#### **4.4 Формы получения высшего образования I степени**

Обучение по специальности предусматривает следующие формы: очная (дневная), заочная, заочная форма получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием.

#### **4.5 Сроки получения высшего образования I степени**

Срок получения высшего образования в дневной форме получения образования по специальности 1-36 21 01 «Дизайн производственного оборудования» составляет 4 года.

Срок получения высшего образования в заочной форме получения образования по специальности 1-36 21 01 «Дизайн производственного оборудования» составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования в заочной форме получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием составляет 4 года.

### **5 Характеристика профессиональной деятельности специалиста**

#### **5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста**

Основными сферами профессиональной деятельности специалиста являются:

- 28411 Производство станков для обработки металлов, кроме кузнечно-прессового оборудования;
- 28412 Производство кузнечно-прессового оборудования;
- 28491 Производство деревообрабатывающего оборудования;
- 28499 Производство прочих станков и оборудования для обработки твердых материалов, кроме металлов;
- 28910 Производство машин и оборудования для металлургии;
- 28920 Производство машин и оборудования для горнодобывающих производств, подземной разработки и строительства;
- 28930 Производство машин и оборудования для производства и переработки продуктов питания, напитков и табачных изделий;
- 28940 Производство машин и оборудования для изготовления текстильных, швейных, меховых и кожаных изделий;
- 28950 Производство машин и оборудования для изготовления бумаги и картона;
- 28960 Производство машин и оборудования для обработки пластмасс и резины;
- 28991 Производство машин и оборудования для производства стекла и изделий из него;
- 28992 Производство машин и оборудования для полиграфических производств;
- 28999 Производство прочих машин и оборудования специального назначения, не включенных в другие группировки;
- 721 Научные исследования и разработки в области естественных и технических наук.

#### **5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста**

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

- производственное оборудование;
- технологические и производственные процессы;
- проектная, техническая, технологическая и конструкторская документация;
- системы стандартизации;
- дизайн-проекты.

### **5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста**

Специалист должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- организационно-управленческой;
- проектной (проектно-конструкторской) и научно (экспериментально)-исследовательской;
- производственно-технологической;
- инновационной.

### **5.4 Задачи профессиональной деятельности специалиста**

Специалист должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- проектирование и конструирование отдельных элементов оборудования и оснастки, а также технологических линий в целом для производства;
- разработка и освоение дизайна новых видов оборудования для производства;
- оценка результатов, в том числе технико-экономический анализ производственной деятельности;
- обучение и повышение квалификации персонала;
- разработка дизайна (проекта) внешнего вида производственного оборудования;
- создание макета (проекта) производственного оборудования.

### **5.5 Возможности продолжения образования специалиста**

Специалист может продолжить образование на II ступени высшего образования (магистратура) в соответствии с рекомендациями ОКРБ 011-2009.

## **6 Требования к компетентности специалиста**

Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности 1-36 21 01 «Дизайн производственного оборудования» должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями

### **6.1 Требования к универсальным компетенциям**

Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу философских и мировоззренческих проблем, уметь реализовывать психолого-педагогические знания и умения в социально-профессиональной деятельности.

УК-2. Уметь анализировать социально-значимые явления, события и процессы, использовать социологическую и экономическую информацию, быть способным к проявлению предпринимательской инициативы.

УК-3. Владеть основными категориями политологии и идеологии, понимать специфику формирования и функционирования политической системы и особенности идеологии белорусского государства.

УК-4. Знать закономерности исторического развития и формирования государственных и общественных институтов белорусского этноса во взаимосвязи с европейской цивилизацией.

УК-5. Владеть базовыми навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в профессиональной деятельности.

УК-6. Владеть навыками здоровьесбережения.

УК-7. Владеть основами психологии труда для решения задач профессиональной деятельности/ Знать специфику и закономерности развития мировых культур.



УК-8. Владеть знаниями о политических институтах, динамике политических процессов, характеристиках и видах политических систем/ Владеть умением логически верно и аргументированно мыслить и правильно строить устную и письменную речь.

УК-9. Владеть основными категориями методами, средствами переработки информации, навыками работы с компьютером, техническими и программными средствами компьютера, основами алгоритмизации задач.

## **6.2 Требования к базовым профессиональным компетенциям**

Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями:

БПК-1. Владеть основными понятиями и методами линейной алгебры, аналитической геометрии, дифференциального и интегрального исчисления, рядов и знать возможности их применения для решения теоретических, практических и прикладных инженерных задач.

БПК-2. Владеть основными понятиями и законами физики, принципами экспериментального и теоретического изучения физических явлений и процессов, методами анализа и решения прикладных инженерных задач.

БПК-3. Владеть методами оценки состояния окружающей среды, базовыми навыками оценки энергетической эффективности и экологической безопасности процессов производства, транспортировки и потребления энергии, владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, правовыми, организационными и инженерными основами обеспечения безопасных и здоровых условий труда.

БПК-4. Владеть методами использования стандартных программ для решения задач профессиональной деятельности.

БПК-5. Владеть методикой проектирования и создания графических объектов в AutoCAD

БПК-6. Владеть основами изобразительной грамоты, анализировать форму предмета, передавать графическими средствами его объемно-пространственные характеристики и визуальное качество поверхности, создавать по представлению конструктивные и иллюзорные изображения технических объектов различной степени сложности.

БПК-7. Знать основные цветовые классификации, принципы гармонизации колористов, историю их возникновения, современные стилистические и нормативные требования и их применение в дизайн-проектировании.

БПК-8. Уметь создавать плоскостные, объемные и пространственные композиции (объекта) с заданными образными характеристиками.

БПК-9. Владеть способами графического изображения предметов на плоскости и в пространстве, требованиями Единой системы конструкторской документации, методами использования компьютерных технологий для построения чертежей.

## **6.3. Требования к разработке учреждением образования результатов освоения содержания образовательной программы по специальности**

6.3.1. При разработке образовательной программы по специальности на основе настоящего образовательного стандарта все универсальные и базовые профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы по специальности.

6.3.2. Перечень установленных настоящим образовательным стандартом универсальных компетенций может быть дополнен учреждением образования с учетом направленности образовательной программы по специальности в УВО.

6.3.3. Перечень специализированных компетенций учреждение образования устанавливает самостоятельно с учетом направленности образовательной программы по специальности в УВО.

6.3.4. Дополнительные универсальные компетенции и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

6.3.5. Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом универсальных и базовых профессиональных компетенций, а также установленных учреждением образования дополнительных универсальных компетенций и (или) специализированных компетенций, должна обеспечивать специалисту способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, указанных в п. 5.1 и п. 5.3 настоящего образовательного стандарта.

## 7 Требования к учебно-программной документации

### 7.1 Состав учебно-программной документации

Образовательные программы по специальности 1-36 21 01 «Дизайн производственного оборудования» включают следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности;
- учебный план учреждения высшего образования по специальности;
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам (модулям);
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам (модулям);
- программы практик.

### 7.2 Требования к разработке учебно-программной документации

7.2.1 Максимальный объем учебной нагрузки студента не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2 Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 часа в неделю.

7.2.3 В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзаменам (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

### 7.3 Требования к структуре учебного плана учреждения высшего образования по специальности

7.3.1. Учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности, специализации) разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

№	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	180-250
1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль ( <i>Философия, Экономика, Политология, История</i> ); Естественнонаучный модуль ( <i>Математика, Физика, Информатика</i> ); Профессиональная лексика ( <i>Иностранный язык</i> );	70-130

	модуль «Безопасность жизнедеятельности» ( <i>Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность, Охрана труда, Промышленная экология, Основы эколого-энергетической устойчивости производства</i> ); модуль «Информационные технологии и САПР» ( <i>Информационные технологии, Системы автоматизированного проектирования</i> ); модуль «Основы творческой подготовки к дизайну» ( <i>Рисунок, Живопись, цветоведение и колористика, Композиция и формообразование</i> ); модуль «Инженерная графика» ( <i>Инженерная графика</i> ).	
1.2.	Компонент учреждения образования	70-130
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения	
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b> (ознакомительная)	12-60
<b>3.</b>	<b>Производственная практика</b> (технологическая, организационно-технологическая, преддипломная)	
<b>4.</b>	<b>Дипломное проектирование</b>	0-22
	<b>Всего</b>	240

7.3.2. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением образования.

7.3.3. При определении наименований учебных и производственных практик учитывается приведенный в настоящем образовательном стандарте примерный перечень практик и особенности профессиональной деятельности специалиста.

7.3.4. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

7.3.5. При разработке учебного плана учреждения образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15% от общего объема теоретического обучения.

#### 7.4. Требования к результатам обучения

7.4.1. Коды универсальных и базовых профессиональных компетенций, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
<b>1.</b>	<b>Социально-гуманитарный модуль</b>	
1.1.	Философия	УК-1
1.2	Экономика	УК-2
1.3	Политология	УК-3
1.4	История	УК-4
<b>1.2.</b>	<b>Естественнонаучный модуль</b>	
<b>1.2.1</b>	<b>Математика</b>	БПК-1

1.2.2	Физика	БПК-2
1.2.3	Информатика	УК-5
1.3	<b>Профессиональная лексика</b>	
1.3.1	Иностранный язык	УК-6
1.4	<b>Модуль "Безопасность жизнедеятельности"</b>	
1.4.1	Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность	БПК-3
1.4.2	Охрана труда	БПК-3
1.4.3	Промышленная экология	БПК-3
1.4.4	Основы эколого-энергетической устойчивости производства	БПК-3
1.5	<b>Модуль "Информационные технологии и САПР"</b>	
1.5.1	Информационные технологии	БПК-4
1.5.2	Системы автоматизированного проектирования	БПК-5
1.6	<b>Модуль "Основы творческой подготовки к дизайну"</b>	
1.6.1	Рисунок	БПК-6
1.6.2	Живопись цветоведение и колористика	БПК-7
1.6.3	Композиция и формообразование	БПК-8
1.7	<b>Модуль "Инженерная графика"</b>	
1.7.1	Инженерная графика	БПК-9

7.4.2. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, владеть) определяются типовыми учебными программами по учебным дисциплинам (модулям).

7.4.3. Учреждение образования самостоятельно планирует результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам компонента учреждения высшего образования, практикам, дипломному проектированию, а также может конкретизировать и дополнять результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента, установленные типовыми учебными программами.

7.4.4. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы по специальности (компетенциями).

7.4.5. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование всех универсальных и базовых профессиональных компетенций, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных универсальных компетенций и (или) специализированных компетенций, установленных учреждением образования самостоятельно.

## 8 Требования к организации образовательного процесса

### 8.1 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Педагогические кадры учреждения высшего образования должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных дисциплин и, как правило, соответствующую научную квалификацию (ученую степень и (или) ученое звание);
- заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;
- не реже одного раза в 5 лет проходить повышение квалификации;

- владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;
- обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами (курсантами, слушателями).

## **8.2 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса**

Учреждение высшего образования должно располагать:

- материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента (курсанта, слушателя);
- средствами обучения, необходимыми для реализации образовательных программ по специальности 1-36 21 01 «Дизайн производственного оборудования» (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

## **8.3 Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса**

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

- учебные дисциплины должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;
- должен быть обеспечен доступ для каждого студента к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т. п.).

## **8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов**

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

## **8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы**

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

## **8.6 Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций**

8.6.1 Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

8.6.2 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы создаются фонды

оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых работ и проектов, тематику рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

8.6.3 Для диагностики компетенций используются следующие формы:

- Устная форма.
- Письменная форма.
- Устно-письменная форма.
- Техническая форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

- Собеседования.
- Коллоквиумы.
- Доклады на семинарских занятиях.
- Доклады на конференциях.
- Устные зачеты.
- Устные экзамены.
- Оценивание на основе деловой игры.
- Тесты действия.
- Другие.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

- Тесты.
- Контрольные опросы.
- Контрольные работы.
- Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям.
- Письменные отчеты по лабораторным работам.
- Эссе.
- Рефераты.
- Курсовые работы (проекты).
- Отчеты по научно-исследовательской работе.
- Публикации статей, докладов.
- Заявки на изобретения и полезные модели.
- Письменные зачеты.
- Письменные экзамены.
- Стандартизированные тесты.
- Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
- Оценивание на основе кейс-метода.
- Оценивание на основе портфолио.
- Оценивание на основе метода развивающейся кооперации.
- Оценивание на основе проектного метода.
- Оценивание на основе деловой игры.
- Другие.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся:

- Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой.
- Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.
- Отчеты по лабораторным работам с их устной защитой.

- Курсовые работы (проекты) с их устной защитой.
- Зачеты.
- Экзамены.
- Защита дипломной работы (проекта).
- Взаимное рецензирование студентами дипломных работ (проектов).
- Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
- Оценивание на основе метода развивающейся кооперации.
- Оценивание на основе проектного метода.
- Оценивание на основе деловой игры.
- Оценивание на основе метода Дельфи.
- Другие.

К технической форме диагностики компетенций относятся:

- Электронные тесты.
- Электронные практикумы.
- Визуальные лабораторные работы.
- Другие.

## **9 Требования к итоговой аттестации**

### **9.1 Общие требования**

9.1.1 Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

9.1.2 К итоговой аттестации допускаются студенты (курсанты, слушатели), полностью выполнившие учебный план и учебные программы.

9.1.3 Итоговая аттестация студентов при освоении образовательных программ по специальности 1-36 21 01 «Дизайн производственного оборудования» проводится в форме государственного экзамена по специальности и специализации и защиты дипломного проекта (работы).

9.1.4 При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

### **9.2 Требования к государственному экзамену**

Государственный экзамен проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

### **9.3 Требования к дипломному проекту (дипломной работе)**

Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломного проекта (дипломной работы) определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

При выборе темы дипломного проекта (дипломной работы) необходимо руководствоваться актуальностью и практической значимостью проблемы.

**Приложение**  
(информационное)

**Библиография**

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

[2] Государственная программа "Образование и молодежная политика" на 2016-2020 гг.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – 13.04.2016, № 5/41915.

[3] Общегосударственный [классификатор](#) Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. - Введ. 01.07.09. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2009. – 418 с.



**Руководители разработки стандарта**

Руководитель коллектива разработчиков \_\_\_\_\_

В.В. Кузьмич

«\_\_\_» \_\_\_\_\_

Председатель УМО по образованию в области машиностроительного оборудования и технологий \_\_\_\_\_

В.К. Шелег

«\_\_\_» \_\_\_\_\_

Ректор Белорусского национального технического университета \_\_\_\_\_

С.В. Харитончик

«\_\_\_» \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Первый заместитель Министра образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ И.А. Старовойтова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель Министра промышленности Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.М. Гунько

«\_\_\_» \_\_\_\_\_

**Эксперты:**

Доцент кафедры графического дизайна учреждения образования «Белорусская государственная академия искусств», член Белорусского союза дизайнеров, член Белорусского союза художников

\_\_\_\_\_ В.Я.Семенько

«\_\_\_» \_\_\_\_\_

Ректор Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ В.А. Гайсёнок

«\_\_\_» \_\_\_\_\_

**Список источников, использованных при разработке макета**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
2. Общегосударственный [классификатор](#) Республики Беларусь. Виды экономической деятельности: ОКРБ 005-2011. - Введ. 05.12.11. – Минск: Госстандарт, 2011.
3. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. - Введ. 02.06.09. – Минск: Госстандарт, 2009.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Российской Федерации по направлению подготовки 01.03.01 Математика. Уровень высшего образования – бакалавриат. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 943 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/28>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Российской Федерации по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Уровень высшего образования – бакалавриат. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/87>.
6. Федин, В.Т. Диагностирование компетенций выпускников вузов / В.Т. Федин. – Минск: РИВШ, 2008. – 100 с.
7. Жук О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
8. Макаров, А.В., Федин, В.Т. Проектирование и реализация стандартов высшего образования. – Минск: РИВШ, 2013. – 314 с.
9. Макаров, А.В., Перфильев, Ю.С., Федин, В.Т. Реализация компетентностного подхода в системах высшего образования: отечественный и зарубежный опыт: учеб.-метод.пособие / А.В. Макаров, Ю.С. Перфильев, В.Т. Федин. – Минск: РИВШ, 2015. – 207 с.
10. Макаров, А.В. Болонский процесс: европейское пространство высшего образования / А.В. Макаров. – Минск: РИВШ, 2015. – 260 с.
11. Максимов, Н.И. Образовательные стандарты высшего профессионального образования и проектирование компетентно-ориентированных образовательных программ в Российской Федерации / Н.И. Максимов // Вышэйшая школа. – 2013. – № 1. – С. 27-33.
12. Артемьева, С.М., Белых Ю.Э. Модели участия представителей реального сектора экономики и других заинтересованных в разработке образовательных программ высшего образования // Вышэйшая школа. – 2016. – № 1. – С. 9 – 11.
13. Журавков, М.А., Гайсёнок, В.А., Романюк, С.И., Артемьева, С.М. Обновление национальных стандартов высшего образования – проблемы и задачи // Вышэйшая школа. – 2016. – № 4. – С. 3 – 8.
14. Макаров, А.В. Особенности проектирования универсальных компетенций в белорусских стандартах высшего образования поколения 3+ // Вышэйшая школа. – 2016. – № 5. – С. 3 – 8.
15. Артемьева, С.М., Белых, Ю.Э., Романюк, С.И., Хухлындина, Л.М. Применение модульного подхода в проектировании образовательных программ высшего образования // Вышэйшая школа. – 2016. – № 5. – С. 9 – 13.